

## **OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **ACTA DE LA SESIÓN N°95 DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES**

Acta de la sesión N° 95 del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), celebrada el día 6 de diciembre de 1977. Se inicia a las dieciséis horas con diez minutos, con la asistencia de los señores Rectores, Dr. Claudio Gutiérrez, de la Universidad de Costa Rica, quien preside; Ing. José Joaquín Seco, del Instituto Tecnológico de Costa Rica; el Lic. Guillermo Moreno, en sustitución del Dr. Alfio Piva, Rector de la Universidad Nacional; los señores Osear Reyes, Manuel Vera, Edgardo Castañeda y Michael Gómez, miembros de la Misión de Análisis del BID; el señor Rubén Cecilli, Especialista Sectorial del BID y la Ing. Clara Zóraer^-Directora de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

#### **ARTICULO ÚNICO**

El Dr. Gutiérrez manifiesta: "Es una feliz coincidencia que me corresponda tomar posesión del cargo de Presidente del CONARE en presencia de ustedes. El 4 de diciembre se completó el tercer año de fundación del CONARE y estamos muy orgullosos de lo que hemos realizado en estos años, creo que no hay en la historia de Costa Rica una experiencia de planificación tan eficiente, y con resultados tan extraordinarios; creo que podemos decir esto sin pecar de exageración; han ocurrido una serie de circunstancias muy favorables, tanto en las personas que hemos integrado este equipo de trabajo, como en el apoyo que hemos recibido por parte del Gobierno de la República y también de los señores Diputados y de agencias internacionales importantes. En la historia de la evolución de nuestro país, la educación siempre ha significado un valor preponderante y ha sido motor del desarrollo general de la República, y en esta nueva etapa, después de los cien años de educación primaria gratuita financiada por el estado, en este segundo siglo de la historia de la educación en Costa Rica, la educación superior ha pasado a tener un papel preponderante de enorme trascendencia; de modo que" nos sentimos muy orgullosos de que la suerte nos haya -permitido participar en esta gran empresa. Ya ustedes han oído detalles de -nuestra planificación, han tenido la oportunidad de conversar con la Directora de OPES y con todo su personal que es excelente y si de algo estamos orgullosos es de él. En cuanto al PLANES mismo, ustedes comprenderán que estando en el final de su segundo año de aplicación, hay muchos detalles que han tenido que cambiar; de algunos ni siquiera nos hemos molestado en poner el cambio por escrito, sino que de hecho han venido haciéndose los ajustes en una serie de metas o de procedimientos y sin embargo creemos que con el año 1978 se va a abrir una etapa de evaluación por escrito de todo lo que ha sucedido que conviene ya enmendar hacia el futuro. Han habido algunos cambios en la realidad que no han coincidido muchas veces con lo proyectado, sin embargo ha existido un gran margen de coincidencia, como para hacer exitoso el plan. Por otra parte hemos aclarado bastante ciertas ideas que al principio eran un poco vagas sobre cosas nuevas que queríamos hacer; hemos concretado mucho más nuestro objetivo y por eso todo augura para el segundo PLANES un documento mucho más congruente mucho más preciso sobre cuáles son las metas de nuestro desarrollo.

Les renuevo la satisfacción de estar con ustedes en esta ocasión importante para la vida de CONARE y estampa a la disposición de ustedes para cualquier pregunta".

El señor Manuel Vera manifiesta: "Para nosotros es una ocasión muy honrosa al haber sido admitidos a esta sesión de CONARE; en esta oportunidad estar trabajando con ustedes para precisar los alcances y las posibilidades que el BID tendría con relación a esta propuesta que se le han hecho por el Gobierno de Costa Rica y por las Instituciones de Educación Superior. Aunque en estos momentos todavía no estamos en condiciones de decir cuál va a ser la decisión final del Banco con respecto a las propuestas, y en forma muy limitada cuál va a ser el carácter de las recomendaciones que sacaremos- de los estudios que estamos haciendo en este momento, sin embargo podemos decir que gracias a la muy comprensiva colaboración y á la intensa participación del personal costarricense que nos ha ayudado, inclusive de los señores Rectores y de sus colaboradores en las Universidades y en la OPES, estamos consiguiendo una masa muy significativa, muy importante de información que complementa los documentos que nos habían sido enviados y que nos está permitiendo aclarar muchas de las incógnitas que teníamos con relación al Proyecto. Creo que en gran medida, el Proyecto que nos ha sido:, presentado va a encontrar la justificación que nosotros buscamos para que el Banco; pueda aplicar los recursos de que dispone para el financiamiento de esté sector de educación. Los detalles, por supuesto tendrán que ser materia de análisis que todavía tenemos pendiente. El proyecto es extremadamente complejo, muy amplio, muy ambicioso, con muchos elementos que están en la etapa de formación todavía y que naturalmente se tendrán que ir materializando, se tendrán que ir cuajando conforme avance el proceso de planificación, pero si reconocemos que se ha hecho un esfuerzo muy grande, un esfuerzo muy serio, muy sistemático de ordenar el proceso de la educación superior en el país, y que las propuestas de financiamiento que se han presentado al Banco, son realmente el producto de una consideración "muy seria de todas las variables que están envueltas. Creo hablar por mis compañeros en él sentido de que consideramos que esta Misión ha sido muy exitosa y muy favorable, creemos que vamos a tener un Proyecto muy sólido, muy entendible que presentar al BID, si bien todavía es posible que tengamos que hacer algunos ajustes en el Proyecto, a base de las informaciones que hemos estado recibiendo; repito que muchas de estas informaciones necesitan todavía que le dediquemos mucha atención, mucho estudio, mucho análisis y que posiblemente en los días que nos quedan, que son tan escasos, no vamos a poder llegar a una conclusión final,; Ustedes se han dado cuenta de como hemos corrido de un lado para otro; en realidad hubiéramos querido contar con más tiempo, no solamente por lo agradable que es estar en Costa Rica, sino también porque realmente el Proyecto que han presentado requiere y merece una atención mayor. Desafortunadamente esta es una limitación con la que siempre tenemos que luchar en todos los proyectos que analizamos para el financiamiento por el Banco. Tenemos que poner un límite a las actividades de análisis. Esperamos que con lo que hemos hecho y lo que nos queda por hacer durante estos pocos días podamos llegar con una propuesta muy sólida, fuerte, depurada, que justifique dentro de los marcos de la política del Banco la aplicación de esos recursos. Ustedes conocen cual es la política del Banco en estos aspectos; a grandes rasgos, en el sector de educación el BID tienen interés en apoyar los esfuerzos que se hacen para adecuar la educación en general, la educación superior en este caso a los

requerimientos, a las necesidades, a las proyecciones y posibilidades del desarrollo nacional en los sectores económico y social principalmente. Tiene interés en fortalecer la función de la educación como generadora de los recursos humanos en el desarrollo que se necesita, sin descuidar ni ignorar, por supuesto, las otras funciones que también tiene la educación y que no se pueden reducir a una definición estrictamente económica. Por otro lado, el Banco tiene interés en apoyar la mayor eficiencia de las inversiones que se hacen en la educación en todos los países miembros del Banco, no solamente en lo que se refiere a las inversiones del capital, sino también a las inversiones de operación de los sistemas educativos. Es ampliamente conocido que las demandas en educación en todos los países están creciendo constantemente por diferentes factores, por el mismo progreso de los países, por el aumento de la población, por crecimiento de las aspiraciones, por el desarrollo de las comunicaciones, etc. y que la capacidad financiera de los países está siendo sujeta cada vez más a presiones que indudablemente no pueden continuar en forma indefinida que requieren una racionalización. Esta es una de las preocupaciones fundamentales de la política de financiamiento del Banco para el sector de educación este es otro de los aspectos que tenemos que analizar, que tenemos que analizar en función de la política y que tienen que ser la base de nuestra presentación al Banco.

Aparte de esto, aparte de la pertinencia de la educación con relación al desarrollo económico y social, aparte de la eficiencia de la educación, una tercera consideración que también tiene el Banco en su política, es la de que los recursos que se destinan a la educación, lleguen fundamentalmente a los sectores de menores ingresos del país. Sea que se trate de corregir en la mayor medida posible el carácter de regresividad en cuanto a retribución del ingreso que la educación, especialmente la educación superior tiene y ha tenido siempre por la estructura social característica de los países en desarrollo. Este es otro de los aspectos que tenemos que investigar, que tenemos que justificar; creemos que Costa Rica tiene información suficiente que nos permita, si bien no decir que tienen una situación ideal con respecto a todos estos aspectos, por lo menos que nos permita demostrar que los esfuerzos que se están haciendo están bien en caminados. Fuera de esto no tengo otra cosa que decir en este momento. Preguntas hemos hecho en cantidades quizás mayores de las que se justifican, pero como les advertí en la primera reunión que tuvimos, y les pedí paciencia para nuestras preguntas, esto es inevitable en una situación en que estamos tratando de ubicarnos dentro del Proyecto y descubriendo preguntas que posiblemente pueden haber estado contestadas en algunos de los documentos, que ya nos han enviado, pero que necesitamos; precisarlas.

Les agradecemos mucho la colaboración que nos han prestado a este respecto, y como todavía vamos a estar unos días acá, pueden confiar en que van a surgir nuevas preguntas".

El señor Edgardo Castañeda manifiesta: "En adición a lo que ha dicho el Dr. Vera, queremos manifestarles que muchas de las preguntas que se les han planteado tienen por objeto que nosotros tengamos el basaje suficiente de información para que al enfrentarnos a las distintas comisiones contra las que nosotros tenemos que defender

el Proyecto, podamos contestar exhaustivamente las mismas. Sin embargo, siempre hay algunos términos de referencia que las Instituciones nos señalan a nosotros como restrictivas, o como guías, digámoslo así, para lo que queremos hacer. En este caso les queríamos señalar que dé las observaciones que en las primeras instancias se han hecho al (Proyecto, ustedes ya recibieron alguna respuesta al respecto; les entusiasma, les agrada, les parece interesante el Proyecto, pero sin embargo, ellos notan que de las partes importantes del mismo está lo referente a la descentralización de la enseñanza universitaria ese es uno de los apelativos más importantes del Proyecto.

En segundo lugar tienen observaciones muy específicas en cuanto a la relación que esto ya a tener en cuanto a .gastos operativos, de la educación superior en general y del sector educativo nacional.

En tercer lugar, que las repercusiones del Proyecto estén íntimamente vinculadas a las necesidades de recursos humanos del país, y al nivel tecnológico que corresponde de Costa Rica. Luego que los estudios que se propicien en estas Instituciones le den la mayor- oportunidad posible a aquellos sectores de menores ingresos del país, sobre todo si estamos hablando de un financiamiento con fondos blandos. Eso nos lleva realmente a lo siguiente: la mayor inversión que se tienen prevista en el Proyecto es en infraestructura, construcciones y equipamiento; esto debe tener una amplia justificación en cuanto al apoyo operativo que va a tener y en ese sentido sería uno de los énfasis que nosotros le daríamos al análisis, además de los niveles educativos que ya se están-analizando".

El Dr. Gutiérrez manifiesta: "En ese sentido, del apoyo para la operación creo que difícilmente podríamos encontrar una situación más favorable que la que tenemos, en que se ha respaldado con un fondo especial a la Educación Superior para sus gastos de operación; Fondo Especial que a través del PLANES ha quedado garantizado por la propia Constitución Política; de tal manera que en este sentido nos sentimos muy seguros, al menos que ocurriera un cataclismo político en país, que no se ve por que deba suceder, cualquiera que sea incluso el resultado de las próximas elecciones, es normal prever que a fines de 1980 tendré una nueva confirmación del interés que la Asamblea Legislativa ha expresado la educación superior costarricense; sobre todo que para ese tiempo la curva demográfica se habrá estabilizado y serán menos apremiantes las congojas presupuestarias de la educación superior. Creemos que por ese lado ustedes pueden hacer una buena defensa del Proyecto.

En cuanto al énfasis en la descentralización, tal vez valdría la pena volver a tema que señalé en la primera reunión que tuvimos en la Casa Presidencial, y el hecho de que el desarrollo cuantitativo de nuestro sistema de educación superiores inseparable de un desarrollo cualitativo, porque de lo contrario significaría un deterioro irredimible de la enseñanza. De modo que debemos ver los esfuerzos que se hagan en descentralización en un contexto dinámico de interacción con las partes del sistema universitario más tradicionales, más centrales que al fin y al cabo serán las encargadas de sustentar y de brindar apoyo y toda clase de asistencia académica a los servicios descentralizados. Los servicios descentralizados no podrán ser nunca mejores de lo que sea la sede central, y si vamos a desatender lo que hemos logrado hasta ahora por

expandirnos cuantitativamente, pues estaríamos asegurando mala calidad en el centro y en la periferia. De tal manera que hemos puesto mucho énfasis en el desarrollo integral del sistema y cosas como las que veíamos ayer apoyo a la administración en el centro del sistema, en realidad hay que verlo como un apoyo a todo lo que tenemos en el centro, que a su vez es apoyo de todo lo que podamos tener en la periferia. Ustedes visitaron los laboratorios de investigación y de docencia en las escuelas de ingeniería, en las escuelas de agronomía; allí se pudieron dar cuenta de todo lo que estamos haciendo en estos campos y podrán haberse imaginado como personas de experiencia en estas cuestiones, toda la dependencia que tienen esos servicios de los servicios administrativos y cómo los mejores esfuerzos de los investigadores pueden verse frustrados por un mal funcionamiento de la administración central. Estamos haciendo grandes esfuerzos de modernización de la administración, pero tenemos un obstáculo muy fuerte que es la deficiencia de la planta física. De modo que aparte de los servicios directos de apoyo administrativo fue la administración central brinda a los Centros Regionales, que eso es un hecho, puesto que los Centros Regionales no tienen servicios de apoyo ellos mismos, sino que dependen de los servicios centrales o sea que hay una relación directa de apoyo de los servicios administrativos a los Centros Regionales, también está la relación indirecta de apoyo a los servicios docentes y de investigación del centro, que son el sustento académico de los servicios descentralizados.

Desde el punto de vista de lo que podamos contribuir a hacer llegar la educación superior a sectores cada vez más populares, pues es obvio que todos nuestros programas de extensión de los servicios, va a repercutir de manera muy directa en la democratización de la enseñanza.

Por lo menos en el caso de la Universidad de Costa Rica la recaudación de los derechos de matrícula-se destina por costumbre universitaria a apoyar los programas de bienestar estudiantil, más concretamente, el sistema de becas. En los últimos años estos recursos han aumentado muy considerablemente; este año tuvimos una recaudación de más de ¢24 millones por este concepto, que se han dedicado o se van a dedicar exclusivamente a los servicios estudiantiles, de manera selectiva; es decir para aquellos estudiantes que lo necesiten. En un considerable esfuerzo que se ve reflejado por ejemplo, en la existencia hoy día de residencias estudiantiles en la carrera de Guápiles, que ustedes van a visitar mañana. Así tendremos residencias estudiantiles en los otros servicios descentralizados y tendremos cada vez más becas para asegurar que el estudiante, de escasos recursos que comienza su educación universitaria pueda culminarla; nos hemos propuesto la gran meta de que la igualdad de oportunidades se defina en la práctica, en la realidad, no como igual oportunidad de comenzar una carrera, sino igual oportunidad de terminarla. Mientras no hayamos obtenido ese objetivo, desde luego no estaremos en camino de lograr la verdadera democratización de la enseñanza; pero ese es uno de nuestros principales objetivos, de manera que creo que en esto coincidimos con las políticas del BID.

Ing. Seco manifiesta: "No se si ustedes saben que Manuel, Osear, Michael y Althatas participaron en este mismo trabajo que están haciendo hoy día, pero hace más o menos cuatro años, cuando se estaba haciendo la solicitud de préstamo para el

Instituto Tecnológico de Costa Rica. En esa ocasión tuvimos una actividad tan intensa como la hemos estado viviendo ahora; muchas preguntas, muchas respuestas creo que es una buena oportunidad para manifestar que el Tecnológico se ha desarrollado en la forma que lo ha Hecho hasta el momento, gracias precisamente a contar con un préstamo de esa naturaleza, al cual todos ustedes contribuyeron significativamente. En realidad el Tecnológico es básicamente el Proyecto BID, podemos decir que el 85% del desarrollo del Instituto Tecnológico de Costa Rica es a base de ese préstamo del BID. Creo que también es una buena oportunidad para manifestarles a los señores de la Misión del BID que están haciendo este trabajo hoy para toda la educación superior en Costa Rica, nuestro agradecimiento por el esfuerzo que hicieron para que ese :trabajo se realizara lo mejor posible y para que diera los frutos que hoy día se están viendo".

La Ing. Zomer manifiesta: "Los Centros Universitarios de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica van a ser los que se beneficien con el préstamo; el desarrollo de esos Centros Regionales está dependiendo de este Proyecto".

SE TOMA NOTA.

Se levanta las dieciséis horas con cuarenta y cinco minutos.