ACTA DE LA SESION No.25-10
DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)

Acta de la Sesión N° 25-10 del Consejo Nacional de Rectores, celebrada el 31 de agosto del 2010, en el Edificio "Dr. Franklin Chang Díaz". La sesión se inicia a las dieciséis horas, con la asistencia de: Dra. Yamileth González García, Rectora de la Universidad de Costa Rica, quien preside; M.Sc. Eugenio Trejos Benavides, Rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica; Dra. Sandra León Coto, Rectora de la Universidad Nacional; M.B.A. Luis Guillermo Carpio Malavassi, Rector de la Universidad Estatal a Distancia, y M.Sc. José Andrés Masís Bermúdez, Director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Asiste como invitado especial el Lic. Gastón Baudrit Ruiz, Asesor Legal del CONARE.

Artículo 1. Audiencias

M.B.A. Ana Catalina García, representante UNIMER. Presentación de la Encuesta Opinión de la Sociedad Costarricense sobre el "Papel de las Universidades Públicas en la Sociedad".

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ, Presidenta del CONARE, da la bienvenida a las señoras Ana Catalina García, Representante de UNIMER, así como a las señoras Flor Cervantes e Ilse Gutiérrez de la División de Sistemas de OPES.

LA M.B.A. ANA CATALINA GARCÍA manifiesta que van a revisar los resultados del Estudio de Opinión de la Sociedad Costarricense, respecto de las Universidades Estatales. En el cuestionario preguntaron más por universidades públicas porque es como más se les reconoce.

Entrevistaron a personas costarricenses, hombres y mujeres entre 18 y 69 años, residentes en todo el territorio nacional y de todo nivel socioeconómico, es decir, tanto zonas urbanas como rurales. La muestra fue de 1200 personas y el margen de error 2.8. Se realizó entre el 20 de julio y el 9 de agosto.

LA M.A.U. FLOR CERVANTES señala que el período coincide con la negociación fuerte del financiamiento, cuando habían salido las publicaciones del Ministerio de Educación. Lo indica porque a pesar de todo eso los resultados fueron muy positivos.

LA M.B.A. ANA CATALINA GARCÍA continúa diciendo que la primera parte del estudio buscaba identificar los medios de información respecto de la labor de las universidades y se encuentra que la televisión es un medio por el que se informan los adultos acerca de lo que ocurre en las universidades estatales. A mayor nivel educativo del entrevistado crece el uso de prensa escrita, de radio y de Internet también como medios adicionales. A menor nivel educativo, menos información sobre las universidades públicas.

Les preguntaron sobre las funciones y actividades de las universidades estatales, la pregunta fue espontánea, abierta, se refieren al principal aporte de las universidades estatales y se encuentran que casi un 40% no puede responder. Esto es particularmente claro para los entrevistados que aprobaron algún nivel de educación primaria o sin estudios. La mitad no puede responder a la pregunta.

Espontáneamente, un 23% menciona respuestas relacionadas con la preparación de profesionales para el desarrollo del país. Es la función más clara y al preguntarles por el nivel de importancia de una serie de funciones y actividades, el 45% califica de muy importante la función de "formar profesionales y técnicos necesarios para el desarrollo del país".

Es decir, tanto en forma espontánea como después cuando se los preguntaron directamente, esa es la labor más importante que la mayoría de las personas le asignan a las universidades. Y para las personas residentes en zonas urbanas es todavía más importante que para las personas en zonas rurales.

Otro de los temas incluidos es el de la participación de las universidades en el desarrollo de las comunidades, es calificado como muy importante, por un 37.5% de los entrevistados.

El segundo lugar en importancia es lo que define un segundo grupo de costarricenses que valora no solo la formación de profesionales y técnicos, sino también el aporte a la comunidad como algo clave y diferenciador para las universidades.

En tercer lugar, ubican la “formación de recursos humanos con capacidad para crear y administrar sus propias empresas”. Es un resultado muy interesante considerando que el costarricense es muy orientado al desarrollo de su propia empresa, es un deseo natural que han mostrado en otros estudios.

Les preguntaron además sobre una serie de actividades de las universidades y alrededor de 2 de cada 3 adultos costarricenses sabe que las universidades realizan proyectos de investigación, que existen sedes universitarias fuera del Valle Central y apoyan la gestión junto con el Ministerio de Educación, para mejorar la calidad de la educación.

El 53% de los entrevistados opina que la educación que reciben los jóvenes en el colegio es suficiente y adecuada para seguir estudios universitarios. Comienzan a manifestar alguna debilidad en la formación en secundaria.

El 51% califica de muy importantes a las universidades públicas para el desarrollo de la región.

Y el 72% opina que se ofrecen carreras acordes con las necesidades de las regiones donde están ubicadas, lo que es un resultado muy bueno.

Y el último tema que se trató fue acerca de la autonomía y el financiamiento y definitivamente el 59% considera que es muy importante que las universidades estatales cuenten con el financiamiento necesario de parte del Gobierno. Mientras que un 36% de las personas califica muy importante la autonomía universitaria para su autogobierno.

En cuanto al detalle a los resultados, en primer lugar, para que todos lo tengan claro, la distribución de la muestra responde a las características sociodemográficas del país en cuanto a edad, género, nivel educativo alcanzado, cantidad de hogares y personas entrevistadas en cada una de las regiones del país, distribuidas en la forma en que lo hace el Instituto Nacional de Estadística y Censos. Son seis regiones, el área metropolitana, el resto del valle y del país separados en urbano y rural.

Como vieron en el resumen, para un 79% de las personas el principal medio para enterarse sobre las universidades públicas es la televisión. El periódico apenas es un 18% de la población, es más alto en aquellas personas con educación secundaria y universitaria. Quiere decir que solamente 1 de cada 4 de esas personas leen en los periódicos acerca de las universidades.

Mucha de la imagen que se pueden hacer de la labor de las universidades, estaría por medio de la televisión que generalmente está asociado a mensajes muy cortos y también imágenes.

En cuanto a la importancia de las funciones y actividades de las universidades estatales la pregunta espontánea es sobre la contribución más importante de las universidades públicas para el desarrollo del país y un 33% opina que es la preparación de profesionales. Es más alto este resultado entre quienes tienen algún grado de educación universitaria, alcanza un 33% y es mayor la cantidad de personas que no tiene educación primaria la que no sabe cuál es la contribución de la universidad.

En otras funciones las personas espontáneamente mencionaron otorgar becas a jóvenes de bajos recursos, es un tema social.

En una escala de 5 puntos les preguntaron qué tan importante es cada una de las funciones. En realidad la mayoría de las personas ubica las funciones que indagaron como muy importantes o importantes y son funciones clave para el país.

Pero lo primero que tiene mayor importancia es la formación de profesionales y técnicos necesarios para el desarrollo del país.

Que colaboren en el desarrollo de las comunidades, que formen los recursos apropiados para que puedan desarrollar sus propias empresas y en cuarto lugar que colaboren en la solución de los problemas nacionales.

A partir de aquí ven que una de cada tres personas entrevistadas está de acuerdo con que estas actividades son también muy importantes.

Si analizan la importancia de que las universidades públicas colaboren con el Gobierno en la atención de la realidad nacional, a nivel de la muestra total, el 91% considera que esto es muy importante o importante. Conforme aumenta la educación es más alta esta disposición, sin embargo el resultado es bastante positivo, entre un 69 y un 75% de las personas, sin importar su nivel educativo, están de acuerdo con la importancia de esta función.

Un 77% de la muestra total está de acuerdo en que es muy importante que se realicen investigaciones en los diferentes campos. Que las universidades públicas contribuyan con el desarrollo cultural y humanístico de la sociedad costarricense un 78% lo considera muy importante.

Importancia de que las universidades públicas participen en la discusión y análisis de los problemas nacionales, 76 % lo califica de muy importante e importante y en el caso de personas con algún nivel de educación universitaria aprobado prácticamente el 80% valora esta participación.

Que participen en la solución de los problemas nacionales, de nuevo, muy altos porcentajes. Van a tener 3 de cada 4 adultos costarricenses entrevistados que valoran muchísimo la participación de las universidades en los temas que han conversado y particularmente en la solución de los problemas del país.

Importancia de que las universidades públicas coordinen con las universidades privadas para garantizar la formación de graduados en las áreas que el país necesita. Es algo que valoran menos las personas con algún nivel universitario, son otros los temas más importantes para ellos.

Que formen recursos humanos con capacidad para crear y administrar sus propias empresas, indiferente por el nivel educativo del entrevistado, todos los niveles están de acuerdo con la importancia de esta función.

Particularmente la segunda actividad más importante que identifica el 83% considera que la universidad es muy importante en el desarrollo de las comunidades donde están ubicadas.

Importancia de que las universidades públicas formen los profesionales y técnicos necesarios para el desarrollo del país, el 85% la considera muy importante.

Les preguntaron si conocían algunas actividades de las universidades estatales y en particular si conocían acerca de los proyectos de investigación, el 67%. No preguntaron cuáles, pero 2 de cada 3 dicen que saben que realizan proyectos de investigación.

En igual situación van a conocer que hay sedes o centros universitarios que tienen las universidades públicas en todo el país fuera del Valle Central.

El apoyo a las universidades públicas, al Ministerio de Educación para mejorar la calidad de la educación es conocido casi por el 61% de los entrevistados.

Los cursos abiertos al público que imparten las universidades estatales, 58% dice conocer al respecto.

Y, finalmente, casi un 58% conocen las actividades que realizan las universidades públicas

para mejorar el medio ambiente.

El nivel de conocimiento sobre proyectos de investigación que realizan las universidades públicas, dos de cada tres personas entrevistadas conoce acerca de proyectos de investigación. Este nivel de conocimiento es más alto entre hombres, personas que cuentan con algún grado de educación secundaria o universitaria y quienes residen en zonas urbanas. Un 60% les dicen que si saben de este tipo de investigaciones, mientras que entre quienes tienen algún nivel universitario el 80% lo conoce.

Llama la atención que las personas que residen en el resto del país, están muy al tanto de esto y este es un patrón que la investigación mostró. Es el hecho de que en las zonas del resto del país donde las universidades tienen una gestión clave en las comunidades, es muy reconocido a pesar de que son zonas en las que se van a encontrar personas de menor nivel educativo. Hay todavía más cariño hacia las universidades públicas.

Sobre los cursos abiertos, de nuevo, a mayor nivel educativo entrevistado más saben y también las personas más jóvenes de 18 a 24 años, muchos de ellos que estudian en las universidades, se encuentran más en contacto con los cursos abiertos y residentes de zonas urbanas.

Sobre el mejoramiento del medio ambiente, el mismo patrón en cuanto a la educación del entrevistado, aquí quienes tienen trabajo remunerado están más al tanto de que las universidades tienen este tipo de programas.

La existencia de sedes fuera del valle central es más conocida por las personas con algún nivel universitario y también en los residentes del resto del país donde el conocimiento alcanza el 70%. Se queda un poco abajo el conocimiento en zonas del gran área metropolitana rural, aquellas zonas del valle central calificadas como rurales.

El apoyo a la calidad de la educación, en el mismo patrón, las personas más educadas tienen información al respecto, igual que las personas con algún trabajo remunerado. Esto porque la misma actividad de salir y trabajar genera alguna conversación sobre temas de importancia en el país.

En el tema de secundaria se encuentra que el 61% de los entrevistados considera que los jóvenes que es suficiente y adecuada para luego seguir los estudios universitarios. Pero hay un 36% que considera que no es adecuada o que depende del colegio de procedencia. Las personas con formación universitaria tienen más dudas de la formación en secundaria que las personas con educación primaria.

Al preguntarles si las universidades públicas ofrecen carreras acordes con las necesidades de las regiones donde están ubicadas, a nivel total el 71% está de acuerdo. No hay diferencias según el nivel educativo alcanzado por el entrevistado, pero sí según la zona de residencia. Es más bajo el acuerdo entre personas residentes del resto del valle rural y del país urbano. Es decir, hay zonas en las que consideran que las carreras no están totalmente adecuadas a la región en que están. Están hablando que en lugar del 72%, los porcentajes son del 50 ó del 60%.

Qué tan importantes son las universidades para el desarrollo de las regiones, a nivel de la muestra total un 51% lo califica muy importante y un 88% dice que son muy importantes o importantes. Es decir, es una percepción bastante alta de la colaboración que ofrecen las universidades en cuanto al desarrollo de las regiones y se mantiene tanto en las zonas urbanas como en las rurales. Pero es más importante, de nuevo, entre las personas con algún nivel de educación universitaria.

A la pregunta si las universidades cuentan con sistemas adecuados para que los estudiantes permanezcan estudiando, el 77% está de acuerdo. Un dato muy interesante. Y aquí se encuentran que hay más personas con educación universitaria que podrían estar en desacuerdo y más personas de zona rural que dicen no saber si tienen los recursos suficientes para que permanezcan estudiando. De todas maneras, el dato de apoyo es muy alto.

En los temas de autonomía y financiamiento hay un 36% que opina que es muy importante que las universidades públicas tengan autonomía para su autogobierno. Otro 36% lo considera importante. Quiere decir que el 72% valora mucho esa autonomía universitaria. Este porcentaje es más alta entre hombre, entre personas con algún grado de educación universitaria y entre los residentes de zonas urbanas, a pesar de que el concepto es complejo para la población.

También les preguntaron sobre el tema del financiamiento y son contundentes. El 59% considera muy importante que las universidades cuenten con el financiamiento necesario. Este porcentaje, de nuevo, es más alto entre hombre y personas de nivel alto con algún grado de educación universitaria, así como personas activas económicamente. Si a esto le suman el 32% de importante, prácticamente son muy pocas las personas que no valoran el aporte estatal a las universidades.

Qué tanto lo relacionan, el 59% opina que es muy importante que tengan el financiamiento necesario. Hay un 31% dentro de ese 59 que valora las dos cosas, la autonomía universitaria y el financiamiento, en igual medida. Y hay otro 28% que valora un poco menos la autonomía frente al financiamiento.

A partir de esas frases podría avanzarse un poco y decir que todos piensan igual, que todos los adultos están pensando de la misma forma y se encuentran tres grupos de costarricenses. Los porcentajes que vieron son muy altos entonces las diferencias que hay entre los segmentos son básicamente de grados.

Es decir, están utilizando un procedimiento estadístico que permite identificar una segmentación de la población en función de las mismas preguntas que vieron. Este procedimiento permite encontrar de la mejor manera, las diferencias entre los grupos según las características demográficas y económicas del entrevistado. Es decir, trata de diferenciarlo lo más posible.

Entonces, se encuentran tres grandes grupos. Un 42% considera que la principal función de las universidades es la formación del recurso humano, para el desarrollo de las regiones. Otro 42% opina que no es solamente la formación de profesionales, sino también la contribución a las comunidades y realizar proyectos de investigación. Y finalmente un 16% opina que la función universitaria cumple en todas las áreas, no solo formación de recurso humano, contribución, apoyo o hacer investigación, sino dar lineamientos al país sobre hacia dónde se debería caminar.

Y particularmente se encuentra que ese 16% tiene ciertos perfiles, por ejemplo, los jóvenes de 18 a 24 años. Hay más personas en este grupo que consideran que la universidad tiene una importancia clave. Y entre las personas de 40 a 49 años hay un 20%. Y entre las personas con algún grado universitario, un 24% pertenece a ese segmento. Al ser un poco más grandes que el que se encuentra en la población, pues resultan grupos importantes.

Algunos detalles, profesionales que contribuyen con el desarrollo de las regiones, hay más hombres y se encuentran diferencias en cuanto al tamaño de la población. Hay más personas de nivel alto, con educación universitaria, activos económicamente y residentes en el valle central, entre los 25 y 39 años, que le dan una función más limitada que el resto. Es formación de profesionales y contribuir en el desarrollo de las regiones. Es un poco más limitada en cuanto a lo que piensan los demás.

Cuando a este grupo se le preguntó cuál es la principal contribución de las universidades, el 47% no sabe responder y un 7% valora un poco más la protección al ambiente que ofrecen las universidades. Es un segmento que considera un poco menos importante la función de las universidades y valoran más esa formación del profesional. Es un 79%, no es un porcentaje bajo.

El porcentaje que dice conocer esa información está muy parecido a la muestra total e igual la importancia de determinados temas como por ejemplo el financiamiento, la autonomía

universitaria y la importancia de las universidades en el desarrollo de las regiones. Es muy similar en esta parte a la muestra total.

En resumen y en palabras, dirían que hay más hombres entre 25 y 39 años de nivel alto y educación universitaria, activos económicamente y residentes.

No identifican contribuciones importantes de las universidades estatales con excepción de educación ambiental cuando se los preguntan espontáneamente. Cuando indagan directamente, reconocen alguna importancia, pero no tanta como el resto de la muestra, a las actividades efectuadas por las universidades públicas, y, en particular, a la formación de profesionales y al aporte de las comunidades donde están ubicadas.

Si bien es cierto que los porcentajes de personas con educación primaria y secundaria son más altos siempre, llama la atención que tengan aquí personas con algún grado de educación universitaria que le vean una función más limitada a las universidades. No indagaron si eran graduados de universidades públicas o privadas. Pero llama la atención que a pesar de tener un alto nivel educativo no reconozcan una mayor proyección de las universidades. No es bajo, pero es más bajo que los otros.

El segundo segmento, las universidades estatales forman profesionales, contribuyen con las comunidades y también hacen investigación. Y una de las cosas que llama la atención es que se encuentran con más mujeres, personas con educación primaria, algún grado, con personas del resto del país inactivas económicamente y de 50 años, más alto que el resto de la muestra que reconocen además la labor de investigación que las universidades realizan.

Es interesante que un grupo reciba la información por vías indirectas, estas podrían ser los hijos, otros familiares, que residen en comunidades donde están ubicadas las sedes y tienen el contacto con las universidades. Sin embargo, en forma espontánea el 53% no sabe responder, pero cuando les pregunta directamente obtienen porcentajes superiores a la muestra. Tienen el dato del 95% que dice “es muy importante que formen profesionales”; el 96% “es muy importante que colaboren con el desarrollo de las universidades”, etcétera.

El nivel de conocimiento, sobre todo de los proyectos de investigación, es lo más alto que tienen y luego en actividades del medio ambiente es más bajo que el resultado de la muestra. Este es un grupo que va a bajar el tema de la autonomía, y podría ser un tema complicado para este segmento.

Otro dato es el de mujeres con 50 años y más con educación primaria, residentes en el resto del país, sin trabajo remunerado, no tienen un conocimiento espontáneo de las contribuciones de las universidades, pero al indagarse sobre la importancia de las actividades, valoran en gran medida la formación de profesionales, la contribución a las comunidades y la investigación.

Finalmente el grupo de universidades ancladas en el desarrollo nacional y regional, donde no hay diferencia de género, hay más personas de nivel de nivel alto, y en forma muy clara, más personas de educación universitaria, jóvenes y personas entre 40 y 49 años y personas del resto del país. En este grupo espontáneamente un 27% dice “es muy importante la contribución de las universidades en la formación de profesionales”, y es muy importante la labor en cuanto a las becas para jóvenes de bajos recursos. Aquí solamente un 30% no sabe responder y es un índice de 60 puntos en comparación con la muestra.

Si ven los porcentajes de importancia en las diferentes funciones, va desde 94 hasta 100%. Es el grupo que más valora la importancia de las diversas actividades que realizan las universidades. Son los que más conocen de todo lo que las universidades están haciendo. Incluso en el tema del ambiente que a nivel de la muestra total es 59%, en este segmento el 85% sabe de todo esto.

De los proyectos de investigación prácticamente el 90% sabe de los cursos que están abiertos al público, etcétera. Es una población mucho más informada acerca de la labor universitaria. Sobre la importancia de que tengan el financiamiento de parte del Gobierno, 83% está de

acuerdo, 70% está de acuerdo con el aporte al desarrollo de las regiones y un 51% con la autonomía.

Este es el grupo que más conoce las labores de las universidades y más apoya. Por eso mencionó que se trata de grados porque en realidad hay mucho apoyo a las universidades estatales y este es el grupo que más las apoya.

Finaliza la presentación e indica que pueden hacer las observaciones y comentarios que consideren pertinentes.

EL MBA. LUIS GUILLERMO CARPIO encuentra que a pesar de todo se mantuvo el carácter positivo. Le parece que en las regiones es difícil valorar el efecto y pregunta si la opinión positiva de la región se puede separar de la opinión en el Valle Central.

LA M.B.A. ANA CATALINA GARCÍA responde que sí, hay diferentes temas, pueden ver resultados a nivel de las seis regiones o agrupadas en urbano y rural y también en gran Área Metropolitana, el resto del valle central y el resto del país. Se encuentra que en el resto del país es muy alto el apoyo y cree que se debe a que las personas se sienten más cerca de la universidad.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS encuentra interesante la forma en que se identifica la investigación, inclusive en las zonas rurales, donde dicen que las carreras que se dan no son de tanta importancia, no están tan adecuadas. Sin embargo, hay una respuesta muy alta de percepción respecto de la investigación. Es decir que algo ha proyectado la investigación.

EL M.B.A. LUIS GUILLERMO CARPIO considera que por eso es necesario reforzar la imagen.

EL M. SC. EUGENIO TREJOS opina que está claro lo de la investigación y que es importante dimensionar las fortalezas y tener claras las debilidades de las universidades públicas. Es necesario buscar los mecanismos para establecer una estrategia de comunicación del quehacer universitario hacia la sociedad costarricense y, en particular, hacia los grupos meta a los que nos interesa llegar.

En ese orden de cosas, las universidades tienen un gran desafío: informar al mundo rural que es un sector muy importante de la población del país, que conoce poco del quehacer de las universidades y que se identifica poco con él.

Señala que le llamó la atención en el estudio que en el mundo rural la gente valora las acciones universitarias que tienen que ver con el emprendedurismo y la generación de empleo, que es lo que más directamente les afecta y reclaman: que las universidades contribuyan a generar capacidades individuales y colectivas en la población para su inserción en el mercado de trabajo nacional.

Apunta que de acuerdo con el Informe de la Nación cerca de 600.000 personas no reciben siquiera el salario mínimo. Para estas personas la universidad prácticamente no representa nada en su vida. De ahí ese desconocimiento en esos sectores de población de estrato económico bajo, del quehacer de las universidades que no son relevantes en su existencia, pues poco o nada contribuyen a mejorarla.

En este sector de la ciudadanía la universidad no significa nada porque no ha contribuido a cambiar sus condiciones de vida que, dolorosamente, arrastra una situación de pobreza crónica: la nueva generación es pobre al igual que sus padres, sus abuelos, bisabuelos y tatarabuelos.

Las universidades públicas están frente a un reto social: que acciones desarrollan para llegar a significar algo en la vida social y productiva de esa población y cómo contribuyen a resolver los problemas fundamentales de educación, salud, empleo que aqueja a esta población, especialmente de las zonas rurales y urbano marginales.

EL M.B.A. LUIS GUILLERMO CARPIO no encuentra cómo catalogar ese sentimiento, es decir, no es de 24 horas, es permanente, pero cuando ellos tienen que referirse a la universidad, o que la Universidad va a hacer algo en su comunidad, inmediatamente selecciona en forma positiva. Ellos saben el valor de la universidad, lo que sucede es que no se trata de su diario vivir, las universidades no representan su comida, pero si saben que pueden darles beneficio. Es algo que tiene clarísimo, en cualquier comunidad, en cualquier rincón se dice universidad y la gente despierta.

LA DRA. SANDRA LEÓN manifiesta que también les dicen que les pongan una universidad ahí. Incluso ofrecen regalar fincas, lotes, para hacer universidades. La percepción es real.

Y una cosa que es muy interesante y que debería ser de análisis en las universidades, es cómo divulgar el quehacer. Evidentemente, cada proyecto tiene su forma de acercarse para hacer su divulgación. En la Universidad Nacional siempre les piden que haya un objetivo. No obstante, lo que plantean, por ejemplo, los periódicos, les ponen unas luces rojas bien importantes porque si están haciendo inversiones grandes publicando en los periódicos y la gente no los lee, entonces deberían utilizar otros medios de comunicación.

Vio que los medios de comunicación que indagaron son los convencionales, pero no están los que utilizan los jóvenes, como facebook y todas esas redes sociales. Esa parte no está y ella se pregunta, por ejemplo ahora en la lucha por el FEES, si eso fue lo que les permitió mayor participación e involucramiento. Y ellos en la UNA continúan teniendo una comunicación escasa en televisión, capacidad de tener presencia. Invierten cifras importantes en periódicos, la radio no la utilizan y eso les replantea un gran reto, ver cómo deben redefinir la comunicación, la divulgación del quehacer de las universidades públicas.

EL M. SC. EUGENIO TREJOS manifiesta que la preocupación mayor es enterarse que la televisión es el medio por el cual se informa la población adulta acerca de lo que ocurre en las universidades estatales. Las emisoras de televisión privadas, nacionales o transnacionales, son poderosas y tienen una gran cobertura, pero pautar en ellas es sumamente caro, y las universidades difícilmente la pueden acceder. Entonces, cualquier noticia sobre las universidades públicas que difundan estas emisoras, sea buena o mala, va a calar en importantes sectores de la población. Si es buena les favorece y si es mala les causa estragos, tal y como se evidenció en el recién concluido proceso de negociación del FEES.

LA DRA. SANDRA LEÓN agrega que es muy interesante lo que dice don Eugenio y parte de las grandes dificultades que tienen los académicos es que no pueden pasar de la comunicación científica en un medio técnico, científico riguroso a la comunicación coloquial. No pueden y entonces se les desacomoda la conciencia. Cree que ahí tienen que hacer un gran esfuerzo. Ella ve que la comunicación tiene que llevarla el académico, enseñarle cómo hacerlo porque es muy difícil que sea la universidad como conjunto la que establezca una serie de estrategias si el académico no sabe hacerlo. Una gran noticia en manos de un periodista, a pesar de ser una gran noticia en el ámbito de las ciencias o de la literatura, puede por una mala comunicación, perjudicar. En cambio, si el académico aprende a hacerlo es diferente y le parece que es muy importante.

EL M. SC. EUGENIO TREJOS expresa que eso le refuerza la tesis que ha planteado en algún momento: que el Canal 15 que es parte del sistema de difusión de la Universidad de Costa Rica, sería el medio televisivo que todas las universidades podrían utilizar para dar a conocer a la sociedad costarricense lo que en ellas se hace. En ese sentido, tendrían que hacer un esfuerzo conjunto para que este medio tenga una mayor cobertura nacional y puedan ir posicionándose poco a poco de la sociedad costarricense.

Anota que lo que hicieron durante la campaña de negociación del FEES deberían hacerlo en forma permanente, de manera tal que puedan posicionarse de mejor manera en la sociedad costarricense. Recuerda que llegó un momento en ese proceso de confrontación con los representantes del gobierno en la Comisión de Enlace, que las rectoras y rectores se vieron obligados a convocar a conferencias de prensa para dar a conocer la posición de las universidades. Las conferencias de prensa eran un éxito, todos los medios se hacían presentes y le daban cobertura a los planteamientos universitarios y eso no lo logran con el quehacer

cotidiano de la universidad que no suele generar noticia, pese a las maravillosas cosas que en ellas se hacen y que merecen ser difundidas por los grandes medios de comunicación.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS pregunta cuántas personas tenían nivel universitario en la muestra.

LA M.B.A. ANA CATALINA GARCÍA responde que un 19% con algún nivel universitario.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ agradece a la señora MBA. Ana Catalina García la presentación, así como la asistencia a las señoras Flor de María Cervantes e Ilse Gutiérrez.

Artículo 2. Financiamiento y presupuesto.

a. Convenio de Financiamiento 2011-2015.

Se entrega a rectoras y rectores copia de la propuesta de texto de Convenio de Financiamiento 2011-2015 preparado por el Director de OPES, con el fin de que lo lean y le hagan las observaciones que consideren pertinentes.

SE ACUERDA que las señoras rectoras y los señores rectores remitan al Director de OPES las observaciones a la propuesta que se les envió ayer.

b. Copia OPES-OF-221 aprobación de la modificación presupuestaria 4-2010.

SE TOMA NOTA.

c. Copia OPES-OF-225 aprobación de la ampliación de la modificación presupuestaria 4-2010.

SE TOMA NOTA.

d. MEMO-SA-127 Licitación Abreviada 2009LA-000011-CNR para la contratación de servicios para construcciones y remodelaciones para el área multiuso, paso techado y remodelación del parque de CONARE.

SE ACUERDA EN FIRME acoger las recomendaciones de la Comisión de Licitaciones tal y como se indica:

SE RECOMIENDA:

- I. DICTAR UN NUEVO ACUERDO DE ADJUDICACIÓN BAJO LOS MISMOS TÉRMINOS Y EXTREMOS DEL ACUERDO N° 05-10 DEL 18 DE MARZO DE 2010.
- II. COMUNICAR ESTA RESOLUCIÓN A LOS PARTICIPANTES EN ESTE CONCURSO POR LOS MISMOS MEDIOS DONDE SE CURSÓ LA INVITACIÓN.

UNA VEZ EN FIRME:

- III. REMITIR EL RESPECTIVO EXPEDIENTE A LA ASESORÍA JURÍDICA PARA EL TRÁMITE DE APROBACIÓN INTERNA

Luis Ledezma Bonilla, Jefe Sección Administrativa a. i.
Jonathan Chaves Sandoval, Jefe Unidad de Proveduría
Gastón Baudrit Ruiz, Asesor Legal CONARE.

e. MEMO-SA-130 Licitación Abreviada 2010LA-000004-CNR para la contratación de servicios de impresión del décimo sexto informe del Estado de la Nación.

SE ACUERDA EN FIRME acoger la recomendación de la Comisión de Licitaciones que indica:

POR TANTO SE RECOMIENDA:

I. ADJUDICAR A:

Guilá Imprenta y Litografía S. A.
Cédula 3-101-115465

Línea 1 Contratación de servicios de impresión del Decimosexto Informe del Estado de la Nación. Precio unitario ¢ 1,920.00. Total exento: ¢ 8, 640,000.00

Línea 2 Contratación de servicios de impresión del Resumen del Decimosexto Informe del Estado de la Nación. Precio unitario ¢ 292,00. Total exento: ¢ 2, 044,000.00

Todo de acuerdo al cartel y la oferta presentada.

Total adjudicado a Guilá Imprenta y Litografía S. A. ¢ 10, 684,000.00

II. COMUNICAR ESTA RESOLUCIÓN A LOS PARTICIPANTES EN ESTE CONCURSO POR LOS MISMOS MEDIOS DONDE SE CURSÓ LA INVITACIÓN.

UNA VEZ EN FIRME:

III. REMITIR EL RESPECTIVO EXPEDIENTE A LA ASESORÍA JURÍDICA PARA EL TRÁMITE DE APROBACIÓN INTERNA

Luis Ledezma Bonilla, Jefe Sección Administrativa a. i
Jonathan Chaves Sandoval, Jefe Unidad de Proveeduría
Gastón Baudrit Ruiz, Asesor Legal CONARE.

Artículo 3. Aprobación de actas

En discusión el acta de la Sesión N° 22 del 27 de julio del 2010.

SE ACUERDA EN FIRME aprobar el acta de la Sesión del Consejo Nacional de Rectores N° 22-10, celebrada el martes 27 de julio del 2010.

Artículo 4. Programas y Comisiones:

a. Salarios de la Fundación CENAT.

EL MBA. LUIS GUILLERMO CARPIO pregunta sobre los salarios de los funcionarios de la FUNCENAT, le preocupa la incertidumbre que existe al respecto.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS manifiesta que por lo dicho por don Rodrigo Arias cuando era director del CENAT y reafirmado por don Gustavo Otárola, de la FUNCENAT, el problema es la fuente de los salarios porque no es muy segura. Se había seguido una política de que muchos de los servicios eran gratuitos, lo cual ha repercutido en el ingreso.

EL MBA. LUIS GUILLERMO CARPIO piensa que la Fundación de sobra se podría estar autofinanciando.

EL LIC. GASTÓN BAUDRIT aclara que lo que el FUNCENAT ejecuta con fondos del CONARE, son específicamente los proyectos que está desarrollando el CENAT. Si los salarios están asociados a la ejecución de proyectos, se financia, es parte del presupuesto de dichos proyectos. Los salarios son operativos.

Van a ver si pueden introducir un poco lo de proyectos piloto del CENIBiot por medio del CENAT, serían fondos que generarían un 5% al CENAT.

EL MBA. LUIS GUILLERMO CARPIO considera que don José Andrés Masís y don Gastón

Baudrit les podrían presentar alguna propuesta en ese sentido, para no detenerse ahora en este asunto.

SE ACUERDA EN FIRME que don José Andrés Masís, Director de OPES y el Lic. Gastón Baudrit, Asesor Legal, conversen al respecto con la dirección de FUNCENAT para que elaboren una propuesta que permita solucionar la situación salarial de los funcionarios de la FUNCENAT.

- b. MEMO-DA-58 la División Académica hace entrega del Proyecto de la Comisión TICES “Fortalecimiento de la docencia en el Sistema de Educación Superior Universitario Estatal, mediante gestión del acceso y la promoción del uso y la aprobación de las tecnologías para la información y la comunicación, período 2010-2015”.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar la solicitud a la Unidad de Plan Presupuesto para que sea considerado en las solicitudes que se analizarán en la próxima sesión.

- c. OPES-DA-CDDE-43 la Comisión de Decanas y Decano de Educación solicita volver a analizar la decisión de no represupuestar recursos para proyecto “Plan de titulación interinstitucional para profesores de secundaria”.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ manifiesta que efectivamente habían decidido no represupuestarlo, pero se les podría preguntar a los vicerrectores de docencia qué opinan al respecto, tomando en consideración que el señor Ministro de Educación ha manifestado que 1.500 profesores no se van a poder nombrar porque los recursos tuvieron que tomarlos para solucionar el problema de las universidades públicas.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS indica que los proyectos tenían sentido porque eran personas que habían sacado el Profesorado y muchos se iban a las universidades privadas a sacar el Bachillerato. Entonces la idea era crearles una vía que les permitiera sacar el Bachillerato en las universidades públicas. Es gente que está trabajando. Todo eso ha sido alimentado por las universidades privadas. Y después vienen los problemas que se tienen en Inglés y en Matemáticas ahora que se va a hacer un plan de capacitación y la gente no tiene los niveles necesarios. Al final al país esas cosas le cuestan muchísimo dinero.

La idea de ellos es poder matricular a personas que están en esa situación, que habiéndose graduado en universidades públicas, pudieran sacar su Bachillerato en ellas y evitar este tipo de situaciones. Ese fue un estudio que se hizo sobre cuántos eran, dónde estaban y luego han venido en la fase de implementación.

Entiende que el problema inicial que tuvieron fue que el proceso de aprobación del plan y en la nota lo dicen:

El plan no se ofreció este año debido a que no se siguió el proceso para el proceso para su aprobación en el Centro de Evaluación Académica de la UCR en el 2009. Actualmente el plan de estudios se está analizando en el Recinto de Tareas y en la Sede de Occidente para su aprobación en la próxima asamblea de Sede y continuar con el proceso para su inscripción en el Centro de Evaluación Académica.

Pareciera que la demora se debe a que el plan está siguiendo las instancias propias de la Universidad de Costa Rica y una vez cumplido ya no tienen el dinero para ejecutarlo, sería dentro de la presupuestación para el año 2011.

Le parece que por tratarse de un proyecto que se inició y por el atraso que sufrió en su propuesta académica podría autorizárseles para que continúen con el proyecto.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ pregunta si estarían de acuerdo en autorizar lo solicitado para que continúen con el proyecto están todos de acuerdo

SE ACUERDA EN FIRME aprobar la solicitud de la Comisión de Decanas y Decano de Educación, represupuestar recursos para el proyecto “Plan de titulación interinstitucional

para profesores de secundaria”, por un monto de ¢18.450.000,00.

- d. Correo electrónico de fecha 9 de agosto de la Comisión Mixta CONARE-UNIRE acuerdos sobre el III Encuentro de Rectores.

SE TOMA NOTA.

- e. OPES-INV-VI-80 la Comisión de Vicerrectores de Investigación solicita traslado de fondos de “Adquisición conjunta de bases de datos” a la Universidad Nacional.

SE ACUERDA EN FIRME aprobar la solicitud de la Comisión de Vicerrectores de Investigación.

- f. OPES-VIDAE-COMVIVE-55 la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil solicita audiencia para informar y solicitar apoyo para el V Congreso Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud.

SE ACUERDA EN FIRME programar la audiencia para los próximos días.

- g. OPES-DA-CDDE-38 la Comisión de Decanas (o) de Educación solicita que se analice la posibilidad de que esta Comisión forme parte del Consejo Consultivo del Estado de la Educación.

SE ACUERDA EN FIRME aprobar la solicitud de la Comisión de Decanas (o) de Educación e informar de ello al Programa Estado de la Educación.

Artículo 5. Carreras universitarias:

- a. SCI-574 el Instituto Tecnológico de Costa Rica solicita el trámite de aprobación al programa de Licenciatura en Ingeniería Biotecnológica.

SE ACUERDA EN FIRME autorizar a OPES para que realice el estudio correspondiente.

- b. OPES-10-2010 Evaluación del Bachillerato en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental del ITCR.

SE ACUERDA EN FIRME acoger las recomendaciones del documento OPES-10-2010:

De acuerdo con los resultados de esta evaluación, se recomienda a las autoridades universitarias respectivas y a los encargados de la carrera que:

- Actualicen la temática de los cursos y los talleres principalmente del área de Seguridad Laboral.
- Refuercen los cursos Higiene Ambiental en las temáticas de riesgos biológicos, gestión y legislación ambiental.
- Diversifiquen su oferta en relación con los cursos de Seguridad, profundizando más en áreas como la igneología, desastres naturales y manejo de emergencias.
- Faciliten más oportunidades y vinculación entre teoría y práctica en los cursos existentes en el plan de estudios.
- Realicen un análisis del curso Proyecto de Graduación, particularmente en aspectos como contenidos del curso, experiencia profesional de los asesores, preparación aportada por los cursos previos, suficiencia de equipo, guía aportada por el profesor asesor, disponibilidad de empresas para la realización del proyecto, compromiso y dedicación de los estudiantes, entre otros.
- Coordinen con otras escuelas del ITCR la realización conjunta de actividades académicas tales como cursos optativos y proyecto de graduación, de modo que se fomente la formación y el trabajo interdisciplinario.
- Revisen la asignación créditos en los cursos del plan de estudios, particularmente en los talleres, de manera que el número de créditos responda de forma más adecuada al nivel de exigencia de dichos cursos.

- Coordinen con las escuelas involucradas, procurando una mejor formación en las áreas de inglés y computación.
- Faciliten a los estudiantes mejores posibilidades para realizar las visitas de campo de manera que éstos puedan adquirir mayor experiencia en el campo laboral.
- Continúen ofreciendo a los académicos del programa cursos de capacitación que les permita mejorar su desempeño docente.
- Fortalezcan la evaluación institucional docente y las medidas que se derivan de ésta, de manera que se convierta en instrumento para el mejoramiento del desempeño académico de los profesores de la carrera.
- Continúen llevando a cabo proyectos de extensión que permitan a los estudiantes tener un mayor contacto a nivel social y comunitario.
- Continúen facilitando a los estudiantes y académicos del programa material bibliográfico suficiente, actualizado y pertinente que se ajuste a las necesidades de los procesos formativos.
- Realicen mayores esfuerzos por mejorar la dotación de equipo en los laboratorios, así como en las bases de datos e Internet.
- Establezcan las medidas necesarias para mejorar los índices de graduación de la carrera, así como brindar a los estudiantes que trabajan mayores oportunidades y seguimiento de su rendimiento a lo largo de todo el proceso educativo.
- Continúen con las actividades de venta de servicios, de modo que se permita a los estudiantes y docentes de la carrera, proyectar sus conocimientos a la comunidad y al entorno laboral.
- Mejoren los mecanismos de divulgación de la carrera a nivel nacional e internacional, mediante la organización de congresos y otros eventos académicos en el campo de la Seguridad Laboral e Higiene Ambiental.

El Instituto Tecnológico de Costa Rica brindará un informe al CONARE del seguimiento efectuado a las recomendaciones emitidas en esta evaluación a más tardar en un plazo de un año a partir de su aprobación.”

- c. Documento OPES-13 Dictamen sobre la propuesta de apertura del Profesorado, Bachillerato y la Licenciatura en la Enseñanza del Francés de la Universidad Estatal a Distancia.

SE ACUERDAR EN FIRME acoger la recomendación del documento OPES-13-2010:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta el Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza en el Francés.
- Que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de esta carrera después de cinco años de iniciado el nuevo plan de estudios.

- d. Documento OPES-14 Dictamen sobre la propuesta de creación del Doctorado en Derecho de la Universidad de Costa Rica.

SE ACUERDA EN FIRME acoger las recomendaciones del documento OPES-14-2010:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta el Doctorado en Derecho.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.
- Que la OPES considere la evaluación del posgrado propuesto después de cinco años de iniciado.

Artículo 6. Representaciones:

- a. DM-168 de la Ministra de Ciencia y Tecnología solicita designar una persona para formar parte de la Red Institucional que realiza la Consulta Nacional sobre la Ciencia, la Tecnología y la Innovación correspondiente al año 2009.

SE ACUERDA EN FIRME designar al Ing. Eduardo Sibaja Arias como representante del

CONARE ante la Red Institucional que realiza la Consulta Nacional sobre la Ciencia, la Tecnología y la Innovación correspondiente al año 2009

- b. DM-2744 de la Ministra de Salud solicita designar representantes para participar en el Programa Nacional de Educación para la gestión integral de residuos.

SE ACUERDA EN FIRME designar a Licda. Noelia Garita Sánchez, Directora del Programa Campus UNA – Sostenible de la Universidad Nacional.

- c. JA-451 de la Junta Administrativa del Archivo Nacional indican que el nombramiento del señor Méndez Alfaro no procede, por cuanto debe ser un representante de las escuelas de historia.

SE ACUERDA EN FIRME designar al Dr. Aharon Arguedas Zamora, cédula 1-0716-0864, académico de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional, representante del CONARE ante la Junta Administrativa del Archivo Nacional.

Artículo 7. Asamblea Legislativa:

- a. Nota del 11 de agosto, la Comisión Permanente de Asuntos Hacendarios consulta criterio sobre proyecto “Impuesto a las personas jurídicas”, expediente 16306.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar la consulta al Asesor Legal para que elabore el dictamen respectivo.

- b. Copia OPES-OF-222 respuesta a consulta del Diputado Luis Fischman.

SE TOMA NOTA.

Artículo 8. Varios:

- a. Correo electrónico del 12 de julio sobre la convocatoria a IX Cumbre de Rectores de Universidades de América Latina y el Caribe 2010, en Valparaíso, Chile.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar una copia de la convocatoria a las Rectorías.

- b. Copia SG-09-11-0957 de la Asociación Nacional de Empleados Públicos (ANEP) respuesta a la Presidencia de la República sobre invitación a la elaboración de una “Política Integral Sostenible de Seguridad Ciudadana y Promoción de la Paz Social en Costa Rica”.

SE TOMA NOTA.

- c. Correo electrónico 17 de agosto: “Comunicado de la Dra. Yamileth González García, Rectora UCR”.

SE TOMA NOTA.

- d. Nota DP-2034 respuesta de la Presidencia de la República a oficio CNR-OF-14-2010-.

SE TOMA NOTA.

- e. Nota ODP-379 de la Presidencia de la República invita a reunirse el 18 de agosto a las 11:30am.

SE TOMA NOTA.

- f. DM-736 de la Ministra de Comercio Exterior informa que no puede asistir a la actividad de la Comisión NEXO que se realizará del 1 al 5 de noviembre.

SE TOMA NOTA y se traslada una copia a la Comisión NEXO.

- g. Correo electrónico 4 de agosto de la OUI informa que los delegados al Congreso de las Américas quedan exonerados del pago de la tarifa de la visa de entrada.

SE TOMA NOTA.

- h. Correo electrónico de fecha 10 de agosto: "Comunicado del PAC".

SE TOMA NOTA.

- i. Correo electrónico de fecha 11 de agosto: "Concejo Municipal de San Ramón apoya al CONARE".

SE TOMA NOTA.

- j. Correo electrónico 9 de agosto de la Contraloría General de la República: criterio referente tratamiento de fondos públicos transferidos a terceros por concepto aporte patronal.

SE TOMA NOTA y se traslada una copia a la Administración, Unidad Coordinadora Administrativo Financiera, Asesoría Legal y Asociación de Empleados del CONARE (ASECON) para lo que corresponda.

- k. DM-4101 el señor Ministro de Educación confirma asistencia a la actividad de NEXO el próximo 3 de noviembre.

SE TOMA NOTA y se traslada una copia a la Comisión NEXO.

- l. Correo electrónico 12 de agosto: correspondencia de la OUI.

SE TOMA NOTA.

- m. Documentos del señor Guillermo Molina, año 4, semanas 135, 136 y 137.

SE TOMA NOTA.

- n. SINDEU-SG-248 el Secretario General Adjunto protesta por no permitir que la Secretaria General de APSE hiciese uso de la palabra en la marcha a Casa Presidencial.

SE TOMA NOTA.

- o. Correo electrónico 23 de agosto, comunicado de la reunión del Comité Directivo de la OUI realizada en Brasil.

SE TOMA NOTA.

- p. Correo electrónico del 18 de agosto sobre el Premio Éxito Awards.

SE TOMA NOTA.

- q. Correo electrónico del 19 de agosto suscrito por el señor Carlos Roldán sobre el presupuesto nacional versus el de las Universidades Estatales.

SE TOMA NOTA.

- r. SCI-575 acuerdo del Consejo Institucional del ITCR posición sobre la negociación del Fondo Especial de la Educación Superior para el quinquenio 2011-2015.

SE TOMA NOTA.

A las diecinueve horas se levanta la sesión.