

ACTA DE LA SESION No.05-08
DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)

Acta de la sesión N° 05, celebrada el veintiséis de febrero del dos mil ocho. La sesión se inicia a las quince horas con treinta minutos con la asistencia de: Dr. Olman Segura Bonilla, Rector de la Universidad Nacional, quien preside; Dra. Libia Herrero Uribe, Rectora a.i. de la Universidad de Costa Rica; M.Sc. Eugenio Trejos Benavides, Rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica; M.B.A. Rodrigo Arias Camacho, Rector de la Universidad Estatal a Distancia; y M.Sc. José Andrés Masis Bermúdez, Director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Asiste como invitado especial el Lic. Gastón Baudrit Ruiz, Asesor Legal del CONARE,

Artículo 1. Financiamiento y presupuesto.

- a. Oficio RUCR-111-08 la Radio Universidad solicita autorización para utilizar en el 2008 remanentes del proyecto "Propuesta Informativa Radiofónica de las Universidades" del 2007.

SE ACUERDA autorizar la solicitud de la Radio Universidad de Costa Rica.

- b. Nota AI-034-08 opinión de la Auditoría Interna sobre la Liquidación Presupuestaria del período 2007.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS explica que han hecho todo un esfuerzo para reestructurar la parte administrativa, dado el crecimiento de programas y la administración de fondos del sistema. La administración de OPES era pequeña, cinco personas únicamente. Las unidades han crecido, pero no en administración. Están en un proceso de reestructuración en base a un análisis de las funciones y a un estudio de riesgo. Le parece que van a tener que reforzar un poco el personal y la idea es hacerlo en la forma más racional posible. En abril, cuando estén todos los Rectores titulares, quisiera presentarles un informe de todo lo que se debe reforzar, que sea más una administración de CONARE que una administración por recargo de OPES. Son más de cuatro programas los que hay, más el CENIBiot al que también hay que atender. El Auditor les ha estado ayudando muchísimo, han contado con su asesoría. Van a tener que reforzar en la parte contable. El Contador durante todo este inicio de año crítico en que debían hacer la liquidación, se incapacitó. Dentro de un tiempo cuando les presente la reestructuración de la parte administrativa global, podrán ver que es necesario crear hasta un Departamento de Recursos Humanos que no tienen. También hay que crear la Proveeduría. De todo han hecho o se están haciendo estudios para fundamentar los cambios y adiciones.

EL DR. OLMAN SEGURA piensa que es el momento de hacerlo porque si no aprovechan que están con más posibilidades de recursos de distribución, después podría ser más difícil. Si están de acuerdo todos le pasan este asunto al señor Director de OPES, para que lo estudie y a partir del 1° de abril les presente una propuesta.

SE ACUERDA solicitar a la Dirección de OPES dar seguimiento a las recomendaciones del informe de la Auditoría Interna. Asimismo, solicitarle que coordine la elaboración de una propuesta de reestructuración de la Administración de la Institución, la cual presentarían a este Consejo en el mes de abril próximo.

- c. Nota SRCH-N-342-08 del Decano de la Sede Regional Chorotega de la UNA solicitando colaboración para recuperar recursos que financien los proyectos de ASADAS y Alfabetización Empresarial.

EL DR. OLMAN SEGURA les recuerda que él le había hablado a la Dra. Yamileth González y también con el M. Sc. Eugenio Trejos, sobre el Sur-Sur, pero ahora se encuentra que el Decano de la Zona Norte tuvo la misma situación. Como que algunos no trasladaron los recursos, pero tampoco es que tenían que trasladar esos recursos en efectivo, la idea era participar en los

proyectos conjuntamente. Tal vez se podría coordinar con la persona del Norte que tienen designada, para ver cómo hacen y poder dar cumplimiento a ese acuerdo.

Agrega que él está consciente de que a veces se hace difícil trabajar en forma interuniversitaria, a veces por razones personales, a veces por razones administrativas. Sin embargo, si de parte de los Rectores responden directamente a esos grupos y les dicen de qué manera se aprobó, hay que cumplirlo. Así se va incentivando más para que se puedan hacer trabajos interuniversitarios. Esa es su posición y asume que es la de todos.

Le parece que se le podría solicitar al señor Orlando de la O que les informe oficialmente dentro de un par de semanas sobre lo que suceda, después de la gestión de los Rectores.

EL M. SC. EUGENIO TREJOS expresa que ellos tienen que continuar haciendo esfuerzos para propiciar ese trabajo universitario. Va a girar las instrucciones pertinentes para que se otorguen los dineros que corresponda a dichos proyectos, en este caso las ASADAS y Alfabetización Empresarial. Él va a hablar con el encargado, don Ronny Rodríguez.

LA DRA. LIBIA HERRERO indica que en el Norte está el señor Jorge Moya, es el Director de la Sede de Guanacaste, con quien ella coordinaría. Le extraña porque son fondos restringidos que nadie más puede tocar, solo la persona responsable es la que firma, le parece extraño que haya algún atraso de parte de la UCR.

SE ACUERDA que cada Rector solicite a su representante en el área de regionalización atender la solicitud del señor Decano de la Sede Regional Chorotega de la UNA y que éste le informe al CONARE en un par de semanas sobre el resultado de la gestión.

d. Complemento de viáticos.

Comenta don José Andrés que sería conveniente tomar un acuerdo para que se autorice un complemento de viáticos, que sería por el monto correspondiente a un día, para cuando se atiende una invitación al CONARE.

SE ACUERDA EN FIRME autorizar un complemento de viáticos cuando la Rectora y los Rectores o algún otro funcionario tengan que viajar en representación del Consejo Nacional de Rectores, para atender las diferentes invitaciones que les hacen. El monto sería el correspondiente a un día de viáticos.

e. Conversación con el señor Viceministro de Hacienda.

EL DR. OLMAN SEGURA informa que conversó con don Jose Luis Araya, pero que no le pudo brindar información definitiva si se iba a incluir presupuesto para las universidades en el Presupuesto Nacional Extraordinario que se enviara próximamente a la Asamblea Legislativa. Además le manifestó que información por parte de las universidades para Hacienda siempre estará disponible en caso que la requiera, previa solicitud formal de la misma.

Artículo 2. Acta No.03-08

SE ACUERDA EN FIRME aprobar el Acta No.03-08 con algunas modificaciones de forma que se introducen en el documento final.

Artículo 3. Varios

a. Solicitud de uso del Auditorio por parte de la Universidad Nacional.

EL DR. OLMAN SEGURA explica que la solicitud del auditorio para la presentación de la obra "La

fábula del bosque”, obedece a que estiman que asistirán más de ochenta personas. Ya hicieron una presentación en Chorotega y Nicoya, y mañana y pasado mañana van a hacer otra en Coto y en Pérez Zeledón.

SE ACUERDA autorizar a la Universidad Nacional el uso del Auditorio para la presentación de la obra “La fábula del bosque”, el próximo 11 de marzo a las 8 de la mañana.

- b. El señor Mayrand Ríos del A y A remite información sobre los foros regionales sobre “Agua Potable y Saneamiento”.

SE TOMA NOTA de la información y solicitan a la Secretaría de Actas que envíe un recordatorio a la Rectoría de cada una de las universidades sobre sus participaciones en las diferentes actividades que se realizarán.

- c. Documento del señor Guillermo Molina, Semana 46, Año 2.

SE TOMA NOTA.

- d. Correo electrónico de la Coordinadora del Plan Nacional de Inglés, agradeciendo información suministrada.

SE TOMA NOTA.

- e. Nota del Director General del CENAT informando que como estará fuera de la oficina del 26 de febrero al 5 de marzo próximos propone que le sustituya en la Dirección el Dr. Alvaro De la Ossa Oseguera, encargado del Área de Ciencias de la Computación.

SE ACUERDA acoger la propuesta del Ing. Cruz para que le sustituya temporalmente en la Dirección del CENAT el Dr. Álvaro de la Ossa.

Artículo 4. Programas y Comisiones:

- a. Convenio con la Defensoría de los Habitantes (Estado de la Nación).

EL DR. OLMAN SEGURA manifiesta que habían decidido que el Lic. Gastón Baudrit revisara el acuerdo para cambiarlo un poco.

EL LIC. GASTÓN BAUDRIT explica que habló con el Asistente Legal de la Rectoría de la Universidad Nacional sobre los cambios y efectivamente el propósito de este Convenio sería nada más adherir al programa a la Defensoría de los Habitantes. Por algo puramente coyuntural, el convenio actual estableció toda la estructura interna del programa y en este momento es competencia estrictamente del CONARE. De manera que todo lo que sea manifestaciones estructurales va a ser eliminado del texto y queda únicamente la participación de la Defensoría de las diferentes instancias existentes dentro del programa Estado de la Nación, y, por supuesto que su participación es un aporte como copartípe de la institución y del informe anual del Programa Estado de la Nación. Esas serían las bases para la negociación del nuevo convenio. Tendrán que considerar con el Lic. Manuel Gutiérrez si la Defensoría de los Habitantes estaría anuente a modificar los aportes previstos para la edición del informe sobre el Estado de la Nación. Esa información no se tiene, es decir, cuáles serían los compromisos financieros que podría asumir la Defensoría de los Habitantes para dar apoyo. El Lic. Manuel Gutiérrez hablará con la señora Defensora de los Habitantes sobre el aporte económico que ellos tendrán capacidad de mantener o de aumentar.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS aclara que como está ahora pareciera un programa con residencia en CONARE, copatrocinado en partes iguales en lo directivo entre la Defensoría y el CONARE. Prácticamente son socios iguales, solo que el programa está asentado aquí y las universidades públicas le dan más del 90 por ciento de sostenimiento. Lo ideal sería que se

reflejara eso mejor, ya que estructuralmente e históricamente es un programa del CONARE.

EL LIC. GASTÓN BAUDRIT piensa que la Defensoría de los Habitantes en su oportunidad lo que quería garantizarse con esa redacción, era que se mantuviera la estructura que tenía el programa cuando estuvo en el PNUD. De manera que con un convenio ellos sintieron que no se iba a desvirtuar el programa que se había desarrollado hasta la fecha. A estas alturas el programa está dentro del ámbito de CONARE y ya es objeto de su propia normativa y reglamentación.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS manifiesta que a veces es un poco complicado saber si bajo una directriz para un programa hay que consultarle también a la Defensoría de los Habitantes.

SE ACUERDA solicitar al Asesor Legal que elabore, en conjunto con el Director del Programa Estado de la Nación, una propuesta de Convenio, la cual se debe someter a consulta de la Defensoría de los Habitantes.

EL DR. OLMAN SEGURA aprovecha para referirse a un tema que le parece muy importante -ya se lo adelantó al Lic. Miguel Gutiérrez-, que pudieran abordarlo en el capítulo propositivo de este año. Sobre todo pensando en el marco que se está dando alrededor de los acuerdos comerciales internacionales de los tratados de libre comercio y de la dinámica en general de la economía. Se refiere al tema de las pequeñas y medianas empresas (PYMES). Piensa que podría salir del CONARE, concretamente del Estado de la Nación, una propuesta de fortalecimiento del trabajo, del desempeño de las pequeñas y medianas empresas, ligado al tema de banca de desarrollo. El Lic. Gutiérrez siempre presenta una propuesta de tema especial para el informe anual. El año pasado fue sobre Turismo y anteriormente había sido sobre Guanacaste.

Tiene el documento, pero quisiera que fueran pensando sobre este tema, si les parece, o bien sugerir otro.

EL M. SC. EUGENIO TREJOS está de acuerdo en que le hagan la propuesta al Lic. Gutiérrez.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS manifiesta que al Consejo Consultivo le preguntan si están de acuerdo o no con la estrategia de abordaje para el informe que sigue. Entonces cabría que antes de que ellos se reunieran con el Consejo Consultivo hablaran con el Lic. Gutiérrez, para que le den la idea. Sería oportuno hacerla de su conocimiento para que vaya madurando algún interés porque a veces ellos mismos sugieren otra cosa, cuando está todo el Consejo Consultivo. Es un tema muy importante y sería conveniente que vayan viendo cómo abordarlo, para hacerlo bien.

SE ACUERDA transmitir el mensaje por medio del M. Sc. José Andrés Masís, Director de OPES, indicándole el interés de introducir un capítulo propositivo sobre las pequeñas y medianas empresas, así como la utilización de los recursos por medio de la banca de desarrollo. Independientemente del envío de una nota por parte del señor Presidente del CONARE, Dr. Olman Segura.

- b. Nota CAU-02-08 de la Comisión de Archivos Universitarios solicitando apoyo económico para la realización del Primer Convivio Nacional de Archivistas CAU 2008.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS manifiesta que también indican querer conmemorar el V Aniversario del Archivo de la Universidad de Costa Rica en el edificio "Rafael Obregón Loría", y el 15 Aniversario del de la Universidad Nacional. Además tendrán una jornada de capacitación. De manera que son varias actividades y sería de la reserva del Fondo del Sistema. La fecha no la han definido.

SE ACUERDA autorizar el aporte de ¢730.000,00 para las actividades citadas.

- c. CENIBiot.

EL DR. OLMAN SEGURA informa sobre las conversaciones que él realizó en conjunto

con el Sr. Jose Andrés Masís y la Sra. Directora de CENIBiot, la Dra. Marta Valdez. Luego de un detallado informe sobre las conversaciones y el apoyo que CONARE reitera a este proyecto,

SE ACUERDA:

1. Solicitar a la OEPI de la Universidad de Costa Rica que verifique si se requiere enviar el proyecto de remodelación a la SETENA y, si así fuera, que lo haga lo antes posible.
 2. Solicitar al Asesor Legal que elabore una nota al MICIT indicando la anuencia del CONARE para que la administración de los fondos de la Unión Europea que se destinarían a los proyectos pilotos del proyecto CENIBiot se realice mediante la FUNCENAT.
- d. Préstamo BID para ciencia y tecnología.

Don José Andrés comenta que se trata del proyecto híbrido que se estaba tramitando sobre competitividad y apoyo a la producción nacional de cara a una posible entrada del TLC con los Estados Unidos.

Entre esos proyectos se encontraba uno de ciencia y tecnología que era de interés para las Universidades pero que el Gobierno, por estrategia, había incorporado entre el paquete varios proyectos y que fuera presentado a la Asamblea Legislativa como un único proyecto. El año pasado se solicitó que se aprobara ese proyecto separadamente del resto, parece que existe la posibilidad de que se analice de nuevo en la Asamblea ese proyecto de ciencia y tecnología y, les recuerda el gran interés de los rectores y rectora de rescatar la gestión para que se tramite el préstamo con el BID para ciencia y tecnología. Don Rodrigo sugiere que se envíe una nota o hacer una publicación parecida a la que se hizo hace un tiempo, en un periódico nacional, manifestando ese interés.

Don Olman sugiere que sea una carta pública al Presidente de la República, Presidente de la Asamblea Legislativa y Ministra de Ciencia y Tecnología,

SE ACUERDA que la Dirección de OPES redacte la nota en los términos expresados en esta sesión, para ser analizada en una próxima sesión.

Artículo 5. Carreras universitarias:

- a. El Jefe de la División Académica remite información del CONESUP sobre el reconocimiento de estudios parauniversitarios.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS indica que en el gráfico de diplomas entregados de las universidades privadas en los dos últimos años el número pasaba de 15.000 a 20.000. Les extrañó que en los últimos años se mantenía un nivel casi constante y luego se dispararon sin que hubiera nuevas universidades, ni nada dramático que para dicho aumento. Él conversó al respecto con don José Fabio Hernández y le dijo que podría haber sido que los autorizaron para reconocer créditos de las parauniversitarias. Si era así las que tenían parauniversitarias se habrían disparado en número de graduados. Entonces don José Fabio le solicitó al CONESUP el acuerdo, y, efectivamente, dicha autorización se produjo en diciembre del 2005, o sea, que para el 2006 y el 2007 tendría ya efectos. Es el único factor que aparece distinto y que podía haber motivado el incremento de 5000 diplomas-graduados, o sea un 33%, en dos años.

EL DR. OLMAN SEGURA considera que tiene razón el M. Sc. José Andrés Masís, porque sube y empiezan las universidades privadas a reconocer, pero no como lo hacen las universidades públicas en que evalúan cada curso y se ve con detalle el contenido. En la forma en que lo hacen es una barbaridad. De eso hablarán dentro de ocho días con el Dr. Leonardo Garnier, don Celín Arce y con doña Evelyn, para ver cómo hacen para ponerle atención a esa situación.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS reitera que eso es lo único dramático que ha pasado y que

puede explicar esa situación porque no hay nuevas universidades en los últimos años, no ha habido una avalancha de gente nueva que se esté matriculando en las universidades privadas. Los datos que tenían de matrícula se mantienen muy parecidos, según los datos que recogió el Lic. Miguel Gutiérrez para el informe del Estado de la Educación. Calculados los porcentajes se mantienen muy parecidos, un 52 ó 53 por ciento en las privadas y un 47 por ciento en las públicas.

LA DRA. LIBIA HERRERO considera que el problema con las universidades privadas se da porque no existe ningún mecanismo estricto y la falta de seriedad es absoluta. Todo el mundo se queja, pero nadie hace nada por corregirlo. El Ministerio de Educación nunca ha podido y eso va en forma logarítmica, cada vez más y más.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS expresa que los mecanismos más efectivos para inspección que él conoce, después de muchos años de ver todo este desarrollo, son cuantitativos. Por ejemplo, el hecho de que el CONESUP pusiera un reglamento de instalaciones físicas, le decía doña Evelyn, que ha sido el factor que más ha incidido en que no se abran nuevas universidades. La reforma que se hizo en El Salvador de universidades privadas, para él ha sido muy aleccionadora. Si, por ejemplo, se pone mucho esfuerzo en los planes de estudio, como se hace, las observaciones que se hacen son fáciles de arreglar en el papel. Luego, no hay seguridad de que se trabaje según lo autorizado.

EL DR. OLMAN SEGURA señala que en Nicaragua se acaba de establecer un sistema en que todas las carreras tienen que acreditarse y les dan quince años plazo para hacerlo. Las universidades públicas estaban un poco en contra, pero después dijeron que en quince años lo podían hacer. En cambio las privadas dijeron que ni en quince años lo iban a poder hacer.

LA DRA. LIBIA HERRERO manifiesta que si por lo menos les hicieran caso, no importaría. A ellos les genera problemas porque varias personas le han dicho en el Centro de Evaluación Académica, por ejemplo, que deberían disponer de dos tiempos completos o más para dar tanta asesoría. Las mismas escuelas están pidiendo asesoría, cómo es un plan curricular, cómo lo enfoca. Ella les dice que con sentido común porque es la única forma y ellos saben suficiente para aplicarlo. Porque si no, necesitarían un departamento solo para eso.

EL M.SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS agrega que ellos tienen dos personas para ver todas las solicitudes que les llegan que son como cinco por semana.

EL DR. OLMAN SEGURA manifiesta que están claros que eso no puede ser, sin embargo, siente que en este momento el CONESUP está más preocupado por las cosas que se están haciendo y podrían continuar ayudando, sin cargar con toda la situación. Y en este punto es en el que él piensa que tienen que carecer de algún tipo de cosas. Su esperanza es que algunas universidades privadas deberían reclamar lo que están haciendo otras privadas.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS agrega que con doña Evelyn, la Directora del CONESUP – a quien la gente de la División Académica estima mucho porque trabaja muy bien-, ha venido trabajando en una especie de puesta de acuerdo, en un trabajo más estrecho entre todos que se refleje en el formato de los dictámenes que ellos producen. Ya ese trabajo lo completaron, se pusieron de acuerdo, llegará esta semana y él se los enviará inmediatamente. Así tendrían como un apoyo que se trabajaría conjuntamente, para reforzar la tarea dictaminadora que tienen. Pero cree, sinceramente, que hay que entrar en otras áreas de la supervisión del Estado que siente serían mucho más efectivas. En las propuestas que hacen viene toda la información del mundo, lo que no se sabe es si será como lo indican. Esa es la parte en que podría ser interesante ver cómo establecer criterios aplicables que ayuden a separar las que funcionan bien de las que no funcionan bien.

LA DRA. LIBIA HERRERO piensa que lo genial, en un mundo de calidad, sería que las buenas universidades adquieran orgullo y no quieran ser comparadas con las malas.

EL DR. OLMAN SEGURA quisiera saber si dentro de ocho días, cuando se reúna con el Ministro de Educación, don Celín Arce y doña Evelyn, les van a manifestar su preocupación o cómo van a actuar con ellos. Si así fuera tendrían que preparar algunos números, ya tienen los que les proporcionaron la semana anterior, donde están las comparaciones de las carreras, aunque es algo que ellos lo saben.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS opina que tal vez primero quieran referirse al trabajo que hicieron doña Evelyn Chen y don José Fabio Hernández, que es la forma en que se quiere cooperar más que en el área de dictámenes

EL DR. OLMAN SEGURA manifiesta que en ese caso lo mejor sería dejar abierto el espacio para esa reunión con el señor Ministro de Educación, don Celín Arce y doña Evelyn Chen.

- b. Se hace entrega de una serie de gráficos elaborados por la División Académica de OPES.

SE TOMA NOTA.

Artículo 6. Representaciones

El MICIT solicita representante ante el Comité Técnico del Consejo de Indicadores de Ciencia y Tecnología.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS explica que aquí funciona con los Vicerrectores de Investigación una Subcomisión de Indicadores de Ciencia y Tecnología y ellos le dijeron que les parecía muy bien todo ese trabajo que han estado haciendo. Quieren ver si es posible que el coordinador o coordinadora de esa Comisión pudiera participar como representante técnico. En este momento la señora Ana Lorena Jiménez de la Universidad Nacional es la que coordina la Comisión de Indicadores de Ciencia y Tecnología de las universidades. El año pasado trajeron los Vicerrectores una persona para que les diera asesoría con el fin de crear todo el sistema de indicadores de ciencia y tecnología en las universidades públicas, después el Ministerio les pidió que esa persona los asesorara a ellos. Lo que quieren es que el representante técnico que están pidiendo para la Comisión del Ministerio sea la que coordine la Subcomisión de Vicerrectores de Investigación, del CONARE, de Indicadores de Ciencia y Tecnología. Eso es algo que va muy bien, ese trabajo se está haciendo y probablemente sea el trabajo de punta que están haciendo las universidades públicas en ese sector en el país. Sienten que todo eso les va a alimentar a ellos lo del sistema general. Esa es la recomendación que hacen.

EL DR. OLMAN SEGURA manifiesta que él había recomendado a don Jeffry Orozco, doctor en Ciencia y Tecnología e Indicadores, pero si no lo han nombrado pues podrían nombrar a la señora Ana Lorena Jiménez también.

SE ACUERDA EN FIRME designar a la señora Ana Lorena Jiménez por ser la coordinadora la Subcomisión de Indicadores de Investigación del CONARE para que integre la Comisión del Ministerio y a don Jeffrey Orozco, doctor en Ciencia, Tecnología e Indicadores, ambos funcionarios de la Universidad Nacional.

Artículo 7. Asamblea Legislativa.

Dictamen del Asesor Legal sobre el proyecto de "Reforma al artículo 5 de la Ley de Salarios de la Administración Pública Ley No.2166", expediente 16.190.

SE ACUERDA EN FIRME avalar el dictamen que se transcribe a continuación:

Considerando que:

I.- El Proyecto de Ley que se tramita bajo expediente legislativo número 16190 pretende reformar la Ley 2166 de 9 de octubre de 1957, ley que fuera aprobada para "garantizar la

eficiencia de la Administración Pública y constituir el sistema oficial de retribución para todas las clases de puestos clasificados en el Manual Descriptivo de Puestos, conforme lo dispone el Capítulo X del Estatuto de Servicio Civil.” (artículo 1°)

II.- El objetivo del proyecto es dejar sin efecto el límite previsto en el artículo 5° de la Ley 2166 del 9 de octubre de 1957, a efecto de que los funcionarios públicos puedan mantener el derecho de acumular anualidades después de haber cumplido 30 años de servicio, actual límite al disfrute de ese derecho.

III.- Para acceder al derecho al disfrute de una pensión en el Sector Público, actualmente debe laborarse por más de 38 años, quedando limitado el derecho a las anualidades al cumplir los 30 de servicio, lo cual no posee un sustento lógico ni justo.

Por tanto ACUERDA:

Manifiestar a la Comisión Permanente de Asuntos Jurídicos la conformidad del CONARE con el proyecto de Ley que tramita bajo expediente número 16190 denominado REFORMA AL ARTICULO 5 DE LA LEY DE SALARIOS DE LA ADMINISTRACION PUBLICA LEY N.º 2166.

Artículo 8. Audiencias:

- a. Oficio del Grupo CESA solicita audiencia para informar sobre sus programas de apoyo en el área educativa a nivel nacional.

SE ACUERDA EN FIRME solicitar a la Comisión de Directores de Cómputo que atiendan la solicitud del Grupo CESA e informar posteriormente al CONARE.

- b. Oficio DP-1407-2008 de la señora Katherine Stanley, Coordinadora del Plan Nacional de Inglés, solicitando una audiencia para exponer las metas del Plan y escuchar comentarios y recomendaciones.

SE ACUERDA EN FIRME recibir a la señora Stanley el próximo martes 4 de marzo.

- c. Reunión con la Comisión de Vicerrectores de Docencia.

EL DR. OLMAN SEGURA les da la bienvenida y le otorga la palabra al señor José Antonio Solano, Vicerrector de Docencia de la Universidad Nacional, para la presentación.

EL SEÑOR JOSE ANTONIO SOLANO, Vicerrector de Docencia de la Universidad Nacional, en primer lugar presenta excusas de parte de la Ing. Gianina Ortiz, quien no pudo acompañarlos por tener que atender un asunto propio de su cargo.

Indica que él hará la presentación y luego las señoras y señores Vicerrectores, puntualizarán algunos elementos, con base en los informes que se elaboraron a nivel de cada Universidad.

En el trabajo que se ha venido realizando, desde el segundo ciclo del año pasado, la Sede Interuniversitaria en Alajuela pasa a estar adscrita a esta Comisión. Se realizan varios análisis en los que se plantea que como parte del proceso más allá del régimen de sedes que se había considerado inicialmente, se debía partir de un proceso de sede interuniversitaria como espacio de intercambio académico, cuya creación fue avalada por el CONARE en el año 2007.

Esta Sede ha venido desarrollando sus actividades en las instalaciones de la Universidad Estatal a Distancia, en el Barrio Cristo Rey de Alajuela.

En el 2007 se llevaron a cabo varias actividades académicas, particularmente a la atención de la formación docente. También se utilizó el recinto académico de la Universidad de Costa Rica en Tacaes, Grecia.

En el 2007, la Universidad de Costa Rica ofreció Artes Plásticas con énfasis en Diseño Gráfico; Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica con énfasis en Protección Contra Incendios. La Universidad Nacional Ingeniería en Sistemas de Información, el Instituto Tecnológico, Ingeniería en Construcción. La Universidad Estatal a Distancia ha impartido lo correspondiente a los Estudios Generales.

Se matricularon en Ingeniería Mecánica, 35; en Ingeniería Industrial, 28; En Diseño Gráfico, 25; en Sistemas de Información, 26; y en Ingeniería en Construcción 20, para un total de 134 estudiantes.

En el año 2008 se ofrecerán las siguientes carreras:

La UCR: Artes Plásticas con énfasis en Diseño Gráfico; Ingeniería Industrial; e Ingeniería Mecánica con énfasis en Protección contra Incendios.

La UNA: Ingeniería en Sistemas de Información; Ingeniería en Química Industrial y Enseñanza del Inglés.

EL ITCR: Ingeniería en Construcción. Se había proyectado abrir la carrera de Seguridad Laboral e Higiene Ambiental, pero no contó con la matrícula suficiente.

LA UNED continuará impartiendo lo correspondiente a los Estudios Generales.

Estudiantes nuevos matriculados en el 2008:

Ingeniería Mecánica, 37; Ingeniería Industrial, 38; Diseño Gráfico, 24; Sistemas de Información, 25; Ingeniería Química Industrial, 25; Enseñanza del Inglés, 16 e Ingeniería en Construcción, 24. Total 189 estudiantes.

En cuanto a las instalaciones, el Centro Universitario de la UNED en Alajuela cuenta actualmente con 7 aulas. En marzo estarán finalizadas 4 aulas más.

A los servicios sanitarios tres conserjes les dan mantenimiento 5 ó 6 veces al día. La nueva batería de baños está en proceso.

En laboratorios y equipos de cómputo se cuenta con:

2 Laboratorios de Cómputo, acondicionados totalmente y con el software necesario.

Se habilitó un laboratorio de ciencias, cuenta con el equipo necesario y según las estipulaciones de los cursos introductorios de Química I y II.

Se cuenta con el espacio para el Laboratorio de Física con 6 mesas de madera, donde se podrán ubicar de 3 a 4 estudiantes para una capacidad total de 25 estudiantes.

El equipo que se ocupará para este laboratorio aún no ha sido entregado por la Universidad de Costa Rica, la cual es responsable de esta compra, al igual que los reactivos, los cuales serán de uso compartido.

En la Biblioteca se aumentó el espacio físico y se realizan instalaciones de red para ofrecer el servicio de Internet a los estudiantes, con seis máquinas destinadas para ese fin. La franja horaria es de 8 de la mañana a 7 de la noche.

Con respecto al personal administrativo, cuentan con un Director General, un Asistente Universitario, un Departamento de Bienestar Estudiantil conformado por una Trabajadora Social y una Orientadora, misceláneos y un oficial de seguridad. Próximamente se contratará un auxiliar

administrativo. Tienen servicio de fax y fotocopiado. Se construyó un espacio para tres escritorios, los cuales son compartidos entre profesores y coordinadores. La franja de atención de la Sede es de 7 de la mañana a 3 de la tarde.

Se alquiló un terreno contiguo a la Sede para estacionar más de 60 vehículos. Se gestionó la ampliación del contrato de seguridad para contar con un oficial de seguridad que vigile esa área de estacionamiento.

Cuentan con 6 computadoras portátiles, 5 Videobeam, 2 grabadoras, un teatro en casa, e Internet inalámbrico con acceso abierto, para el desarrollo de las actividades académicas.

Durante el proceso de matrícula se habilita el Laboratorio de Cómputo y se presentan funcionarios de las oficinas de Registro de las universidades, para coordinar el proceso. El TEC y la UNA hicieron la matrícula en línea, la UCR lo realizó en forma manual. El total de estudiantes es de 323.

El rendimiento académico y la deserción, pueden apreciarse en el siguiente cuadro:

Carrera	Mat 1-07	Mat 1-08	Mar 17-08	Deserción %	Reprobados %
Diseño Gráfico	25	24	45	16	12
Ing. Industrial	28	38	64	7	39
Ing. Mecánica	35	37	66	17	37
Ing. Construc.	20	24	43	5	44.3
Ing. Sist. Infor.	26	25	47	15.3	25
Química Indust,		25			
Ens. Ing.		16			

Principales debilidades y recomendaciones:

Problemas de definición, dado que a pesar de que la apertura de la SIA se da bajo un acuerdo del CONARE, al amparo del Régimen de Sedes Interuniversitarias, su implementación en la práctica ha sido difícil al poner en común estatutos, culturas universitarias, formas de gestión y organización de la vida académica en las distintas unidades académicas involucradas.

Se presentaron dificultades de coordinación entre la Comisión anterior nombrada por el CONARE con las instancias internas de las universidades.

La Comisión de Vicerrectores de Docencia asumió entonces la coordinación general de la Sede.

El espacio actual de la Sede es insuficiente para atender nuevos estudiantes en el 2009. Esta comisión considera que no se deben ofrecer nuevas promociones para las carreras existentes, ni abrir nuevas carreras durante el 2009, hasta tanto no se cuente con el espacio físico e instalaciones adecuadas, para poder desarrollar las actividades académicas con la calidad y excelencia requeridas.

Se requiere el nombramiento de personal específico para la Sede, con el fin de que haya sentido de identidad. Se reconoce el esfuerzo y el compromiso del personal de la UNED.

El CONARE debe garantizar los recursos requeridos para el desarrollo real de la Sede, dado el crecimiento del compromiso adquirido.

Las unidades académicas involucradas se han pronunciado acerca de no abrir nueva oferta académica, hasta tanto no se cuente con las condiciones idóneas.

Se requiere establecer planes remediales para mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción de los estudiantes de la Sede.

Se requiere también hacer más esfuerzos por impartir cursos compartidos entre las universidades, particularmente en las áreas de matemáticas, química, física y sus respectivos laboratorios.

Se requiere centralizar además las compras de equipo y materiales en una sola institución, de modo que se garantice que se contarán con ellos al inicio de los períodos lectivos.

EL M. SC. EUGENIO TREJOS manifiesta que entonces lo que plantea en definitiva es que tienen problemas de rendimiento, deserción, instalaciones y consecuentemente la recomendación más relevante es no abrir ninguna oferta académica adicional, hasta que no se resuelvan problemas de equipo, de instalaciones y se tomen algunas medidas para atender el problema de la deserción y de la repitencia.

EL SEÑOR JOSÉ ANTONIO SOLANO responde que en el caso de la infraestructura, ellos tienen un conjunto de actividades como Vicerrectores en cada una de las instituciones y están además abocados a encontrar un terreno, a seguir los procesos correspondientes, etc. En este caso, si el terreno lo van a donar, la estrategia tendría que emanar del CONARE, para estar instalados en un lugar en el 2009, con personal nombrado, para ir integrando procesos de registro y todos los demás. Esa sería la única forma, de lo contrario creen que podría ser dañino para la imagen del esfuerzo tan significativo que está haciendo el CONARE.

LA DRA. LIBIA HERRERO cree que han habido muy buenas voluntades e ideas, pero lamentablemente se ha complicado y es lo que los ha llevado a ir en contra de lo que promulgan, la excelencia académica. Es una realidad y los datos lo dicen. En este momento, por ejemplo, el equipo necesario para la carrera de Física no llega, ni llegará pronto. Dónde van a dar laboratorio de Física, no saben todavía, no saben si les prestan, si no les prestan, si se llevan los estudiantes para las Sedes Centrales. Se refiere a las ingenierías mecánica, industrial y la de construcción. La Universidad de Costa Rica era la encargada del equipo, se hizo todo el trámite, se hizo la licitación, pero se presentó una apelación, y eso es algo que no se puede prever. En enero volvieron a hacer todo el trámite y el equipo llega en doce semanas, porque así es. Lamentablemente están teniendo ese problema con el equipo. En las Químicas las Escuelas, tanto del TEC como de la UCR, les salvaron toda la operación porque les dieron los reactivos, los equipos, la cristalería, absolutamente todo. En este momento todavía las escuelas les están preparando los reactivos porque no tienen asistente de química en la UNED. De modo que dependen de las Escuelas y de su buena voluntad. Por la premura de tiempo no han podido responder en la forma en que están acostumbradas a hacerlo las universidades públicas. Es decir, con seriedad y tratando de ser excelentes dentro de todas las posibilidades que tienen.

En la Universidad de Costa Rica, comenzar un mes antes, ha sido terrible, ella nunca pensó en todas las implicaciones, esto porque va en contra del tercer ciclo, cuando para ella el tercer ciclo es la forma de terminar con la demanda satisfecha. Le ha causado montones de problemas. Va en contra de las vacaciones del profesorado. También problemas en lo que es la administración pública por los nombramientos, no puede tener dos profesores nombrados para Alajuela, para que den en el tercer ciclo. Ha sido muy complicado el proceso. El plan remedial de matemáticas que tienen se lo dan a los estudiantes de primer ingreso antes de entrar a clases, durante enero y febrero, de manera que ya entran a llevar Cálculo con algunas bases. Ellos esas reprobaciones en la Sede Central no las tienen en ese sentido.

Otro problema que enoja mucho a las escuelas es que Matemática y Química hacen exámenes colegiados o de cátedra, entonces con este desfase tampoco es posible. Ya habló con los colegas y con la Ing. Gianina Ortiz sobre la posibilidad de atrasarse quince días. Es decir, que se atrasen y ella adelantarse quince días para lograr mejorar algunos problemas. Pero el problema fundamental que ella tiene es cómo pagar a los profesores porque como se sabe, en este momento en el país no hay profesores, todos se fueron y cuesta mucho conseguir buenos

profesores de matemáticas, fundamentalmente. Según los expertos en matemáticas los estudiantes que inician deben tener los mejores profesores y con más experiencia, para que realmente aprendan y no reprobren tanto.

Esos son algunos de los problemas que han tenido, además del otorgamiento de becas, la matrícula, los espacios de atención para estudiantes. Se puede ir mejorando, pero hay cosas que son más complicadas. Ella piensa que necesitan un espacio de tiempo para consolidar y hacer de Alajuela algo que prometa y no inyectar más estudiantes y más posibilidades, cuando no tienen el espacio físico adecuado, y de no tenerlo todas las universidades irían a un desastre. Peligroso también para la imagen de todo lo que están tratando de hacer. Hay otro tipo de problemas administrativos: cómo se manejan los coordinadores, por ejemplo. Obviamente como dijo don José Antonio Solano, tendrían que hacer todo un arreglo administrativo totalmente diferente para lograr que la sede interuniversitaria funcione, lo cual, además, requiere muchísimo dinero.

EL SEÑOR JOSÉ LUIS TORRES, Vicerrector De Docencia de la UNED, expresa que ellos como anfitriones están comprometidos a cumplir lo que asumieron. En el caso concreto, en quince días trasladan el Colegio Científico a una casa que alquilaron, y la Librería, que tanto les costó convencer al Rector de cerrarla para albergar el Laboratorio de Física, ya lo hicieron, pero ahora la Dra. Libia Herrero explicaba el problema que tienen con la compra del equipo. Ya las mesas están listas para el laboratorio, pero tienen que esperar que se concrete la compra del equipo de laboratorio. Igual hicieron con las aulas, en quince días van a estar listas. Hubo un atraso de la empresa, son cosas que siempre ocurren en ese tipo de licitaciones, pero en la UNED él estuvo detrás de eso, para que en el Consejo de Rectoría adjudicaran cuanto antes y se hizo a tiempo, hubo un pequeño atraso, pero ya está listo.

Se corrió mucho para la compra del equipo de cómputo, dos laboratorios, ya están instalados, con el software y todo lo que se requiere. Este fue un asunto que hubo que coordinar muchísimo, así como todo el apoyo logístico administrativo, en ese caso del Asistente del Director. Están de acuerdo en la UNED que para el próximo año el Director debe ser a tiempo completo.

Se ha hablado del terreno del IMAS que es a largo plazo, y desean instar al CONARE para que inicie gestiones siguiendo el modelo de la Universidad de Costa Rica. O sea, construir las nuevas instalaciones con el apoyo del Banco Nacional, o bien del BCIE. Esto con miras a futuro, dado que en el 2009, concuerda con mucho de eso, aunque le parece que se puede hacer un esfuerzo alternativo de hablar con el INA para abrir más aulas y tener más espacio, y no cerrar del todo las carreras nuevas. Le parece que la medida radical del 2009 habría que revisarla -aunque no ha conversado con los compañeros al respecto-, a la luz de cuál es la expectativa de la Sede. Hay necesidades que se han venido dando, como lo planteó la Dra. Herrero, pero hay que tomar decisiones en cuanto a la ubicación del nuevo terreno y dónde van a construir la nueva Sede.

La UNED ha hecho todo lo posible por atender a la gente y en la parte de matrícula se ha hecho lo que se ha necesitado y han cumplido a satisfacción las solicitudes. Por supuesto que el espacio que ofrecen no es suficiente para esta idea, pero el proyecto arrancó, hay bastantes estudiantes, setenta y tres menos tienen esta vez, pero esperan más. Reitera el compromiso de la UNED para continuar apoyando el proyecto y repensar en nuevas soluciones a futuro. Sobre todo el tema que les angustia es el terreno y la construcción de la nueva Sede. Son asuntos que deben pensarse ya para tomar una decisión para el 2009 y el 2010.

EL SEÑOR JOSE ANTONIO SOLANO manifiesta que al inicio señalaba, como una de las debilidades, que una cosa es la arquitectura intelectual y otra la materialización de esa maqueta intelectual, por decirlo de alguna manera, y ahí es donde comienzan a rozar. La UNED inició con toda la disposición de sus autoridades, pero esto la ha desbordado, así como la iniciativa que están desarrollando. En ese sentido se orienta el asunto. Por ejemplo, en un primer momento, dada la naturaleza de la modalidad de entrega de la UNED, se iba a trabajar hasta las 3 de la tarde, pero ellos han hecho todo un esfuerzo, para que sea hasta las 7 de la noche. Pero, a él la Escuela de Informática de la UNA le dice que necesita que los estudiantes puedan ir de noche al

laboratorio. Química le dice que deben ir los fines de semana a hacer práctica, cuando entren en los niveles más avanzados. De manera que todo eso desborda las posibilidades que tienen.

Ellos hace quince o veintidós días hicieron una propuesta porque sabían que el viejo edificio del Instituto de Alajuela está desocupado; está a un costado del parque central de Alajuela. Podía ser recuperado, le dijeron que lo tenía el Ministerio de Cultura bajo su auspicio. Entonces la Comisión de Vicerrectores elaboró una propuesta para tratar de conseguir ese edificio, para montar las oficinas administrativas y parte de Estudios Generales y algunos cursos teóricos. Y, dado que el INA tiene el 60 por ciento subutilizado, pues utilizar también el INA. Don Fabio Hernández coordinó todas las acciones con el INA, les dieron una cita que se les canceló y se les dijo que tenían que hablar con el Presidente Ejecutivo. Entonces consideran que todo esto se debe manejar al más alto nivel, que sea el CONARE el que converse con ellos y les plantee las cosas.

EL DR. OLMAN SEGURA agradece que los Vicerrectores se acerquen a ellos para manifestarles sus preocupaciones con respecto a lo que se viene, más allá de las que se tienen en el momento. Él cree que ellos también conocen sobre algunos avances que han realizado de atención a algunas áreas. La UNED, sobre todo, ha respondido a las premuras. Y a nivel del CONARE también les preocupa lo del espacio físico para un futuro cercano, por lo que están en negociaciones tratando de obtener la donación de un terreno y pronto tendrán que comenzar a hablar sobre la construcción. Esa es una de sus propuestas y cree que va a ser también motivo de preocupación y de apoyo para crear buenas instalaciones físicas en el nuevo terreno.

Sin embargo, considera que la situación tienen que ir resolviéndola por partes y siente que en este momento el mensaje de la Comisión de Vicerrectores es un freno muy fuerte para la Sede. Por dicha que todavía no ha oído que haya que cerrarla, ni cosas por el estilo, en realidad ese no es el mensaje, sino que hay que ir trabajando paulatinamente, sin acelerar el proceso. Las situaciones que se presentan son parte de las reacciones de algunas personas que no entienden lo que significa la creación de una Sede Interuniversitaria. Como lo dijo don José Antonio, una cosa es conceptuar la idea, pensar en la construcción, y otra cosa es hacerla. Por supuesto que hay algunas otras cosas que tienen que enfrentar, pero él es de la idea de que deben continuar con el esfuerzo y atender todas las recomendaciones que se hacen.

EL M. SC. EUGENIO TREJOS sugiere poner este tema en la agenda de una próxima sesión, para verlo con más detalle, tomando en cuenta que ya tienen el informe elaborado por la Comisión de Vicerrectores sobre el funcionamiento de la Sede Interuniversitaria de Alajuela durante el período 2007-2008. La idea sería comenzar a discutir la propuesta de fondo que es gruesa y los problemas señalados que también son bastantes difíciles de resolver. Siente que necesitan más tiempo para discutir sobre el tema y poder tomar las decisiones lo más pronto que les sea posible.

EL M.B.A. RODRIGO ARIAS manifiesta que el análisis de lo que ellos proponen y la toma de las decisiones correspondiente requiere tiempo, y hoy no les es posible por las audiencias. También podrían analizar cada uno con el Vicerrector respectivo lo que corresponda.

EL DR. OLMAN SEGURA está de acuerdo en que pudieran conversar con cada Vicerrector y ser autocríticos para ver si realmente les están ayudando en algunas escuelas, o bien, creándoles mayores problemas, y cómo lo irían a enfrentar. Está de acuerdo en que lo pongan para la próxima semana y conversar con cada Vicerrector para ver qué hacen.

Agradece a la Comisión de Vicerrectores la presentación y las recomendaciones.

SE ACUERDA incluir el asunto en una próxima sesión y conversar cada uno con su Vicerrector de Docencia, para ir definiendo lo que conviene hacer.

****Se retiran la señora y los señores Vicerrectores de Docencia.****

- d. Reunión con el Ministro de Competitividad, señor Jorge Woodbridge y funcionarios de esa cartera.

EL SEÑOR JORGE WOODBRIDGE manifiesta que prefiere que sea el sector privado el que se exprese sobre qué términos es interesante que hagan este diálogo y por eso no trajeron ninguna presentación. Lo interesante es buscar puntos comunes y no que les diga el sector productivo que faltan destrezas importantes en los muchachos que salen graduados, que falta el idioma inglés, así como otras cosas y continuar con ese casi 40 por ciento que no está ubicado en las necesidades del mercado. Es un crimen para este país de escasos recursos y en el que se invierte mucha plata en educación. La educación debe ir acorde al modelo de desarrollo de un país, por lo menos a futuro, y es hacia donde están dirigiendo los esfuerzos.

Él es Ingeniero Químico pero hoy el curriculum de un ingeniero químico es muy distinto. Ya casi todos sus profesores están retirados o se han muerto, pero vuelve a lo mismo, es un esfuerzo tan grande que está haciendo el mundo en el campo de las ingenierías y en la parte técnica, y Costa Rica hacia el modelo de desarrollo que está apostando, está clarísimo. Hay que ver cómo cambia todo, por ejemplo, la General Motors, la Ford y todas esas grandes compañías americanas de automotriz están en grandes problemas. Ya vienen los chinos produciendo carros y los coreanos y los japoneses, sobre todo la Toyota siendo ahora el líder mundial, cuando hace veinte o veinticinco años no se pensaba así.

De nuevo gracias por recibirlos y le da la palabra a la señora Shirley Saborío.

LA SEÑORA SHIRLEY SABORÍO de UCCAEP, expresa su agradecimiento al CONARE por recibirlos y a don Jorge Woodbridge por la invitación. El tema de la educación ha sido uno de principal preocupación para el sector productivo. Durante los últimos años han venido haciendo encuestas semestrales al sector empresarial para ver dónde están las necesidades de capacitación y cuáles son los trabajadores más difíciles de conseguir. Se han abocado en los últimos meses al tema de la educación técnica porque es particularmente crítico en este momento. Tienen un 50 por ciento de los empresarios que necesitan mano de obra técnica, pero tienen un 30 por ciento de ellos que están diciendo que lo que necesitan son profesionales universitarios. Esto les llama poderosamente la atención. Están abocados al tema técnico por la inmediatez que tiene en este momento. El Dr. Olman Segura les hizo el honor de acompañarlos el jueves en la celebración del Día Nacional de la Empresa Privada- Le presentaron al señor Presidente de la República y a la comunidad nacional los diez temas que consideran fundamentales para el desarrollo del país. El tema de la educación, sin la menor duda, tiene que estar ahí.

La educación la ven en las tres esferas, desde la educación básica, en pocos grupos que hicieron salieron cosas como que los peones agrícolas con primaria completa y perfectamente funcionan para hacer trabajo de campo, saben leer, pero no saben interpretar, no tienen destrezas básicas como esas.

La educación universitaria, la educación superior y la educación técnica que es la intermedia es en la que en este momento tienen grandes problemas. Sin embargo, quiere compartir algunos de los resultados de la encuesta que aplicaron en enero a 450 empresarios de los siete sectores productivos de la economía, con una distribución representativa del Parque Empresarial inscrito en la Caja Costarricense de Seguro Social. Es una encuesta bastante representativa y tiene un margen de error de un 5 por ciento. Cuando les preguntaron cuál categoría laboral es más difícil de conseguir, el 45 por ciento son técnicos medios y un 30 por ciento profesionales universitarios. Tienen técnicos y profesionales un 1 por ciento; trabajadores no calificados un 20 por ciento.

La razón por la que les es difícil conseguir las diferentes categorías ocupaciones, el 63 por ciento dice que por falta de destrezas. Y un 32 por ciento porque no hay suficiente oferta. Cuando abrieron eso para conocer -en el tema de la educación básica de los técnicos medios y los profesionales universitarios-, por dónde andaba el asunto, resulta que en el tema de los profesionales universitarios hay falta de destrezas en los oferentes y en los estudiantes, en los

profesionales graduados, en un 75 por ciento. Cuando preguntaron a qué se refieren los empresarios cuando hablan de falta de destrezas, y recuerda el caso del sector de la construcción donde les decían que en ese momento le hacían falta todos los ingenieros, los que en la estructura, los civiles, todos. Pero normalmente el ingeniero es el jefe de la obra civil y sabe perfectamente el tema de estructura, el tema de procesos, pero no conoce el manejo de recursos humanos, por ejemplo. Entonces la rotación en el lugar de la obra es altísima, lo cual conlleva un costo elevadísimo para la producción. Cuando se refieren a falta de destrezas son ese tipo de competencias que efectivamente hacen que el profesional sea integral y no especializado. Cuando preguntan si creen que la oferta académica de las instituciones de educación superior del país responde a las necesidades del sector productivo, hablan de cantidad, no de calidad, tienen un 40 por ciento de los empresarios que dicen que no.

Luego se abocan al tema de capacitación técnica porque es un tema crítico en el corto plazo. En este tema vienen sondeando en los últimos dos años y les preocupa que la tendencia es que los empresarios en general se quejan en el sentido de que necesitan profesionales con destrezas. Y hace un año, cuando preguntaron si había algún programa de formación con alguna universidad privada o pública, solo un 2 por ciento de las empresas que dicen que sí tienen convenios, pero son las grandes empresas. Y el problema que tienen es con las pequeñas y medianas empresas. Claramente ven un problema que está afectando la competitividad del país y no lo pueden resolver de la noche a la mañana.

De ahí la importancia de este tipo de conversaciones. Si quisieran información ella con mucho gusto les puede facilitar todos los resultados de las encuestas que son importantes. Hicieron un primer sondeo con tres sectores productivos y son críticos los sectores de construcción, turismo e industria alimentaria.

En Unión de Cámaras tienen como expectativa antes de terminar el año realizar un estudio integral de las necesidades de capacitación de los siete sectores de la producción. Es un estudio bastante caro, pero están trabajando en eso para ver si efectivamente lo pueden dar. La idea es que sirva y trabajar con el CONARE para ver de qué forma pueden reorientar y crear los vínculos entre la parte de la oferta y la demanda que en este momento ven bastante debilitados.

EL SEÑOR JUAN MARÍA GONZÁLEZ desea hacer ver el sentido de urgencia que tiene la atención a las necesidades de educación superior del país en este momento. Costa Rica está creciendo rápidamente, va a seguir creciendo los próximos años rápidamente, y ese crecimiento tiene mucho que ver con cómo el país aborde la competitividad. En Costa Rica están en la etapa intermedia, la de la eficiencia, pero se están moviendo muy rápidamente hacia una Costa Rica cuya competitividad va a estar basada en sofisticación de negocios y en innovación, muy rápidamente. Sin embargo, están arrastrando todavía aspectos relativos a la eficiencia, a esa segunda etapa. Así que están como entre la segunda e iniciando el camino hacia la tercera, pero todo va muy rápido.

Y la percepción general que se tiene desde los sectores productivos es que las universidades públicas no están captando suficientemente la importancia del enfoque a las necesidades de crecimiento del país, desde las responsabilidades que les competen. Es decir, las necesidades de educación superior, así como las necesidades relacionadas con el desarrollo tecnológico y futura innovación en el país.

Si comienzan por la primera, como don Jorge lo adelantó y con los datos de la encuesta, existen titulaciones que son muy demandadas y que no están siendo proporcionadas en la medida en que el país lo está requiriendo por parte de las universidades públicas. Incluso, en aquellas áreas en que sí se están generando titulados, es a veces con desenfoques de curriculum, de estudios, insuficiencias o temas cuyos contenidos no son suficientemente abordados. Sobre todo el tema de cantidad de titulados en algunos casos si está siendo algo básico la necesidad de aumentar la cantidad.

Desea hacer énfasis sobre todo en la necesidad de ver cómo hacen, con sentido de urgencia, para que esas necesidades de desarrollo del país, no solo de los sectores productivos, sino todas, para que sean atendidas adecuadamente desde las universidades públicas.

No solamente se trata de ingenieros, aunque hacen falta muchos, es cierto, y en áreas en que no existen titulaciones. Les habla de ingeniería de conformación de plásticos de alta precisión, tienen un montón de empresas del sector Medical Devices que están necesitando ingenieros de conformación de plástico, no hay. La ingeniería de materiales que mencionó don Jorge, por no citar temas que se imagina don Claudio va a comentar ahora en el área que le es más afín. Áreas como tecnología y diseños de experimento y optimización de procesos. Cómo es posible que lo busquen a él todavía las trasnacionales aquí en Costa Rica para que les dé cursos a sus ingenieros de diseño de experimentos. Cómo es posible si él sabe que en el Tecnológico hay gente que sabe mucho más que él. Ah, pero es que los del Tecnológico no han pisado nunca un taller, no van a saber cómo montarles el diseño del experimento que ellos necesitan. Él les dice que les dará nombres de profesores, incluso de la Universidad de Costa Rica, de la Escuela de Estadística, no, le dicen que lo quieren a él porque ha estado en un taller y ya sabe cómo y dónde. Cómo es posible, como Vicepresidente de la Cámara que lo busquen para que dé ese tipo de formación que debería salir de las universidades o mediante pasantías en las propias empresas. Esto en el área de educación.

Y sobre el área que tiene que ver con innovación, algunas de las universidades públicas tienen una infraestructura para la innovación fantástica, por lo tanto es esencial lograr que se obtenga todo el provecho de esa infraestructura. Uno de los puntos donde más énfasis se está haciendo por parte de los sectores productivos en la negociación con la Unión Europea, en particular por parte de la Cámara de Industrias, es la necesidad de que se distinga muy claramente entre cumplir con requisitos y demostrar el cumplimiento de ellos cuando llevan un producto a Europa y les va a explicar de qué se trata. Él como empresario invertirá en su empresa para ver cómo eleva el nivel y es capaz de cumplir con los requisitos más exigentes. Esa es una inversión que tiene que hacer él, no tiene que pedir ayuda, por supuesto que tendrá que ver cómo consigue las mejores tasas de interés a la hora de endeudarse, pero ese es su problema. Sin embargo, si él quiere llegar con su producto a Europa –está llegando y lo que está hablando lo está sufriendo en primera persona-, tiene que demostrar no solo que su producto cumple, sino tiene que demostrarlo allí en Europa, con laboratorios y certificaciones de allí, con auditorías e inspecciones de allí, al precio en euros de ese tipo de servicios.

Sin embargo, en alguna universidad pública hay una infraestructura para poder demostrar ese cumplimiento que existe en algunos sectores, y si no, hay una base como para poder crear y hacer crecer esa infraestructura y obtener ese tipo de servicios tecnológicos para la demostración del cumplimiento. Laboratorios como LANAMME, CITA, infraestructuras como las de metalurgia del TEC, laboratorios que pueden por medio de proyectos de cooperación crecer en la dirección que los sectores productivos del país están pidiendo. Un instituto del fuego en LANAMME, ya tienen la estructura básica, hace falta que crezca, no se trata de crear uno nuevo, ahí está, hay que crearlo y utilizarlo. Van a tener que demostrar que los productos cumplen con requisitos de resistencia al fuego en Europa. En ese momento hay que mandarlo ahí, y lo que cuesta, más luego traer a los ingenieros a la planta, es una barrera imposible de superar sobre todo para pequeñas y medianas empresas.

No desea extenderse más, solamente insistir en los dos puntos: cómo hacer para que las universidades en la educación superior se ajusten a las necesidades del país con sentido de urgencia, y 2. que visualicen su infraestructura que puede crecer para apoyar a los sectores productivos en lo que es la demostración de la conformidad de los productos con los requisitos de los mercados de destino.

EL SEÑOR CLAUDIO PINTO agradece en primer lugar de parte de CAMTIC la oportunidad de conversar con la señora y los señores Rectores. En el caso del sector que ellos representan, al igual que los otros sectores, necesitan también técnicos y de otros niveles, pero la dependencia en lo que es grados universitarios, bachilleres, es mucho más alta que en otros sectores. En este

momento están viviendo una escasez enorme de profesionales. Viendo el tema desde dos aristas, va a tratar de resumir lo que les transmiten los estudios que han hecho.

Desde el punto de vista de la percepción de calidad que tienen las empresas de tecnología e información de las universidades públicas, es muy buena. Es un tema tal vez más de idoneidad por el hecho de que hay muy pocas especialidades, no hay variedad en los programas curriculares. Por supuesto el desarrollo de habilidad de plantas de que se ha venido hablando y el inglés que no solo lo tienen que solucionar las universidades, sino que viene de mucho más atrás, aunque ideas como impartir algunos cursos en inglés, utilizando textos en inglés, no es agregar más horas o materias al curriculum, sino impartir algunos cursos de algunas carreras en inglés. De hecho ya los textos son en inglés o los materiales de consulta son en inglés.

Desde el punto de vista de calidad la percepción del sector que ellos representan, es muy positivo. Pero desde el punto de vista de cantidad, claramente los cupos de admisión que se establecen en las carreras son a todas luces insuficientes. En la mayoría de los casos solo se admite un 10 por ciento de los muchachos que aplican a esas carreras. Y cuando se gradúan todos tienen una oportunidad de un trabajo bien remunerado. Entonces, desde el punto de vista de ellos, más que un tema de disponibilidad de recursos, es un tema de cómo se asignan esos recursos a las diferentes carreras. Están claros que las universidades no tienen que responder solo a las necesidades de un sector productivo o del sector productivo como un todo, sino del país como un todo, pero cuando se queda fuera un muchacho de alguna de esas carreras, se le niega la oportunidad de colocarse en un trabajo muy bien remunerado. En este momento los graduados de las cuatro universidades se los pelean los empresarios.

Se trata de dejar la idea de ver cómo podría esa asignación de recursos hacerse más sistemática y que respondiera a estudios de oferta y demanda. De hecho la Cámara en este momento está actualizando el estudio de oferta y demanda que se hizo en el año 2000 con apoyo de FLACSO y de Canadá y muy pronto esperan poder compartir los resultados con el CONARE. De alguna forma el que tengan más y mejor información de qué es lo que está requiriendo el país y el sector productivo y usar eso como una base para asignar los recursos, les parece que ayudaría muchísimo a transformarlo. Bien conocido es el caso de India en que pasaron de graduar 7.000 personas al año en Tecnología de Información a 100.000, en cosa de cinco o seis años. Hoy en día tienen más de un millón de desarrolladores.

EL DR. OLMAN SEGURA manifiesta que puede responder de muchas maneras y tiene muchas cosas que contarles sobre lo que están haciendo en las universidades, pero al final él reaccionará con algunas ideas. Le cede la palabra al M. Sc. Eugenio Trejos, quien tiene que retirarse.

EL M. SC. EUGENIO TREJOS expresa que está sumamente complacido por este acercamiento entre las universidades estatales y el sector productivo. Comparten en preocupación en el tema de la empleabilidad y la atención de las necesidades del sector socioproductivo. Están plenamente conscientes de que el desarrollo de una nación descansa en el desarrollo empresarial. Y este, a su vez, descansa en el desarrollo de las capacidades humanas de los pobladores y pobladoras de la nación. Las necesidades que presenta el mercado deben ser debidamente atendidas. Quizás hay algunas limitaciones en la pronta respuesta que se requiere para poder atender las necesidades urgentes que se plantean, así como las necesidades cambiantes que se tienen en el sector productivo.

Están conociendo los diagnósticos, el resultado que les habían presentado y que don Jorge Woodbrige, caso particular del Instituto Tecnológico, les había presentado el año pasado, sobre las necesidades que tenía este sector y de las reuniones que también sostuvieron con CINDE. Han hecho esfuerzos por incrementar los cupos en las carreras de alta demanda como Ingeniería en Electrónica, Ingeniería en Computación, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería en Producción Industrial, Ingeniería en Construcción, se aumentaron los cupos y se hizo un grupo adicional, para poder aportar una mayor cantidad de recurso humano a las necesidades de estos sectores

dentro de la estrategia que el Gobierno de la República se ha fraguado y lo ha venido esgrimiendo en distintos medios.

En ese sentido también han estado haciendo esfuerzos por atender el problema de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. La semana pasada estuvo en el Instituto Tecnológico la señora Rosemary Hernández, Directora del Programa Estrategia Siglo XXI, quien ha estado recopilando la información de las estrategias que las universidades estatales están desarrollando para tratar de atender este problema de la enseñanza del idioma inglés. En el caso del Tecnológico, por medio de la FUNDATEC, es el programa de enseñanza del idioma inglés más grande que tiene Costa Rica, no hay ninguna otra institución que tenga ese calibre de programa. Y están viendo ahora de asemejar a los patrones que se requieren en la clasificación europea, B1-B2, C1. Es el esfuerzo en el que están las universidades comprometidas a efectuar. Son inversiones cuyo fruto no se ve en el plazo inmediato porque no se dispone de los profesionales que se requieren para atender necesidades de ese calibre.

Plantear la enseñanza bilingüe en carreras tampoco es fácil, por ejemplo, en el caso del TEC, en la carrera de Administración de Empresas que la tienen con siete niveles de inglés, aún así el nivel con que salen no se cataloga como bilingüe, es un manejo adecuado en instrumental. Eso implica otros esfuerzos porque para cursos específicos no tendrían profesores que impartan materias particulares en ese idioma. Enfrentan también el problema de que la movilización de los recursos, al igual que se les presenta a ellos como sector empresarial de que movilizar los recursos en actividades que no son competitivas hacia otras actividades que son competitivas. No es tampoco cosa fácil, sobre todo cuando se tienen capacidades instaladas en ciertos sectores y no se puede decir que se dejan de producir textiles por la gran competencia y van a producir en el campo de los polímeros. No pueden hacerlo de la noche a la mañana, pero esas movilizaciones estratégicas se van dando y lo que han estado haciendo es inyectando recursos con mayor fuerza en esas áreas que se consideran vitales, sin descuidar las otras. Por ejemplo, del bloque agropecuario y forestal que por las apetencias del mercado no tienen alta demanda y se regula, pero los recursos se reasignan a otras inversiones.

Todas las universidades están haciendo un esfuerzo de crear capacidad instalada, en las proyecciones que tienen en este momento, de contraer compromisos financieros con entidades bancarias para crear infraestructura, es enorme. La Universidad de Costa Rica solicitó 55 millones de dólares para sus edificaciones. En el caso del TEC que están con el nuevo edificio para la carrera de Ingeniería en Producción Industrial, la carrera de Ingeniería en Electrónica, la carrera de Ingeniería en Computación, Ciencias de los Materiales e Ingeniería Ambiental. Y son inversiones multimillonarias que están haciendo e implican mobiliario, equipo, profesionales especializados. Esa planificación tiene que ser muy cuidadosa.

Las cuatro universidades están comprometidas con el establecimiento de los sistemas de investigación, desarrollo e innovación. Este es un tema en el que tienen que trabajar muy de cerca. El país necesita poner como tema de agenda del desarrollo la investigación, desarrollo, innovación. Cuidar los temas de la calidad, de la acreditación y también necesitan cambios en el propio mercado que discrimine las carreras y programas que efectivamente acreditan, de aquellos que no acreditan.

Para fortalecer los sistemas de calidad de la educación necesitan recuperar los técnicos, los eslabones entre los profesionales y los operarios. Reforzar eso y también en las áreas que han señalado. En eso se están desarrollando los programas en forma agresiva en casi todas las universidades. De manera tal que pronto se podrán ver algunos resultados con mayor fuerza. Sin duda alguna el crecimiento del país es más vertiginoso que la capacidad de la oferta y aunque se quisiera sacar todos los profesionales no lo pueden hacer. Ellos en el TEC han mejorado el ingreso de profesionales, están graduando más de mil profesionales por año y aumentando el ingreso, ahora pasaron de 1.200 a 1.900. Ese es el cupo del TEC con la capacidad instalada que tiene. También hicieron el esfuerzo de crear la Sede Interuniversitaria en Alajuela, para dar las carreras que tienen alta demanda dentro de la población juvenil, para poder satisfacer esas necesidades.

Le parece que esos esfuerzos todavía pueden intensificarlos aún más con el acercamiento al sector empresarial. Tienen efectivamente que ir de la mano y las estrategias que han fraguado de emprendedurismo, de incubación de empresa, tienen que hacerlas realidad. Las metas de las cinco incubadoras de empresas hay que cumplirlas. El trabajo de los parques tecnológicos solamente en forma conjunta pueden desarrollarlos. Es mucho el trabajo que tienen por delante y están totalmente abiertos a hacerlo y plenamente conscientes de esas responsabilidades que tienen. En procesos de acreditación a veces, contrario a lo que se quisiera, le prolongan los períodos de duración de salida a los muchachos y muchachas porque las exigencias se amplían. Por ejemplo, se dice que para acreditar no hay que sacar bachillerato, sino que hay que sacar licenciatura porque hay que compensar el año que Costa Rica no tiene en educación secundaria. Como aquí se sale con undécimo año, los países anglosajones salen con el duodécimo año, entonces ese año adicional hay que darlo a nivel universitario, y los impactos en las planillas al extender un año, significa más contratación de profesionales, más equipo, en todas las materias y retrasa un año la salida de los estudiantes al mercado de trabajo.

La población que deserta de la educación secundaria, que no se vincula al mercado de trabajo porque no tiene las habilidades, ni las destrezas necesarias, los obliga a dar pronta solución en concordancia, por ejemplo, con el sector de formación de técnicos del Instituto Nacional de Aprendizaje. De manera que si requieren una mayor articulación, más de lo que hasta la fecha han avanzado. Está plenamente seguro que harán más y sobre todo en establecer la estrategia de apoyo a las micro, pequeños y medianos productores, lo que es vital, darle un marco legal, claro y con apoyo en materia de propiedad intelectual, como en requisitos para formalización de las empresas. También para el apoyo de asistencia tecnológica y de financiamiento. Eso es estrategia nacional y juntos pueden trabajar. Ahora se reactiva lo de la Comisión de PYMES que es importantísimo, para poder seguir dialogando y dando prontas respuestas.

De manera que estos acercamientos son necesarios, urgentes y están claros que así es. Las universidades estatales están totalmente comprometidas en tratar de resolver estos problemas angustiantes que se están presentando en el sector laboral, para poder atender con la formación lo más pronta y oportuna, las necesidades.

EL MBA RODRIGO ARIAS manifiesta que ojalá de esta sesión puedan surgir muchos trabajos en el futuro que les permita a los sectores presentes, acercarse, en procura de buscar la formación de las personas que Costa Rica necesita, para insertarse con mayores posibilidades de éxito en el modelo de desarrollo definido para el futuro de Costa Rica. Cree que todos tienen que comprometerse para hacer la parte que les corresponde, el propio Gobierno y las universidades, entre ellas las públicas. Le parece que esta visita se hace en un momento muy oportuno porque precisamente han estado hablando de hacer un estudio prospectivo que les dé líneas para la reorientación de la oferta académica de las universidades. No significa que no lo hayan hecho, individualmente todas las universidades hacen estudios de oferta académica y definen por dónde seguir.

Han venido hablando este año de una contratación con expertos internacionales, que les haga un estudio a profundidad y que sirva realmente para orientar los cambios en la oferta académica. Hablaron de que ese estudio no será una contratación externa nada más, desde luego que para esa orientación de expertos internacionales necesitan un grupo de país que los ayude para poder traerlo a la realidad que viven y a la que los diferentes sectores prevén para el desarrollo de la sociedad costarricense, Gobierno, sector privado, todos son indispensables para los ayuden en CONARE que es donde han venido hablando de ese estudio por realizar.

Creen que es un trabajo fundamental en los próximos años, no solo para las universidades, sino para que a partir de ellas se pueda dar esa relación en dos vías, la formación de recursos humanos que necesitan y las universidades existen para esa formación. Y que puedan también identificar las necesidades de capacitación y actualización que son crecientes en este tiempo. Y así poder cumplir con las necesidades que se requieren en el camino que don Juan María indicó en cuanto a la forma como Costa Rica se mueve hacia un nivel de competitividad basado en la

complejidad de los negocios, en la especialización de los servicios, todo lo cual requerirá personas preparadas a mayores niveles educativos. Y están hablando de todos los niveles, de los esfuerzos que se hacen para que terminen los muchachos la secundaria, hasta las formaciones especializadas en las carreras más pertinentes en esta época, con toda la diversificación a la que han hecho referencia, que se ocupa en algunas de ellas.

Espera que de esta reunión surja un compromiso de todas las partes, no es un trabajo que el CONARE lo hace solo para ver cómo orienta su oferta académica. Es un compromiso que es bueno para todos los sectores y Cosa Rica lo necesita. Y en estas semanas han venido hablando de la necesidad de ese estudio que los orientará en el mediano y largo plazo, no significa que no tendrán que realizar muchas acciones de corto plazo y algunas que ya se están haciendo. En inglés, por ejemplo, donde no necesitan hacer muchos estudios para saber que se tienen enormes requerimientos de formación en esta materia. Y este año, de un fondo común que manejan en CONARE, se dio una cantidad de recursos a cada Universidad, 150 millones de colones, con el propósito de ayudar a los estudiantes para realizar los cursos de inglés que las universidades ofrecen en esos programas de lenguas que tienen todas, con el fin de sentar las bases y lograr tener más profesionales que dominen dicho idioma. En el caso de la UNED tienen 17 sedes en el país y no alcanzan a atender la demanda, de las comunidades y de sus estudiantes en esas comunidades, llenando todos los cupos posibles con los grupos que se abren con esos recursos disponibles.

Enfrentan un problema muy grande, la falta de profesores de inglés. Ellos tienen un proceso súper riguroso de selección de profesores de inglés y ya no encuentran, menos pueden contratarlos para zonas alejadas. Es una gran deficiencia en el gran área metropolitana, donde hay una oferta muy grande, pero es una deficiencia enorme también en otras regiones de Costa Rica. Entonces están ampliando también la brecha en el manejo del inglés, y deben ponerle a esto mucha atención porque esas zonas también lo van a requerir. Tal vez no porque vayan a tener esas grandes industrias, como podría ser en el área central del país, pero sí en otros desarrollo específicos en los contextos que estas comunidades se desenvuelven, por citar un caso, el turismo.

Brevemente desea mencionar un programa adicional que tiene CONARE de apoyo al desarrollo regional. Comenzaron con el Sur-Sur, invirtiendo el año pasado más de 400 millones de colones entre las cuatro universidades y este año una cantidad un poquito mayor, para buscar el aumento de las capacidades de las personas. Se concentraron el año pasado en proyectos en la región Sur-Sur, en la región Chorotega y en la región Norte del país. Este año están incorporando el Atlántico, es una inversión de más de 1.000 millones de colones, separados del FEES, directamente administrados por el CONARE, para orientar proyectos específicos que mejoren las capacidades de las personas en esas regiones. Están hablando de Turismo, de Inglés, de PYMES, todo lo cual es indispensable, independientemente de que al mismo tiempo estén trabajando con ellos en planes regionales de desarrollo. Tienen que actuar en cosas inmediatas y también de más largo plazo. Eso ya lo están haciendo, pero a veces se siente que es un esfuerzo un poco aislado de las universidades y cuesta que en esas regiones se incorporen los demás sectores. Le parece que es un esfuerzo en el que debería involucrarse el Gobierno y sectores específicos de la actividad privada, por ejemplo, Turismo es indispensable que esté trabajando con ellos en la región Chorotega, en la región Sur-Sur. Y no siempre es fácil hacerlo.

Hay otros esfuerzos como el que mencionó de la Sede Interuniversitaria que crearon conjuntamente las cuatro universidades en Alajuela, aprovechando de momento la pequeña infraestructura que tiene la UNED porque siempre han tenido estudiantes en esa provincia. Dicha infraestructura era para necesidades de la UNED y para un programa de educación a distancia. Ahora están recibiendo estudiantes de carreras presenciales y de las ingenierías, se les dio prioridad por parte del Instituto Tecnológico, la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica, y abrir una oferta específica para Alajuela. Antes de que ellos ingresaran estaban precisamente reunidos con los Vicerrectores de Docencia, tratando el tema de que y a está saturada la capacidad que tienen en la Sede de la UNED en Alajuela, para seguir abriendo

grupos. La demanda puede seguir creciendo, pero las universidades ya no tienen cómo seguir aumentando.

Igual que en el otro caso él siente también que es un esfuerzo de las universidades, Alajuela los aplaude, pero no los ayuda, esa es la verdad. Todo el mundo los alaba porque hicieron ese esfuerzo y porque creen que este tipo de esfuerzos interuniversitarios está en el futuro del desarrollo de las universidades públicas en Costa Rica. La suma de competencias y de fortalezas de cada una de las universidades para ampliar la cobertura y hasta para mejorar la calidad que es necesaria para responder a las necesidades de formación de recurso humano a futuro.

Espera que esta sea una primera sesión para desarrollar muchas acciones conjuntas en los próximos años en proyectos específicos que vayan dando respuestas a esas necesidades particulares, y finalmente, sustentar los requerimientos de la sociedad costarricense que está obligada a formar para insertarse con más éxito en ese modelo globalizado en el que cada vez están más involucrados.

LA DRA. LIBIA HERRERO expresa que va a comentar algunas cosas más de lo expresado por don Eugenio y don Rodrigo. Considera importante contarles que en inglés en la Universidad de Costa Rica tienen programas bien interesantes, sobre todo con los estudiantes de ingeniería. Tienen cursos totalmente en inglés y obviamente, aprovechan ese porcentaje y las capacidades que tienen y se dan más cursos. Ahora han tenido una experiencia lindísima con la Universidad de Madison que trajo estudiantes y un profesor, y los estudiantes de la UCR que van para allá. De manera que ya han comenzado a trabajar, además hay cursos que se están dando en biología, son normales, como administración de negocios, entre otros.

También han ofrecido muchísimo los cursos de inglés especializado, conversación y comprensión de lectura. Pero en otra oportunidad ella hablaba con doña Rosemary Hernández del Programa Estrategia XXI, le decía que tenían que incentivar más la necesidad del inglés en este país porque en la UCR nunca se llenaron los cupos de esos cursos, y son gratis, la deserción es enorme. Están analizando si van a tener que cobrar por lo menos 2.000 colones, como es el caso en matemática para nivelarla y que no se les queden en los cálculos por seis años. Comenzaron a cobrar 1.500 colones y les ha ido mejor con la deserción. De manera que las universidades han estado trabajando duramente en todo esto y mientras no inicien con el inglés en materno infantil, las universidades no pueden responder tan rápidamente, si los estudiantes ya llegaron con un poquito de conocimiento de esa lengua.

El otro problema, que ya mencionaron, es la falta de profesores, es impresionante. En este país faltan profesores de todo. Ahora hay una competencia muy interesante, como la empresa privada se ha venido profesionalizando cada vez más, busca más profesionales. Por ejemplo, en la UCR antes no tenían problema con los matemáticos, ahora tener un profesor de matemáticas, que se quede en la Universidad, cuesta muchísimo, también los estadísticos y es porque la empresa privada se los lleva, les pagan salarios maravillosos con los cuales las universidades públicas no pueden competir. Enhorabuena que eso sucede, pero las universidades se quedan un poco lentos.

También están muy conscientes de cuál es la misión de las universidades en este país, pero lamentablemente tienen un problema de infraestructura. Ellos aceptan 160 en Ingeniería Industrial, pero ya no tienen dónde ponerlos. Si admiten más entonces la calidad de estos profesionales va a sufrir. Deben tener un balance para no afectar la excelencia.

En la UCR están comenzando con nuevas carreras basadas en las competencias, la nueva modalidad curricular que hay en Europa y en Estados Unidos. Iniciaron con tres carreras que podrían ser muy interesantes.

Con respecto a los laboratorios que tienen la UCR y otras universidades, muchos son de punta, aunque les falta mucho también. En la UCR tienen más de 300 diferentes técnicas reconocidas y habladas con ISO, pero es un proceso lento. Quisieran tenerlos a todos, pero también es muy

costoso y en realidad aunque las universidades se pueden ir moviendo, tienen que hacerlo al compás de las posibilidades económicas y financieras.

Y luego la venta de servicios en lo que la Universidad de Costa ha hecho mucho, para poder mejorar laboratorios, etc., por supuesto que tienen todas esas luchas con La Nación, con la Contraloría General, por ejemplo. Entonces, cada vez que se trata de caminar en un espacio más ágil, tienen problemas.

Ella ha hablado mucho de todo lo que es la innovación. Las universidades en ese sentido son costosas porque son públicas, la estructura de las escuelas, etc. Han hablado entre los Vicerrectores de Docencia que la innovación para que sea rápida, tienen que hacerla a nivel de licenciaturas, que puedan utilizar la base de muchos ingenieros que vienen para el bachillerato y ofrecer salidas de licenciaturas que tengan más necesidad. Y en muchos casos traer profesionales de otros lados y es importante la unión, para trabajar en conjunto.

Y otra cosa que le parece muy importante por ese problema que todos están teniendo y a todo nivel, que es la falta de profesorado, pues sería becar. En la UCR en este momento tienen 180 personas afuera, haciendo maestrías y doctorados, no solo en las ingenierías, obviamente en todos los campos. Es interesante porque les es mucho más fácil tener candidatos para sacar un doctorado en las ciencias sociales, que ingenieros, porque estos inmediatamente encuentran trabajo, se acomodan y ya no quieren ir a estudiar. Muchas de las empresas les dicen a los graduados que les pagan todo y así es. Entonces la Universidad se queda sin esa persona que esperó cinco años, la fuga de cerebros dentro de las mismas universidades.

Esos son algunos factores que considera importantes porque en todas las cosas señaladas las universidades están caminando, están enfocados y conocen los problemas con los que se enfrentan.

EL M.SC. EUGENIO TREJOS expresa que este acercamiento les interesa sobremanera mantenerlo en forma permanente. Cree que deberían constituir una Comisión permanente de enlace entre universidades y el sector productivo, para que atienda efectivamente con políticas y estrategias que se las presenten a los cuerpos directivos de las cámaras empresariales y del Gobierno y del CONARE, acciones muy puntuales como esta que se está haciendo en el campo de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. Cree que es urgente el enlace directo, que no sea esporádico, sino permanente y que puedan designar reuniones de representantes de alto nivel que no sean rotatorios, sino permanentes, para poder con base en los diagnósticos y la realidad que cada una de las instituciones tiene y que el sistema universitario en general tiene, conocer cuál es el umbral de lo posible de realizar. Y que las necesidades urgentes pueden atenderlas y establecer una estrategia de intervención de corto, mediano y largo aliento en atención a los diagnósticos que ya han ido elaborando y que puedan acerca la oferta con la demanda realmente. Es lo que requieren para que esas brechas se cierren.

**** Se retira el M. Sc. Eugenio Trejos, Rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica ****

El DR. OLMAN SEGURA desea manifestar, en primer lugar, que están haciendo una serie de esfuerzos como ya se ha manifestado, pero vale la pena darles algunos números o noticias de algunas cosas que podrían ser positivos. Por ejemplo, las universidades en el año 2000 tenían 61.000 estudiantes, y en el año 2006, 75.000. Subieron 15.000 estudiantes en cinco años. Y este año aumentaron las matrículas en las cuatro universidades. Ya dijo don Eugenio Trejos que ellos aumentaron en 600 estudiantes, la UNA en 500, la UCR como 1.000, la UNED también cerca de 1.000. Están hablando del aumento de la cobertura y no solamente se trata de recibir más estudiantes, sino mantenerlos, ayudarlos, apoyarlos académicamente, graduarlos, darles seguimiento, incluso posteriormente.

Va a hacer algunas relaciones con las universidades privadas porque le obliga la situación, por ejemplo, han anunciado alrededor de 1.000 becas para dos años, y solo la Universidad Nacional da más de 1.500 becas por año. En becas y residencias estudiantiles en la UNA se invierten más

de 1.200 millones de colones, por año. Ahí hay un tema de permanencia de los estudiantes, receptividad y seguimiento.

Otro tema que se ha satanizado y que le parece importante que lo conozcan, es el de que las universidades públicas gradúan más abogados que ingenieros. Es cierto, se graduaban muchos, pero en los últimos años tienen cifras que en Derecho se han venido reduciendo las cantidades de abogados y se aumentan las ingenierías, las ciencias de la salud y las ciencias ambientales. En el área de recursos naturales se aumenta pero no tanto como quizás se requiere, como lo planteó don Jorge Woodbridge. Pero no solo eso, sino que si se compara las cincuenta universidades privadas que hay, contra las cuatro universidades públicas aquí representadas, las que están graduando abogados y gente en administración y ciencias sociales son las privadas.

Con respecto al tema de innovación de desarrollo científico y tecnológico, de laboratorios, de ensayos, la posibilidad de diseño y experimentos, quiénes están realizando todo eso, las cuatro universidades públicas. Los laboratorios, excepto el de computación que seguro algunas universidades privadas si tienen, y en medicina que hay un par de ellas que están entrando en ese campo, en todo lo que es innovación, es la Universidad de Costa Rica en salud, la Universidad Nacional donde tienen varias áreas de salud y medicina veterinaria, donde están haciendo experimentos aplicables a la salud humana, en conjunto con universidades internacionales. Este año hicieron una distribución del presupuesto estratégica. Don Claudio dijo cómo poder asignar los recursos de una manera que responda a las necesidades estratégicamente. Y él le pregunta, cómo hacen para cerrar la escuela de tal cosa y abrir tal otra, es complicado, pero no se trata de eso. Pero si pueden decirles que ya han tomado visiones estratégicas como la que planteó don Rodrigo Arias, más de 600 millones de colones adicionales en el tema del inglés. A él le parece una barbaridad y una pena, que haya anuncios de universidades que se autodenominan totalmente bilingües en este país, porque no es cierto. Cuál ente o grupo universitario invierte más de 600 millones de colones adicionales en el año, para trabajar el tema del inglés. Están trabajando muy fuertemente en eso y topan con los problemas que ya planteó don Rodrigo Arias.

Están invirtiendo, además, más de 1.500 millones de colones, adicionales en la parte de informática, ancho de banda, sistema de información y todo lo que es equipo y servidores para las escuelas de informática y computación, solo para las escuelas, no para lo administrativo. Están invirtiendo más de 2.000 millones de colones este año en equipo científico-tecnológico exclusivamente para laboratorios. Son cifras adicionales a las históricas. Son decisiones que toman a nivel del CONARE y tuvieron que decirles a los compañeros de las respectivas universidades que habían recibido ese dinero pero se iba a utilizar aparte, en otra cosa. Les dijeron que ya no contarán con eso porque iba para otra cosa. Igual que los 1.000 millones de colones que se utilizaron para Limón, Zona Sur-Sur y Zona Norte-Norte, donde se trabaja en alfabetización empresarial y en apoyo a los lugareños.

Otra cifra importante es en el tema de las ingenierías, si toman eléctrica, construcción, mecánica, industrial, normalmente son las universidades públicas las que realmente están impactando, y necesitan más todavía. Y coinciden en que tienen que buscar cómo hacer para atender la demanda en esa línea. Y coincide en que no solamente para atender el sector productivo, sino que tienen que atender el desarrollo en la zona que va más allá de un sector u otro, va a la generalidad.

Le parece que pueden sentir que en el CONARE hay una actitud positiva, dispuesta, porque la misma exposición podría haber sido respondido de diferente manera. Don Jorge dijo que venían para ver estos asuntos seriamente, él pudo haber dicho que seriamente lo están viendo hace rato y comenzar a pelear. Pero el punto no es ese, sino que están realmente preocupados por esos temas.

Se ven las cifras que se anuncian por los periódicos y lo que dicen sobre todo es que las universidades privadas gradúan más que las universidades públicas. Que las universidades privadas tienen más de 300 sedes en todo el país. Que tienen más de 1.800 carreras. Pero

puede verse –y es una de las preocupaciones del CONARE–, que hay muchísimas de esas universidades que no se pueden llamar como tales. Y siempre que él habla de las universidades privadas, incluso con compañeros de ellas, aclara que no están en contra, pero que sean de calidad. No se trata de números, de tirar gente a la calle, sino graduados de calidad.

Desea terminar con algunas propuestas porque es una preocupación de ellos y del CONARE, y ya lo dijeron don Rodrigo, doña Libia y don Eugenio, están trabajando en temas, pero quieren ir más allá. Tienen en CONARE un Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior, el PLANES, se los pueden proporcionar. Es un plan para cinco años, y que evita que cada Presidente del CONARE llegue cada año a pensar qué se va a hacer. Entonces lo que hacen es darle seguimiento a ese plan que ya está aprobado no solo por el CONARE, sino por los cuatro Consejos Universitarios. Tres temas fueron de gran interés para él como Presidente del CONARE y que ha compartido en varias discusiones. 1. Apoyo al área de la ciencia y la tecnología, de lo que han estado hablando. Se han reunido con el MICIT y con diversos grupos, para ver cómo ayudan. 2. Mejorar la calidad de la educación y de la cobertura, y ahí se refiere a la educación relacionada con el Ministerio de Educación Pública, primaria y secundaria, en lo que el Decano y las Decanas de Educación están haciendo un trabajo muy intenso para las escuelas los colegios, como también de la universidad privada. No sabe cómo van a hacer, pero el tema universidad es una responsabilidad de todo mundo. 3. Tienen que comenzar a hablar con el sector productivo nacional sobre la forma en que van a enfrentar la necesidad de tener una reforma fiscal y una mejor redistribución de los beneficios que se generen. Esperan los acuerdos comerciales y el desarrollo nacional.

En esos tres temas hay pasos que dar y va concretamente a algunas ideas y compromisos. Don Eugenio Trejos adelantó una posible idea y don Rodrigo Arias también. Están haciendo algunos estudios internos y algunas acciones, pero quizás deberían, conjuntamente el sector productivo nacional, el sector Gobierno y la academia, llegar a algún tipo de compromiso público entre las partes. Dar incluso un mensaje a la nación porque están haciendo en realidad un trabajo en la conformación del desarrollo nacional.

Don Juan María dijo que no siempre contratan a los profesionales, incluso a los que ya están trabajando en las universidades, porque la gente dice que falta práctica, no tienen experiencia, no se han fogueado en la empresa. Entonces, hagan ese tipo de pasantías, ese tipo acuerdos para poder realizar trabajo conjunto, también las cámaras que son muchas, no solamente en la industria. Tampoco es que sea una cosa nueva, ya hacen ese tipo de cosas en todos los cursos. Considera importante crear alguna alianza de trabajo.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASIS opina que pueden ser las universidades públicas y el sector privado, apoyados lógicamente por el Gobierno.

EL DR. OLMAN SEGURA continúa diciendo que podrían hacer un plan y para eso estaría de acuerdo en lo que don Eugenio Trejos planteó, una pequeña comisión de personas con nombre y apellido y que les den una responsabilidad por cierto tiempo, que les preparen un plan y lo hagan público cuando y en los niveles que corresponda, pero para que se sienta el ánimo de un trabajo serio y responsable. Insiste, no es que tenían que visitarlos para que comenzar a hacerlo, sino que ya comenzaron a trabajar en eso, pero sí que pueden aprovechar las iniciativas.

Si estuvieran de acuerdo, la próxima semana podrían pensar en unas dos o tres personas, tal vez una por universidad y que ellos piensen en cuatro personas. Que esas ocho personas se reúnan, se encierren un par de días, pero nada de teorizar durante meses, sino sacar el trabajo y ver qué es realmente lo que las empresas necesitan. Porque cuando les dan algunos ejemplos piensan que efectivamente los podrían ayudar.

EL SEÑOR JORGE WOODBRIDGE considera que ya hay una larga amistad, él ha conversado muchas veces con el CONARE y siempre que hablan es en serio. Para él, en primer lugar, es muy importante que sientan que en el programa de competitividad lo primero que habló fue de calidad y lo primero que acotó fue que no se valía autoevaluarse, ni seguir jugando de casita,

porque el desarrollo los obliga a la calidad, es algo importantísimo y las universidades públicas siempre se han destacado. Él es graduado de la Universidad de Costa Rica y se siente muy orgulloso de su Alma Máter. También se siente muy orgulloso cuando recuerda profesores americanos y europeos, a él le correspondieron muchos europeos porque se estaban formando las ciencias, letras, se acuerda del Dr. Láscaris y cualquier cantidad de decanos y gente.

Hay que hacer un esfuerzo importante, si identifican áreas muy específicas por qué no importar talento. Los chinos enviaron 10.000 a las 18 universidades mejores de Estados Unidos, los graduaron y ahora acaban de enviar 100.000. Ahorita van a estar mejor las universidades chinas y están aprendiendo inglés, calcula 300 millones de chinos hablando inglés en cuestión de cinco años, o sea, va a ser más de la población de Estados Unidos hablando inglés.

Le parece excelente la idea de que no se vayan en muchos estudios, en muchas conversaciones. No sabe cómo decirlo pero si las universidades no los ayudan a formar de verdad gente elite en el sector público, este debería ser de muy poquitos, pero de muy buena capacidad gerencial, con muchas habilidades y no de muchos con otras características.

Finalmente agradece de nuevo la oportunidad de compartir criterios y planes con el CONARE y convienen todos en conformar una Comisión de Enlace entre Universidades y el Sector Productivo con el propósito de que elaboren un plan de trabajo que proponga la realización de las pasantías y de otras acciones que redunden en el mejoramiento de los profesionales del país.

SE ACUERDA que esta comisión quede conformada de la siguiente manera:

Universidad de Costa Rica: M.A.E. Luis Jiménez Silva, PROINNOVA

Instituto Tecnológico de Costa Rica: M.C.M. Juan Carlos Carvajal Morales, Centro de Información Tecnológica

Universidad Nacional: Dra. Shirley Benavides Vindas, Directora de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa

Universidad Estatal a Distancia: M.B.A. Heidi Rosales Sánchez, Vicerrectoría de Planificación

OPES: M.Ed. José Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica de OPES

Además, ACUERDAN solicitar a la Dra. Benavides que, en su calidad de Coordinadora de la Comisión, convoque también una reunión con la Comisión de Vicerrectores de Docencia, para definir la metodología de trabajo con el sector empresarial.

A las veinte horas se levanta la sesión.