

ACTA DE LA SESION No. 34-10
DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)

Acta de la Sesión N° 34-10 celebrada por el Consejo Nacional de Rectores el nueve de noviembre del dos mil diez, en el Edificio "Dr. Franklin Chang Díaz". La sesión se inicia a las quince horas y treinta minutos, con la asistencia de: Dra. Yamileth González García, Rectora de la Universidad de Costa Rica, quien preside; Dr. Dagoberto Arias Aguilar, Rector a.i. del Instituto Tecnológico de Costa Rica; Dra. Sandra León Coto, Rectora de la Universidad Nacional; M.B.A. Luis Guillermo Carpio Malavassi, Rector de la Universidad Estatal a Distancia, y M.Sc. José Andrés Masís Bermúdez, Director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Asiste como invitado especial el Lic. Gastón Baudrit Ruiz, Asesor Legal del CONARE.

Artículo 1. Audiencias

Presidente Ejecutivo del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), doctor Olman Segura Bonilla.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ da la bienvenida al doctor Olman Segura, Presidente Ejecutivo del INA, a la señora Shirley Benavides, Gerente General y al señor Roberto Mora, Subgerente Técnico de dicha Institución, y hace referencia a las relaciones, así como al cumplimiento de metas que todo mundo ha estado esperando desde hace tiempo entre el INA y las universidades públicas.

EL DR. OLMAN SEGURA da las gracias y manifiesta que le ha costado mucho acomodarse al INA en los seis meses que tiene de estar ahí, incluso a la jerga técnica, pues allá no hay Facultades, ni escuelas, tienen Gerencia General y dos subgerencias, una técnica y otra administrativa. En la Administrativa está el señor José Antonio Lee, quien antes fuera Presidente Ejecutivo del IMAS, Encargado de Avancemos, a quien el CONARE recibió en varias oportunidades. El señor Roberto Mora, quien lo acompaña que es el Subgerente Técnico, es el equivalente al Vicerrector Académico, se encarga de los programas, proyectos y actividades y la Gerente General que jerárquicamente está por encima de toda la Institución. Él les pidió que lo acompañaran porque le interesa mucho coordinar y vincularse más con las universidades, en particular con las públicas.

Explica que en general tienen una idea sobre el tema del INA que trabaja con educación, capacitación y formación profesional. Se forma y se capacita a los jóvenes, a los ciudadanos y ciudadanas costarricenses para salir a trabajar. Eso es muy cierto, sin embargo, a veces se cree que es el INA antiguo y él se imagina que esta idea está en forma generalizada de los costarricenses, es decir, que trabajan en oficios, en Ebanistería, Carpintería, en tela, y esas cosas. Seguramente así fue, pero en la actualidad la institución ha tenido una transformación muy importante.

El INA cumple 45 años y a raíz de todo eso han sacado información y hecho publicidad

para posicionarse y dar a conocer la Institución.

Cuando él comenzó a ver la organización interna que no son Facultades, ni escuelas, sino núcleos, se sorprendió al saber que tienen 356 programas diferentes. Tal vez han escuchado que la Cámara de Industrias fue contratada en la Administración anterior para que hiciera una revisión del currículum del INA y fue noticia que había una gran desactualización en el área de industria. Ellos revisaron parcialmente cuatro núcleos y solamente 36 productos, no fue ni el 10 por ciento del total de lo que hacen.

Después del 8 de mayo, cuando ingresaron a la Institución él y la señora Shirley Benavides, en su caso el 22 de junio, giraron las instrucciones para hacer una revisión integral de todos los programas. Es decir, una actualización clara de todo lo que se está impartiendo. El trabajo de docencia es solo una de las actividades que se realizan en el INA. Hay muchísimas otras actividades como puede verse en el folletito del cual les hace entrega en el momento, donde se incluye todo lo que hacen. Por ejemplo, en el INA no se llama docencia, sino Formas de Capacitación y Formación Profesional, que abarca formación virtual, a distancia, dual y presencial.

Son cuatro tipos de formación, pero hay otras actividades, por ejemplo desarrollo de competencias, acciones móviles, formación en la empresa, cuando esta necesita que formen a sus funcionarios para alguna cosa en particular, o que los actualicen en el uso de alguna herramienta, maquinaria o instrumento que aparece en el mercado de nueva tecnología, asistencias técnicas, etcétera. Por ejemplo, el viernes estaba en San Ramón y solo en esa zona y los cantones vecinos, hay más de mil asistencias técnicas en lo que llevan del año. Eso quiere decir que diferentes empresas transnacionales, medianas y pequeñas, incluso micro empresarios, les piden ayuda. Envían a una o varias personas y se les apoya en el problema que estén enfrentando, hasta que quede superado o que pase a una etapa diferente.

El INA no da abasto en las solicitudes de educación técnica en ciertas áreas, por ejemplo, en Inglés e Informática que les piden de CAMTIC, u otra empresa, a pedirles mil o mil quinientas personas para que trabajen en un *Call Center*, también en Español. O bien, manejo de bases de datos informáticos para lo que necesitan digitadores que sepan inglés para interpretar información en ese idioma en relación con alguna herramienta o instrumento que viene del extranjero y es imposible que el INA los pueda capacitar en el término de seis meses.

Entonces cuentan con grupos de empresas privadas que pueden proveer el servicio, con el sello del INA, para lo cual tienen que cumplir con una serie de condiciones tanto en espacio físico, higiene, laborales, como también que sigan el currículum que tienen en el INA, es decir, tienen que seguir ciertas condiciones y términos de docencia, de manera que pueden contar con el sello y la acreditación de parte del INA. Tienen una serie de servicios institucionales para los estudiantes y los docentes que ahí trabajan.

El INA tiene unos 3.200 funcionarios, más de la mitad de ellos son docentes, tienen 57

sedes en todo el país, es muy grande, la UCR tiene cerca de 47; la UNA tiene 10 y la UNED 35. De modo que es bien compleja para la comunicación y para el manejo de todos los funcionarios. Las demandas de trabajo son gigantescas.

Hacen un poco de investigación, no tanta como las universidades, pero si hay algunos centros que tienen investigación e incluso trabajan conjuntamente con las universidades públicas. En la Chinchilla de Cartago hay bastante investigación en agricultura orgánica, manejo de plagas, sistemas alternativos de fertilización y uso de plaguicidas, etcétera, y se trabaja con el TEC, con la UNA, con la UCR y con la UNED en algunas áreas de educación a distancia. Sin embargo cree que la investigación la deben fortalecer, aunque no es para lo que está creado el INA.

Ellos trabajan también en otras áreas que no son de extensión, sino que es el trabajo de vinculación con la sociedad. Con las cámaras empresariales, con las industrias, con los negocios y también con las ONGs y con las ASADAS. O sea, la demanda para el INA es gigantesca, hay 1500 ASADAS, A&A se acerca a ellos para pedirles capacitar a los grupos de las ASADAS en diferentes lugares del país. Cuando les dan una capacitación para el manejo del acueducto o para el manejo técnico de las tuberías, o bien para el manejo administrativo de las cuentas, que puedan cobrar las cifras correspondientes, para que puedan manejarse, resulta que cambia la Junta Directiva o los administradores de la ASADA y hay que comenzar de nuevo. Es bastante enredado y complejo.

Hay áreas en las que son los únicos que trabajan, como en la parte Náutica Pesquera, Submarinismo, en donde cree que hay mucho que explotar y potenciar en la Institución. Venían trabajando en Mecánica Automotriz, por ejemplo, en carros de carburación y ahora lo están haciendo en carros inyectados porque no se usa el carburador. También están trabajando en Autotrónica en lo que saben que el TEC está trabajando también. Pero quién trabaja en carros eléctricos e híbridos que ya comienzan a llegar al país, y toda la cadena que se desarrolla alrededor de esos carros, ya no van a ser las gasolineras. De manera que están trabajando en eso antes de que lleguen los carros, aunque ya les anunciaron que la Nissan y la Toyota van a comenzar a traerlos. Cuando salgan la crítica va a ser para el INA porque no preparó, por lo que tienen que ir adelante.

Para poder tener los mecánicos que atiendan esos vehículos, hay que enviarlos fuera del país a prepararse. Y hay que comprar de esos carros nuevos para que los estudiantes del INA los desarmen. Hay que sentir el olor cuando se entra a Radio y Televisión porque tienen una pantalla de plasma toda desarmada y los muchachos jugando con ella para aprender. Pero así tiene que ser, deben aprender haciendo porque no pueden quedarse únicamente con la teoría. En el área de textiles las costureras y los sastres no son las que más se utilizan, casi todos ahora compran la ropa en las diferentes tiendas, sin embargo, ese tema es muy importante, y aunque en muchas zonas francas ya no está funcionando, sino también para que se modernicen. Están pasando del área de textiles antigua donde tienen muchos profesores que no van a destituir, sino a modernizarlos. Está el área del modelaje, por ejemplo, la necesidad de

conocimiento de las fibras y las telas, cuáles se arrugan, cuáles no, para qué sirven y para que no, las nuevas modas que surgen. Ahí está toda la producción textil y de ese tipo.

No hay nadie en el país que capacite en Imagen y Locución, el personal de los diferentes canales de televisión tiene que ir a aprender el manejo mismo de la radio y de los equipos. Ahora viene la apertura de las telecomunicaciones y una transformación gigantesca en el área de las infocomunicaciones y la convergencia de los diferentes tipos de medios. Ellos van a tener en el 2017 los canales de televisión de multiusos y podrán interactuar con la persona que está al otro lado de la pantalla. De manera que el INA tiene que prepararse para todas esas convergencias.

Hay un área especial, la Aeroespacial en la que el INA se está aventurando a apoyar como una posible área de desarrollo nacional, concretamente en Liberia, esperan que se desarrolle un clúster o un conglomerado de empresas que vienen atraídos por don Franklin Chang y su empresa, pero definitivamente, son cosas que no puedan hacerlas ellos solos. Son áreas en las que no tienen experiencia.

De manera que esta audiencia no es solo para presentarles al INA y a las nuevas autoridades, sino decirles a las rectoras y a los rectores que hay áreas en la que podrían trabajar juntos. Hay una en la que no van a hacer absolutamente nada, o apenas una ligera introducción en el tema, si lo hacen solos, es en la espacial. Hay personas en el TEC con las que han compartido en conferencias, saben que en la UCR también trabaja en estos temas, pero la idea es que puedan generar alguna línea que les permita trabajar conjuntamente algunos temas como este espacial y algunas nuevas como Energías Alternativas.

Han trabajado y están trabajando con algunas iniciativas por medio de FUNDEVI, FUNDAUNA, CITA, el Sistema de Banca para el Desarrollo. También él se acercó directamente al Estado de la Educación y le pidió a doña Isabel que en esta oportunidad incluyera la educación técnica, con el riesgo de salir mal calificados, pues la educación técnica todavía está en algunos puntos rezagada, pero le parece importante que se tome en cuenta en el Estado de la Educación, para mejorar en el futuro. De modo que están haciendo algunas cosas pero podrían hacer mucho más si tuvieran una direccionalidad desde el CONARE.

El segundo punto es que él se reunió con los vicerrectores de docencia de las cuatro universidades, les solicitaron apoyo para que les prestaran unas aulas y talleres, lamentablemente están totalmente llenas, pero les ofrecí y hoy lo reitera, donar al CONARE una parte de la propiedad que tienen en El Coyol de Alajuela, donde está ubicada la Ciudad Tecnológica, para que las universidades puedan construir el edificio de la Sede Interuniversitaria, si lo consideraran factible. Fue algo que de lo que les habían hablado en algún momento, nunc a se materializó y él concretamente les dice que pueden hacer la gestión en esa línea.

Y el tercer punto que considera muy importante de destacar, es que les interesa ver si pueden hacer, como entidades públicas que son, una alianza que beneficie a la juventud, a los costarricenses en general, para trabajo conjunto. En el pasado existió una situación alrededor del tema del presupuesto del INA, se decía que tenía plata de sobra, superávits, etcétera, y todo eso ha sido un imaginario colectivo.

El INA no tiene plata, menos le sobra la plata y el superávit ciertamente alcanzó la cifra de 41.000 millones de colones en el pasado, pero cayó de una manera muy fuerte en los últimos años. Lo que tienen ahora es un pequeño superávit y lo están invirtiendo de una manera estratégica en compra de equipo, tienen que hacerlo para estar actualizados. La cantidad de tornos que tienen son obsoletos porque ahora todo se maneja por computadora. Estos equipos son los CNC (Control Numérico Computarizado), cada uno vale una millonada y el INA se maneja con un presupuesto que es menor que el de la Universidad Nacional y con un montón de tareas importantes por delante.

No viene a plantearles que están desbordando en plata y que hagan cosas juntos, sino más bien solicitarles alianzas para trabajar en forma conjunta en las áreas en que se puede. La señora Shirley Benavides y él revisaron los convenios, tienen con todas las universidades, excepto con el Instituto Tecnológico y les propone directamente hacer un convenio porque considera que deben trabajar juntos, sobre todo con el TEC que es una institución en lo tecnológico, similar al INA. Si lo tienen a bien, poder hacerlo como corresponda y propiciar una conferencia de prensa por parte de ellos o por lo menos un comunicado que les permita hacer entender a la población que están trabajando en forma asociada.

EL DR. DAGOBERTO ARIAS expresa una curiosidad con respecto al nivel de formación de los instructores, son 3.200 funcionarios y aproximadamente la mitad son docentes. Si se hace la evaluación hacia lo interno, la responsabilidad que recae en el proceso de formación de estas personas que es prácticamente para toda la vida. La pregunta, por ser parte del proceso en el que están las universidades, es fortalecer muchísimo el talento humano en estas etapas de formación, es cómo anda el INA en esa temática y cómo pueden las universidades coadyuvar en ese proceso.

LA SEÑORA SHIRLEY BENAVIDES responde que la mayoría son licenciados y de ahí para arriba y la política del INA es continuar fortaleciendo el recurso humano. Una de las cosas que están tratando de impulsar es la parte de prospección, no solo para tener en cuenta la oferta, lo que tienen que dar, sino también el perfil del recurso humano. Tienen que ir actualizándolo, para que luego pueda replicar. Están muy claros en cuanto a la importancia que eso tiene. Igual, fortalecer la investigación es muy importante, tienen muy buenos acercamientos con el CITA y ojalá pudieran tener más todavía.

EL DR. OLMAN SEGURA comunica que van a hacer un programa entre el área de Gastronomía del INA con la Escuela Nutrición de la UCR, por medio del Canal 15. Por televisión se imparten clases de cocina, pero como todos anuncian un montón de productos, pues la cocina va dirigida a esos productos. La idea es hacer uno utilizando

el balance nutricional y la información va a ser alrededor de este tema y de la cocina costarricense, no necesariamente típica, sino de todo tipo. Ya se están grabando los programas.

En ciertas áreas no tienen licenciados ni gente con maestrías, por ejemplo en el área de los chefs. Incluso en algunos casos son chefs que están altamente calificados a nivel internacional, que han recibido incluso distinciones.

LA SEÑORA SHIRLEY BENAVIDES agrega que están negociando la alianza INA-TEC en el Congreso de Biotecnología.

EL SEÑOR DAGOBERTO ARIAS ve la ventana de oportunidad por medio de los mismos proyectos universitarios y las iniciativas de regionalización. Si bien no están pensando en destinar recursos para personal del INA, pero para ellos sería factible que los mismos docentes se puedan incorporar en esos procesos. Podrían pensar en una línea en la que puedan favorecer la articulación, más que todo en la gran cantidad de proyectos que son regionales donde el INA tiene centros e incidencia en la formación. Sería muy rico que el TEC tuviera investigadores interactuando directamente con personal del INA.

EL M.B.A. LUIS GUILLERMO CARPIO manifiesta que siempre le ha gustado mucho la proyección del INA, lo que ha hecho, la facilidad con la que llega a las regiones, propiedad solo del Instituto y en ese sentido piensa que podrían hacer muchísimo. Recuerda una vez que invitó al doctor Olman Segura a visitar una subsele que tiene la UNED en La Perla, camino a San Carlos, donde la comunidad es muy activa. Llegaron ahí y había una actividad del INA, estaban entregando títulos de manejo de alimentos.

La UNED tiene 35 sedes desde las que pueden proyectarse a la comunidad y le gustaría continuar conversando con las autoridades del INA en ese sentido porque cree que el potencial es enorme, utilizando los programas que ellos tienen y las facilidades de la UNED, cuando termine el programa del Banco Mundial creen que quedarán muy fortalecidos en materia de educación a distancia, y será una plataforma que estará a disposición del país. La idea es que lo vayan considerando.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ expresa que no hay duda que hay un esfuerzo de modernización de interés para el país. Cree que se está iniciando un proceso y espera que en este camino pudieran fortalecer las alianzas. El INA tiene su meta también y en ese sentido son complementarios.

Considera que son muchas las posibilidades de coordinación y de esfuerzos que se pueden utilizar y ha llegado el momento de hacerlo. Son caminos que de hecho están abiertos en la UCR, es cuestión de ampliar y que sea Costa Rica la que se beneficie.

Cree que las cuatro universidades están en la mejor disposición de recibir lo de la Sede Interuniversitaria de Alajuela y en ver qué se puede hacer en conjunto.

EL DR. OLMAN SEGURA manifiesta que en realidad no esperaba menos de sus amigos rectores y rectoras y le parece que podrían hacer algo más allá de lo que siempre hacen, algo de impacto. Se le ocurre que el área aeroespacial es algo nuevo para todo mundo, en lo que ellos ya están invirtiendo alrededor de 300 millones de colones en la compra de un terreno y probablemente van a invertir cerca de 2.000 millones -si les prestan los Bancos-, para construir una nave en un espacio físico apropiado, pero el personal y los recursos humanos no los tienen.

Piensa que se podría firmar un Convenio en esa línea en el que participe don Franklin Chang quien ha tenido la iniciativa de hacer el trabajo que está haciendo. Puede participar también a la Ministra de Ciencia y Tecnología.

De manera que hicieran una cosa así, un trabajo conjunto en un área nueva, le parece que podría resultar muy interesante. Deja planteada la idea para que lo piensen, ellos están en la mejor disposición de hacerlo y de ayudar.

Y puede ser en otra área, en el tema de energías alternativas, por ejemplo, materia interesante para todos. El INA estaría en disposición de nombrar a una persona que esté en permanente vinculación con las universidades y para que le dé seguimiento a estas cosas. Todos están en miles de cosas y sería mejor dejar a una persona a cargo. Cualquier detalle lo podrían coordinar con la señora Shirley Benavides directamente.

Comenta que la Junta Directiva del INA está conformado por tres miembros de la empresa privada, un representante de la Central Sindical, un representante de las Cooperativas, otro de la Asociación Solidarista, el Ministro de Trabajo, el Ministro de Educación y el Presidente Ejecutivo. Él está seguro que se sentirían muy complacidos de que pudieran hacer cosas en forma más articulada.

Recuerda que antes los colegios universitarios y el INA participaban en las reuniones de articulación, ya esos colegios no están, pero piensa que podrían articular en una carrera específica que le pueda interesar. Ellos llegan hasta el nivel de técnicos, luego diplomados, bachilleres, etcétera. Podrían arrancar con los primeros años y las universidades continuar.

LA SEÑORA SHIRLEY BENAVIDES cree que es una relación natural, casi obligatoria, trabajar en conjunto en el desarrollo del país en la parte de educación. Al llegar el doctor Oltman Segura y ella al INA manifestaron gran complacencia por ser ellos académicos, dada la visión de la gestión universitaria y para entender mejor lo de la educación. Es algo que los compromete más y esta parte de las relaciones con las universidades es muy importante.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS entiende que el INA hizo un estudio muy completo sobre necesidades de formación en el país, tocaba también al área superior, él no lo ha visto, pregunta si se trataba solamente de información técnica.

EL DR. OLMAN SEGURA aclara que no existe el documento como tal, efectivamente se trataba de información técnica, técnicos y diplomados.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS piensa que si llegaba a diplomados habría interés nuevo y podría aprovecharse porque hay un vacío y podría ser un elemento que ayudaría a encontrar vías comunes de trabajo.

EL DR. OLMAN SEGURA agrega que la Contraloría General de la República les exige, en cada contratación de entes entidades externas privadas, como en inglés u otros temas, tener muy clara la demanda y por eso tienen que hacer estudios que les podrían interesar. Se sabe que hay una gran demanda en inglés, pero hay que demostrarlo mediante encuestas y otros elementos. Si hay ciertas áreas en las que las universidades necesitan hacer un estudio, pues ellos las pueden acompañar, incluir preguntas o cosas por el estilo.

LA SEÑORA SHIRLEY BENAVIDES comenta que en el Observatorio Mypimes, CONARE financia una encuesta, hicieron una alianza estratégica para incluir todo un bloque de formación técnica a nivel de sector empresarial.

EL M. SC JOSÉ ANDRÉS MASÍS pregunta qué tendrían que hacer en relación con el terreno porque existe un interés mutuo, cómo llevarlo a buen término.

EL DR. OLMAN SEGURA piensa que ellos podrían poner una persona del área de Arquitectura para que ubiquen el espacio físico.

LA DRA.YAMILETH GONZÁLEZ agradece al doctor Olman Segura, a la señora Shirley Benavides y al señor Roberto Mora la visita tan fructífera, sus valiosos ofrecimientos y les desea éxito en su gestión.

**** Se retiran los señores representantes del Instituto Nacional de Aprendizaje***.*

Artículo 2. Financiamiento y presupuesto

a) Financiamiento del Banco Mundial – Se recibe a la Comisión Técnica.

.LA DRA.YAMILETH GONZÁLEZ les da la bienvenida y les agradece el trabajo tan importante que están realizando para las cuatro universidades. Han estado dándole seguimiento a lo que se ha estado haciendo y están muy interesados en escucharlos hoy para conocer el avance del proyecto. Les otorga la palabra para hacer la presentación.

EL ING. EDUARDO SIBAJA en primer lugar desea mostrar en cuatro láminas el trabajo realizado por la Comisión Técnica del CONARE, en torno al Préstamo Educación Superior-Banco Mundial.

Un dato importante es el nombre, decidieron ponerle: *“Proyecto para el desarrollo de capacidades en ciencia, tecnología e innovación en las Universidades Estatales adscritas al CONARE”*.

A partir de ahí elaboraron la justificación y los objetivos: cerrar brechas y creación de nuevas capacidades, con base en el Plan Nacional de Desarrollo; el PLANES (2011-2015)/Estado Educación/ Estado Nación y Estrategia Siglo XXI.

Uno de los anexos es un resumen de PLANES y estrategia que contempla la estructura del sistema y el otro tiene que ver más con los pilares. Y en los objetivos consideraron que lo más importante es la creación de capacidades y cómo cerrar las brechas.

Luego trabajaron en la matriz, lo cual ya cada una de las universidades lo había hecho de alguna manera y les costó lograr conciliar algunas de esas fórmulas. Consideraron importante hacerla con base en los pilares del FEES, ampliación, cobertura, permanencia, pertinencia y calidad y la innovación y desarrollo científico y tecnológico.

Al analizar las matrices hay similitudes en pilares y planes, pero también hay muchas diferencias en términos de las áreas, y la nomenclatura tampoco es homogénea. Lo importante era conciliar las diferencias para que el proyecto sea realmente una unidad contable, la sumatoria de todas las necesidades.

A la hora de elaborar los proyectos encontraron que hay áreas y proyectos similares entre las universidades: Parque Ciencia y Tecnología; TIC's, Salud, Energía y Artes (multimedios)

Le parece que lo más relevante es la estrategia de la negociación para lo cual en primer lugar debe elaborarse un proyecto que mueva de una posición en que se está hoy, a otra que abarque todo el sistema, un avance de mayor calidad y desarrollo. Este es un tema que irán conciliando y la matriz expone claramente qué cosas son similares y qué no.

Luego está la relación CONARE-CONARE; CONARE-GOBIERNO; CONARE-BANCO MUNDIAL. Es un nivel muy político entre ministros y rectores y un nivel técnico de la Comisión que en teoría es CONARE-GOBIERNO, de lo que se habla en la minuta de la reunión, así como de que haya un único interlocutor con el Banco.

Están planteadas las misiones, dos muy específicas de trabajo y una especial de cierre para que en el año 2011 se pueda tener completado el préstamo.

Hay algunos temas relevantes, los niveles de avance:

Un primer nivel corresponde a la Universidad de Costa Rica e Instituto Tecnológico que han avanzado no solo en las áreas, proyectos y productos, sino hasta en una estimación de costos de cada uno de esos proyectos.

Un segundo nivel que es el que ha alcanzado la Universidad Nacional que todavía no ha cuantificado.

Y un tercer nivel que corresponde a la UNED que están en la etapa de políticas y consultas, pero entre ayer y hoy han tratado de tener un avance de cuáles serían esos proyectos.

La Estructura del Proyecto que es integral con cuatro subprogramas de cada una de las universidades, podría ser más bien por área de conocimiento. Le parece que facilita más que cada Universidad tenga su subprograma, no necesariamente que haya cuatro interlocutores porque sería muy engorroso el proyecto. Y una ejecución que sea simple, eficiente y eficaz.

El Banco tiene muy mala experiencia con Limón: Ciudad Puerto y de alguna manera es una tendencia que se centraliza en Hacienda. El préstamo está aprobado y es la unidad ejecutora la que ha fallado.

EL MA. LUIS GUILLERMO CARPIO considera que es un elemento importante que deben tener presente, sobre todo los rectores y las rectoras, el día que lleguen a la reunión con el Gobierno. Si pueden analizar, criticar y remoldear lo que les vayan a plantear, sería ideal.

EL ING. EDUARDO SIBAJA continúa diciendo que la misma formulación fue compleja porque el Banco pide mucho y en las misiones se ve que es más fácil de trabajar que el BID. Al final, cuando se ve la estructura del programa, es bien rico, tiene una gran estructura.

En este momento lo más importante es ver el nivel que tienen en cuanto a algunas cosas similares, algunas tendencias y podría pensarse que el Gobierno podría reaccionar en el sentido de ver las fortalezas de unas y otras, por ejemplo en las ingenierías. Hay cosas que se podrían direccionar más.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ hace referencia al acuerdo que habían firmado de que el ente ejecutor es el CONARE y la formulación, desde luego, es con el Gobierno.

EL ING. LUIS GUILLERMO CARPIO considera que hay algo muy importante que deben tener presente, cuando el señor del Banco les conversó sobre eso, fue muy claro al decir que existen varias formas de ejecución, varias formas de girar también y que no estaba definido. Pareciera que viene de un acuerdo Gobierno-Banco y los meten a ellos en una caja.

EL ING. EDUARDO SIBAJA indica que lo importante es el concepto del préstamo y ya tienen una gran cantidad de información, cada Universidad ha proporcionado un volumen importante. Tiene más información generada la Universidad de Costa Rica, en segundo lugar el Instituto Tecnológico, en tercer lugar la Universidad Nacional y en cuarto lugar la Universidad Estatal a Distancia.

Le parece que ya van nivelando las cosas de manera que todos vayan subiendo: políticas claras, áreas, proyectos, los costos que es lo que a esta primera misión le va a interesar. Es probable que buscarán aquellas cosas que sean parecidas, se preguntarán si van a haber dos parques científicos o uno, va a ser el que quiere el CONARE, o el que la doctora Clotilde Obregón está negociando con Corea. Es un tema que habrá que discutir y definir las reglas antes.

Habrá que ver las áreas, por ejemplo en Ambiente, cada Universidad tiene proyectos, también en Salud, en algunas es más fuerte la Medicina, la UCR, pero la UNA tiene lo de las Ciencias del Deporte, Medicina Veterinaria. Ir amarrando por áreas, podría ser que al Gobierno le guste más, se puede ver más el avance y no el programa disperso en cuatro universidades, que es la sensación que produce.

Al final, esta matriz donde los proyectos están planteados, se va a traducir, a la hora de pasar a la inversión, básicamente en equipamiento e infraestructura. Son edificios de algún tipo, laboratorios, aulas, o lo que sea y computadoras, conexiones, etcétera. No vieron un esfuerzo explícito en los proyectos de ninguna Universidad que mencione un plan de becas de posgrado, por ejemplo.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ aclara que es algo que es a través de, pero desde luego hay que hacerlo más evidente.

EL ING. EDUARDO SIBAJA continúa diciendo que hay que buscar la forma, aunque no hay muchos tipos para estructurarlo. O se estructura con cada Universidad ejecutando o por área definida, en Medicina o en Ciencia tal, variaría porque sería por área de conocimiento. Ese podría ser uno de los temas que podrían salir, por parte de la Misión o por parte del Gobierno, y a veces la Misión habla con el Gobierno y este le pide que lo hagan ellos. Al inicio, la misión se reunirá primero con el Gobierno y al final también y además este va a ser el ejecutor durante todo el proceso. El prestatario es el Gobierno y les interesa saber qué es lo que está queriendo hacer.

Hay que estar atentos con el estudio para poder jugar, porque ellos como Comisión Técnica van a estar constantemente con la Misión, pero requieren la retroalimentación del CONARE en cuanto a las políticas de qué va y qué no va, qué discutieron con los ministros, para lograr que la Misión sea lo más fluida. Eso les permitiría cubrir el panorama, de otra manera se haría largo, es el mismo ejemplo de Limón: Ciudad Puerto, el crédito se formuló en dos años, el atraso se ha debido a las indefiniciones. Por eso, en cuanto más definido esté el programa, con su nombre, sus proyectos, costos, estructuras, es importante. Y todavía algunas universidades no han definido qué va en fideicomiso y qué va en el proyecto. Las que no tienen fideicomiso, pero como en el caso del TEC, tienen veintidós proyectos, cuáles de ellos van por FEES, por ejemplo.

Es importante la capacidad de ejecución que aparezca una respuesta en ese sentido.

Un poco el anterior es el resumen que preparó, tratando de recabar la opinión de todos los compañeros del equipo. Hay un documento que le gustaría que vieran porque ahí

se justifica sistemáticamente el proyecto, se habla de los desafíos, tanto nacionales como los de CONARE en conjunto, el sistema de universidades estatales. Y, finalmente se plantea el objetivo general y el específico. Ese documento que tienen, cuenta con dos anexos para información de la Misión.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS indica que existe la posibilidad de que el Banco tome todo eso y le dé su propio ordenamiento porque ellos hacen el documento final. La justificación que darían es que van a presentarlo en la forma que es más fácil de aprobar por parte del Banco.

EL ING. EDUARDO SIBAJA agrega que debe tener carácter de programa integral, de lo contrario sería más difícil. Cuál es la brecha que quieren cerrar, cuál es el salto que se quiere dar, es un trabajo que requiere un esfuerzo grande de la Comisión porque tendrán que darle forma al proyecto ejecutado por las cuatro universidades en su conjunto.

Piensa que hay bastante información pero requiere procesarse. Una vez que el Banco la tiene, cualquier misión o consultor la toman y comienzan a trabajarla e incluso transformarla.

LA M. SC. MARITZA MONGE explica que los proyectos tramados en color verde se debe a que tienen el componente de regionalización, ya están identificados. Igual en los otros, hay que incluir los componentes que los compañeros de la UNED les enviaron hoy. Ahí es donde están planteando atender los cuatro pilares del FEES y es importante que lo visualicen. Se hizo una unión del eje de cobertura y pertinencia, con el de calidad, porque este es transversal y en realidad tienen todo lo que es recurso humano.

El monto del proyecto se refiere a la infraestructura, pero ese monto puede crecer si necesita además becas u otros recursos. No quiere decir que los recursos que se requieran para el proyecto, como un todo, salen del préstamo del Banco Mundial. Podrían tener fuentes de financiamiento del mismo proyecto y decir que la infraestructura va por el Banco Mundial, el equipo científico y tecnológico por FEES o por los mismos presupuestos. Ese sería un trabajo muchísimo más detallado que tendrían que hacer una vez que se elijan los proyectos que se van a presentar.

EL ING. EDUARDO SIBAJA recomienda tener cuidado porque el Banco va a pedir una garantía y efectivamente, si el Banco financia el edificio, lo importante es que todo lo demás se dé en el tiempo del programa que generalmente es de cuatro años.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS considera muy importante lo que dice la M Sc. Maritza Monge porque el señor Becerra dice que era muy importante que entre esas líneas de ejecución de recursos que tienen haya coherencia. Que se constituya como universidad una ejecución que tiene una parte en el proyecto, otra en otra, etcétera, el temor es que hubiera acciones duplicadas en una y otra forma de financiamiento.

LA DRA. SANDRA LEÓN en primer lugar agradece a la Comisión Técnica el esfuerzo realizado en tan poco tiempo, por lo que es aún mayor el reconocimiento en ese sentido. Tiene mucha importancia contar ya con una matriz general que represente el avance, aunque fuese parcial de todos los proyectos.

Hay varias cosas que la hacen reaccionar al observarla, primero, está procurando visualizar cuál es el producto que van a tener disponible para el próximo 15 que es la fecha en que arrancan las reuniones con la Misión. Le parece que el avance del marco general es excelente y con una lectura podrían corregir si fuera necesario. El material con que cuentan siente que plantea dificultades que van más allá de la coincidencia temática, por ejemplo en Nanotecnología prácticamente todo lo mencionan. A ella le preocuparía terriblemente llegar con una matriz así al Banco porque estarían dando una imagen de falta de coordinación, aclara que no de articulación.

En segundo término, siente que en la descripción de los proyectos tienen que estar bien representados con el nombre que se asigna a cada uno de ellos y le parece que algunos que están planteados se visualizan como infraestructuras. Ilustra con un ejemplo de la UNA para que no haya malas interpretaciones. Dice: un edificio para la formación de educadores. Pero a la Universidad Nacional no le interesa eso, entonces cómo lograr que efectivamente puedan verse bien representados en la definición del proyecto.

Evidentemente ese es un ejercicio que tendrían que hacer, pero aún mejorado, cómo van a resolver las intersecciones o la duplicaciones, si las hubiera. Se plantearía que es una respuesta que tendrían que tener avanzada a partir del lunes próximo, pues no podrían llegar con situaciones de ese tipo.

También le parece apropiado realizar un ejercicio de distribución previa de los recursos para tener una idea, en el momento de la negociación, sobre dónde están los pesos. Y deberían ajustarse a los cincuenta millones de dólares, para entender los pesos de cada una de las universidades, dependiendo de los temas.

Si han estado hablando tanto del sistema, el que haya convergencias no le preocupa mayormente, porque si están apuntalando esas áreas y se están repitiendo, es porque hay una necesidad real en ellas y es probable que articulados van a ser mejores.

En resumen, su preocupación mayor, aparte de agradecer profundamente a la Comisión el avance, es ver cuál es el paso que sigue, qué van a hacer de hoy al lunes. Encuentra muy interesante que ya han sido capaces de identificar coincidencias. Se atrevería a decir que visualiza una forma y es poner a los investigadores o gente del área artística, ponerlos a trabajar en conjunto y que ellos les ayuden a precisar áreas. Podría ser que una Universidad se concentre en determinado tema, y la otra en otro tema, siempre y cuando consideren el sistema articulado a nivel nacional.

Le parece difícil que desde CONARE o mediante la Comisión, sin participación de ellos directamente, puedan progresar en la definición cuando tienen coincidencias. Al conocer

las propuestas de las diferentes universidades, podrían ver cómo lograr que ellos mismos procuren una articulación.

No sabe qué piensan, pero en su criterio podrían llegar a visualizar los temas para la presentación del documento del lunes, si es que tienen que presentar alguno. Podrían ser temas gruesos en los cuales una universidad puede ser única en el trabajo de ese tema, u otros en que coincidan las tres y se indica hasta ahí el avance del lunes. A menos que la Comisión, en el trabajo realizado, visualicen que pueden llegar más allá de hoy al lunes.

EL SEÑOR JORGE MONGE explica que el Consultor a contratar por el Banco Mundial, estará disponible el 30 de noviembre de 2010. Es lo que mencionaba don Eduardo Sibaja sobre la información que recibe el Banco. Según la minuta y los pasos acordados, la preparación de la nota conceptual sería en diciembre, de manera que para esa fecha tendrían que tener algo en ese sentido. Ahora ellos van a presentar el proyecto y ellos lo van a catalogar y van a asignar un tipo de crédito. En este momento lo fundamental es clarificar el tipo de proyecto, la información al 30 de noviembre, para que en diciembre, cuando haya que preparar la nota conceptual tenga algo. Partirían de lo que tienen y como dijo don Eduardo, pues habrá que actualizar y siendo muy crudo diría que es la realidad de lo que ha pasado y de lo que les puede pasar en el proceso.

Al existir plazos, van a haber momentos de corte y van a depender de la negociación política por medio de rectores y ministros. Por eso la comunicación tiene que ser muy fluida en ese sentido. Y va a ser muy demandante de parte de la Comisión Técnica tener esos elementos, según lo acordado. Hasta ahora lo que tienen es un ejercicio previo, pero muestra las asimetrías, los vacíos, la falta de definición conjunta y estratégica con las áreas que podrían integrar. En realidad, el reto del CONARE es ese. Y ese es el proceso por el cual van a pasar.

LA DRA. SANDRA LEÓN manifiesta que no le sorprende lo expresado, lo que ella dice es que cuando se tiene una situación como esa, lo primero que se hace es reaccionar ante el producto y ella lo que señala es que algunas de las formas de presentación no obedecen ni siquiera al documento preliminar que fue entregado. Por qué, porque hay una lógica interpretación de la persona que lee el documento previo, es algo completamente natural. Pero su pregunta es cómo enfrentan esa realidad que ya tienen ahí presente. Cómo van a enfrentar en forma articulada, coordinada, las áreas en que sí hay coincidencia.

LA M. SC. XINIA MORERA manifiesta que esa era una de las preocupaciones de la Comisión y reconocen que se trata de un primer esfuerzo para darles esta señal y porque es necesario tomar desde el CONARE algunas decisiones, las orientaciones en ese sentido.

La inquietud que plantea la doctora Sandra León la tuvieron ayer en el seno de la Comisión, cómo se podría atender las áreas en las cuales están convergiendo todas.

LA M. SC. MARITZA MONGE expresa que efectivamente las preocupaciones de la doctora Sandra León las tuvieron ayer cuando comenzaron a hacer el ejercicio de unir proyectos. La idea fundamental, si tenían dos, cuáles van a ser las diferencias, enfoques, complementariedades entre uno y otro que tienen que tener muy claras, sin que sean excluyentes.

La idea es tener en un instrumento muy ágil para que pudieran ver las áreas en las cuales hay una Universidad, en otras están todas, y por supuesto el nombre es muy importante. En el documento muestran en azul lo que es de la Universidad de Costa Rica, en verde lo del Instituto Tecnológico, en rojo lo que corresponde a la Universidad nacional y ahí van a incorporar a los compañeros de la UNED con los proyectos. Por ejemplo, Seguridad Alimentaria tiene la Escuela de Tecnología de Alimentos de la Universidad de Costa Rica y sus productos están dirigidos a potenciar las capacidades.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ piensa que hay áreas en las que pueden estar las cuatro universidades, Seguridad Alimentaria es un área importante como para que las cuatro trabajen. De hecho, la UNA y la UCR tienen ya un programa conjunto, como la Maestría que se está planteando. Ciencias del Movimiento Humano, Deporte, Recreación, también las pueden trabajar en conjunto. Con la UNA tienen un Doctorado en Economía conjunto. Hay mucha justificación en algunos núcleos que pueden justificar, Cultura, Artes, les interesa una problemática muy difícil en San Pedro con la calle de la amargura. La doctora Sandra León comentó sobre un problema semejante en Heredia. A la UCR les interesa la parte de Limón, pero podría ser que a la UNED le interesen algunas otras regiones. Hay áreas en las que deberían estar todas las universidades. Le parece que hay mucho que ya pueden establecerlo en grandes núcleos y pueden estar dos, tres o las cuatro universidades.

EL ING. EDUARDO SIBAJA manifiesta que no le ve problema a que haya áreas y programas comunes. El problema se presenta cuando se va al proyecto porque en la realidad termina siendo el laboratorio tal en tal universidad, y uno muy parecido en otra. Lo importante es que se vea en el proyecto el complemento, no tanto las áreas porque obviamente va a haber muchas en común e incluso programas comunes también.

Es importante qué parte va a hacer la inversión. Lo que se ve es que los proyectos son muy parecidos, a la hora de hacer la inversión. Un ejemplo, Nanotecnología, todos van a comprar más o menos lo mismo. Fácilmente puede verse que no hay una complementariedad en el proyecto, sino son cuatro compitiendo más o menos en lo mismo, lo cual debilita. Es necesario realizar un trabajo más fino.

LA DRA. SANDRA LEÓN piensa que es a ese nivel en el que deben ir poniendo a la gente especializada y el CONARE tratar de resolver si ellos no se ponen de acuerdo. Lo más importante poner a quienes trabajan esos temas para que piensen quince años plazo y visualicen en qué áreas se requiere la especialización.

EL ING. EDUARDO SIBAJA encuentra que es muy deseable, pero bien complejo en este momento.

LA DRA. SANDRA LEÓN entiende que eso no lo estarían planteando para el lunes, pero cuál es el producto que van a entregar.

LA M. SC. MARITZA MONGE desea llamar la atención acerca de lo que la Comisión requiere del CONARE. En la determinación de las áreas tiene que haber consenso, cuáles son las que quieren o si necesitan incluir alguna otra o unir algunas. Después tendrán que definir que van a incluir en cada una de esas áreas en conjunto. En Calidad de Cobertura pusieron el nombre que cada una de las universidades presentó. Seguridad Alimentaria solo la tiene la Universidad de Costa Rica. Es importante señalar que en la Institución hay muchas unidades que están haciendo proyectos y lo que están visualizando son aquellos que planteaba la necesidad de una edificación y lo pueden asociar. Están buscando las justificaciones. El monto va a ser importante para una priorización.

EL ING. EDUARDO SIBAJA manifiesta que cuando se ve desde afuera y además como CONARE ve el tema, se da cuenta que hay equipos que han trabajado con muchísimo detalle con los investigadores y conocen muy bien el proyecto. Ahora, si sin necesidad de acudir al investigador ya tienen idea de qué está planteado, cuál es la inversión y qué es lo que se persigue, en esa interacción es más fácil trabajar que cuando solo existe una idea. Si todos los equipos tuvieran la misma profundidad de conocimiento de cada proyecto como es en unos casos, y en otros no, podría sin necesidad de hacer una gran convocatoria que es bien compleja, hacerse ese trabajo. Ya no el edificio, sino el programa, le dan vuelta y comienzan a ver cuál es la fortaleza de una universidad y de otra en cada una de las áreas.

Ahí comienza a tener sentido si dos o tres proponen cosas en una misma área, Salud, por ejemplo, pero cada una en diferente campo o especialidad. Y en su conjunto es fácil redactar cómo esa área va a dar un brinco importante porque el asunto se está atacando desde diferentes ópticas y desde diferentes universidades. Con diferentes aproximaciones al tema se va a lograr que el sector importante dé un salto importantísimo y así en otros campos porque son atacados disciplinariamente e institucionalmente, o sea, en una forma muy íntegra. Pero para hacer ese trabajo sirve tener el conocimiento con algún nivel de detalle de los programas, proyectos y áreas.

Siente que los equipos han realizado el trabajo, incluso utilizaron diferentes colores y muy rápidamente se pueden ver los pilares, los ejes y resulta fácil trabajar. Si pudieran hacer ese ejercicio, él lo suscribiría a un esfuerzo de la Comisión para obtener un nivel de depuración que les permita presentar algo en primera instancia con tranquilidad. Después se puede ir trabajando con los grupos en el proceso de formulación.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS manifiesta que el gran trabajo realizado por la

Comisión en tan corto tiempo, se debe a que es gente muy calificada y con un gran conocimiento de las universidades. El punto es que le permite a las rectoras y a los rectores ver si están bien representadas sus ideas e intereses en este momento. Es necesario precisar eso bien, no importa que esa no sea la presentación para el Banco, pero sirve para ver cómo están definidos los proyectos y si no hacerlo.

Hay que tratar de lograr que cada Universidad pueda llegar al máximo nivel de precisión en esa idea o proyecto que tiene en el tiempo que va a existir. No cree que deban tener las cosas tan precisas para el lunes.

Una vez precisados los proyectos y las áreas se puede traducir a un conjunto de líneas estratégicas que aglutinen cosas y de ahí se saca lo que es cobertura, por ejemplo, pero un mismo proyecto puede tener un elemento de formación de recurso humano a nivel superior e iría en una línea estratégica de desarrollo del talento universitario, de calificación. El área de Salud puede ser estratégica, pero hay que decir por qué. Se ha dicho que Costa Rica es un imán con gran potencial para convertirse cada vez más en un centro para que venga gente a utilizar los servicios de salud, no solo lo interno. Esa sería una justificación estratégica país, para lo cual tiene que ver en qué nivel quieren estar para poder hacerlo con mayor capacidad.

Ahí están los ejes en los que puede aglutinar cosas, pero tienen una traducción donde cada uno pueda estar tranquilo en el sentido de que su idea, su proyecto está tomado en cuenta y en la línea estratégica pueden coordinar cosas. Es algo indispensable de hacer.

EL MBA. LUIS GUILLERMO CARPIO desea rescatar algunos aspectos que considera vale la pena tener presentes a la hora de confeccionar el gran proyecto. En primer lugar, él fue claro e hizo la consulta a la gente del Banco en el sentido de que se les iba a respetar las particularidades de cada Institución. Fueron muy claros en que así será. Él siente, aún cuando se van a embarcar en un gran proyecto de educación superior, que las particularidades institucionales los ponen a hacer cosas que eventualmente podrían ser redundantes, aunque los propósitos finales son muy diferentes. Tienen que insistir en que sea así.

Si bien es cierto ellos los llevan a cierta forma de trabajar, ellos como representantes de las universidades, tienen que sobrellevar a cualquier costo e insistir en que los planes que venían haciendo se mantengan. Ellos como Educación a Distancia tienen los suyos que son muy fuertes y podrían estar redundando en algunos campos de opción. Pero con la dinámica de la educación a distancia ellos tienen que fortalecer a la UNED pensando en los próximos veinte años y esta es la única oportunidad que van a tener. Por eso se han tomado más tiempo para desarrollar este proyecto.

La semana pasada terminaron el Congreso Internacional de Educación a Distancia y ahí hubo gente de la UNA, resultó muy interesante y les dieron algunas orientaciones sobre lo que es en Inglaterra, Alemania, América del Sur, Canadá y quieren incorporarlas

porque si bien tienen un rezago tecnológico de país, no pueden ignorar esa realidad mundial cuando estén haciendo la primera y más grande compra histórica. La particularidad de ser educación a distancia les tiene que permitir introducirse en algunas dinámicas de proyectos como ingenierías. Una plataforma que espera sea de utilidad para las otras instituciones y para el país entero, por la forma en que se está estableciendo el mecanismo.

Cree que eso es algo que tienen que rescatar y a la hora de orientarse tienen que ser fuertes en que los planes de cada Universidad tienen que verse reflejados. Una de las principales cosas que para él sería muy frustrante, si no es así, es sentir satisfacción y tener la sensación de que los están forzando a entrar en algo que no quieren.

EL M. SC. HÉCTOR GONZÁLEZ considera que lo importante es que las universidades se sientan reflejadas en esa matriz, en las formas en que ellas quieren estar o participar en el proyecto. Lo que plantea don Luis Guillermo Carpio es muy pertinente, si se pudiera utilizar la plataforma de la UNED en el área de ingenierías, en un centro de Megatrónica y laboratorios virtuales para la región, es una forma de encontrar sinergia. Pero la UNED tiene que sentirse representada no como subordinada, sino como parte de un proyecto.

Lo anterior es importante y ese ejercicio lo planteaba la M. Sc. Maritza Monge y él piensa que tal vez cada Universidad pueda verse reflejada en esa matriz, si plantea qué es lo que quiere, cuáles son las modificaciones y los cambios internos, y realizar un taller para integrar esas cosas, el cual podría realizarse el viernes de tal forma que los rectores y rectoras puedan ver el resultado de esa información. Es lo que se le ocurre para ganar tiempo, así cada Universidad vería cómo está ahí, qué falta, lo modifica o interpela a los colegas que han desarrollado los proyectos y en el taller se trata de integrar esas direcciones. Además, averiguar con el Gobierno cuál es la agenda del Banco Mundial y a partir de cuándo las universidades se van a reunir con la Misión. Están asumiendo que van a tener tiempo hasta el viernes y de aquí a esa fecha pueden redondear el documento.

Sería como una metodología de trabajo si cada Universidad hace ese ejercicio y después generar la integración.

EL SEÑOR JORGE MORA manifiesta, en esa misma línea, que es importante tener en cuenta que más que condiciones por parte del Banco, hay algunos requerimientos a lo interno que la Misión va a valorar e informar en la próxima reunión. No hay ninguna condición respecto de cuál debe ser la política de educación del país. Se necesita un diagnóstico y la primera reunión del Banco será el 15 de noviembre y para el 30 de noviembre se acordó que este trabajo será evaluado por un Consultor. De manera que las rectoras y los rectores van a poder referirse a sus respectivos perfiles.

Y, de nuevo, se refiere al cronograma de preparación, el cual no está escrito en piedra, se puede atrasar o no, pero le parece que la estrategia de las universidades debería ser

tratar de seguirlo porque si se hace así, en un año estarán ejecutando.

No es una mala meta ponerse ese objetivo en términos de CONARE.

Si eso fue acordado durante el proceso de identificación, el equipo del Banco está en condiciones de elaborar una nota conceptual que debe ser presentada a la gerencia del Banco para la ratificación o luz verde, para continuar con las siguientes fases. Después en diciembre vendría una reunión sobre la nota conceptual. Este es como el menú y si lo tienen claro, sería una primera identificación, ellos tendrían la nota conceptual y luego vendrían los afinamientos.

La estandarización interna es importante en términos de cómo ir avanzando.

EL SEÑOR JORGE MORA considera que el interlocutor tiene que ser CONARE y el prestatario el Gobierno. El otro punto es el tipo de crédito y cuál va a ser la agencia ejecutora.

LA DRA.YAMILETH GONZÁLEZ enfatiza que en el acuerdo que firmaron el 26 de agosto se indicó que sería el CONARE.

EL DR. EDUARDO SIBAJA encuentra que la propuesta de don Héctor González es correcta, ver si todos están bien reflejados o no y ver qué hace falta a nivel de proyecto para tener a nivel de proyecto, por lo menos una cuantificación más gruesa de costos y productos, resolver alguna inconsistencia y poder reunirse para pulir esa matriz.

En la realidad, el diagnóstico es un Consultor que viene y tiene mil informaciones para elaborar un documento y lo presenta, de manera que no es que eso sea una parte del documento. Pero la Misión sí viene a lo conceptual y ahí tendrán que definir en un primer momento, qué es el proyecto y ese será el marco. Luego estarían los proyectos que están en la matriz y sobre lo que tendrán que discutir con la Misión.

Luego un poquito sobre cuál sería la estructura del proyecto y la ejecución para ir definiendo las cosas muy suavemente. Pero si tiene que hacerse ese trabajo y le parece que ese es el punto que puede justificarse de muchas maneras y de hecho hay buena información para defender el tema. Pero deben estar claros en que las universidades deben hacer el ejercicio de verse reflejadas y si esos son los proyectos que quieren que estén ahí. Si eso es así, será más fácil acomodar por área, limpiar y agrupar. Es un trabajo que la Comisión puede hacer sobre la matriz y es lo que sugería don Héctor González.

EL M. SC. JOSÉ ALBERTO MOYA manifiesta que no tienen una nomenclatura o una terminología común, a qué se refieren con áreas, por ejemplo. Insiste en que por el tiempo deberían llegar a áreas y los proyectos en la otra etapa, para lo cual habrá tiempo para que la Comisión defina las acciones.

LA M. SC. MARITZA MONGE encuentra excelente la propuesta del taller y sobre todo tener identificadas las áreas y luego definidas. Solicita además de hacer el taller, información para poder consultar, que vincule toda la información. Ellos hicieron un esfuerzo para la integración, pero evidente es un proyecto que tendrá casi un año de trabajo y solicitarían que OPES lleve el peso de esa integración de información. Inclusive levantar actas, ver si la gente cumple o no con los compromisos.

En todo el trabajo de organización, el cumplimiento es fundamental para la obtención de los productos. Por eso le parece importante definir un apoyo técnico, y cree que partiría de OPES por ser la oficina técnica y podría hacer ese trabajo de integración, que todos se pongan la meta de enviar esa información y que OPES la integre de conformidad con cada una de las etapas, dado que el trabajo que les espera es bastante grande y necesitan un apoyo más formal.

EL M. SC JOSÉ ANDRÉS MASIS recomienda que revisar que las ideas están plasmadas y con eso se pueden buscar áreas de coincidencia. Como no hay una cuantificación, todavía es muy preliminar, podría ser que estén poniendo diez cosas y sólo les va a alcanzar para siete.

LA DRA. SANDRA LEÓN considera que es posible hacer una priorización porque trabajar a un nivel de detalle cuando los fondos no van a alcanzar, le parece que deberían tener una priorización aunque fuese preliminar, pero que les permita visualizar qué es lo que pueden hacer realmente con los 50 millones de dólares.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS piensa que cada Universidad puede priorizar inicialmente, porque al fin y al cabo hay que salir con 50 de cada una.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ manifiesta que eso es lo primero en lo que están de acuerdo.

LA DRA. SANDRA LEÓN hace una pregunta, comenzando con el primero que aparece indicado, para usar un ejemplo, no le parece que el proyecto no es Escuela de Tecnología de Alimentos porque ya existe, entonces qué es lo que van a poner como proyecto.

EL ING. EDUARDO SIBAJA indica que en la tercera pregunta se ve de lo que trata el proyecto, es internamente la identificación de dónde procede.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ ve que en todas las universidades ponen como proyecto lo que les dijeron que pusieran con base en el Fondo, Edificio de Aulas, por ejemplo, para aumentar la capacidad instalada. Ellos señalan pabellones de aulas, para ampliar la cobertura en las regiones. Así les dijeron que lo pusieran. Habría que trabajar más la parte conceptual.

EL ING. EDUARDO SIBAJA señala que en el lenguaje que van a utilizar en todos los proyectos, tienen que estar los elementos de innovación y desarrollo. Si es la Escuela de Tecnología de Alimentos, a qué la quieren llevar, no lo que es ahora. El proyecto es la escuela que va a ser en el futuro, cuáles cosas nuevas va a atender, cuál va a ser la innovación. Se trata de plantearlo de esa manera, hay que tener ese cuidado porque la que insiste en esa idea es la señora Ministra de Ciencia y Tecnología, lo que no sea innovación y desarrollo que lleve al país a lo que será el futuro, los próximos diez o veinte años, ella se va a oponer.

Conceptualmente le parece que ella tiene razón, lo que sucede es que la matriz que está ahí es la sumatoria de las matrices que ayer las universidades les presentaron.

LA DRA. SANDRA LEÓN aclara que lo importante es saber cómo lo ponen, cómo lo hacen todos en igual forma, para que no les vuelva pasar lo mismo.

EL ING. EDUARDO SIBAJA se refiere a que hay un problema porque alguna se integró tarde y otras cambiaron la matriz a medio camino. Pero hay una realidad que no pueden obviar y es que ese trabajo es difícilísimo si no lo hace la propia Universidad, no puede hacerlo OPES. Hay un esfuerzo interno que debe hacerse, darle la vuelta para que tenga la misma forma no es tan complicado, incluso se pueden agregar columnas de justificación. En la realidad no era lo que tenían ayer, hoy se agregaron algunas cosas, no fue posible incorporar por problema de tiempo. Pero por supuesto que eso es lo deseable y esperable, para caminar en esa dirección, pero debe hacerse ese esfuerzo. Sin ese insumo es muy difícil, pero con ese insumo pueden construir una matriz que elimine esos problemas que está detectando la doctora Sandra León.

EL M.SC..JOSÉ ANDRÉS MASÍS le indica a la doctora Sandra León que deben quedar muy claras las iniciativas de cada Universidad, qué es lo que quieren. Lo había definido en una oportunidad anterior que en seis áreas y quedaba la idea de qué es lo que quería, eso requiere desarrollo, pero queda la idea de que quieren hacer algo en Bioprocesos, por ejemplo. Ahí hay una iniciativa que aclara y el detalle puede venir después.

Sería bueno, en lo posible, ponerles nombre a las iniciativas, es muy importante saber qué es lo que quiere la Universidad, tal vez no que lo describa con todo el detalle, pero si la UCR, por ejemplo, quiere hacer carreras de Ingeniería en Guanacaste, pues es una iniciativa que está ahí. Qué elementos tiene y cómo se configura, pues ya la Universidad en su momento dará los detalles.

Sería importante tener paralelamente a la iniciativa, la justificación, para que lo quede no sea el Edificio de Aulas, sino la razón por la cual se introduce dicha iniciativa. En que contribuye la iniciativa en esa visión país. No se requiere una descripción muy larga, pero si claridad de que eso es lo que se quiere y por qué, así como el papel que jugaría en el proyecto. En esa forma se puede completar la matriz y después se podrá realizar el análisis de las iniciativas que son parecidas, buscar las coincidencias, pero ese es un

proceso que el tiempo dirá cómo debe irse haciendo, según la formulación que establezcan.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ manifiesta que entonces hay consenso en dar luz verde para realizar el trabajo en la forma sugerida, con un apoyo fuerte de parte de OPES.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS piensa que sí, siempre y cuando cada Universidad realice esa tarea propia que ellos no pueden hacerla por cada Universidad. Se puede hacer una propuesta sobre las áreas que se estén viendo, ver las coincidencias, eso se puede trabajar, no es difícil, pero siempre va a haber una participación muy cercana de la Comisión Técnica, no que toda la información cruda se dé porque se requieren las precisiones, a pesar del enorme esfuerzo y la capacidad de la gente involucrada.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ expresa que más bien se ha avanzado mucho, considerando el poco tiempo en que se ha hecho. Es muy importante que en esa definición esté clara la idea de la Universidad más que hablar de pabellones de aulas, por ejemplo. Todo tiene que ser muy bien elaborado.

EL ING. EDUARDO SIBAJA aclara que si en algún momento una Universidad quiere poner Residencias Estudiantiles, pues habrá que indicar por qué se ocupa esa inversión.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS recuerda que en la reunión inicial, cuando don Luis Guillermo Carpio dijo que para hacer el proceso de regionalización iban a necesitar residencias en las regiones porque hay gente que procede de Coto Brus, Villa Neily y no tienen donde quedarse, entonces lo que habría que añadir es por qué se quiere fortalecer la educación regional, lo demás son derivados. La doctora Clotilde Obregón manifestó que había que introducir la infraestructura, puede ser que en algunos temas haya que discutirse, pero hay algo que mueve, una motivación, no es al revés, construir una residencia y después ver qué se hace.

De manera que se puede integrar lo de la UNED, precisar, referirse a la iniciativa y eliminar lo que estorbe.

LA M. SC. MARITZA MONGE considera importante ver si pueden determinar si esas áreas que plantean están bien y a partir de ahí hacer el resto del trabajo.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS indica que es imprescindible que cada uno quede claro de qué es lo que tiene y cómo lo ha dicho. Es algo que se puede tener listo, si ahora dijeron que sí, ya estaría bien, pero si alguno cree que debe modificarlo, pues hacerlo.

LA DRA. SANDRA LEÓN comparte el criterio de que lo primero que tienen que ver son las áreas, pero también tienen que ponerse en sintonía respecto de lo que están entendiendo cómo ampliación, cobertura e innovación y desarrollo científico y

tecnológico. Cuando a ella se le solicitó la matriz, en la UNA lo que entendieron fue que ampliación y cobertura, permanencia y calidad, van orientadas hacia el desarrollo de ofertas nuevas o de fortalecimiento de ofertas existentes, pero docentes, básicamente. Y en el otro rubro está lo que es investigación y desarrollo. En el momento en que hacen las distribuciones eso no se mira así, no se visualiza que las cosas estén organizadas de esa forma.

De ahí que lo primero que diría es si están entendiendo que lo primero que van a poner son carreras y planes de estudio emergentes y fortalecimiento de algunos actuales. O sea, todos corregirán los formatos para orientarse en esa forma.

Y lo que tiene que ver con investigación, innovación y desarrollo, estaría en el punto 2 y ahí no van carreras. Es básicamente investigación, desarrollo e innovación. Hasta ahí tendrían que hacer ese ejercicio porque no está así indicado.

Como universidades difícilmente impulsan una nueva carrera y no piensan en investigación y desarrollo. Ella entendería, y así lo hizo la UNA, que el programa aparece dos veces en el eje. Hasta ahí van bien, ahora van a las áreas, el 1.3 siente que podrían buscar un término más amplio que decir Artes Visuales.

EL M. SC. HÉCTOR GONZÁLEZ indica que ahí va todo lo que es Comunicación

EL SEÑOR JORGE MORA piensa que lo podrían ver en función de la reacción de la Misión preparatoria del Banco, podrían ver cuál es el sector o el tema –porque ellos tienen una clasificación que puede verse-, podría ser que en una parte esté el sector y otra del conductor de integración de CONARE en algunas de las áreas. Va a haber diversidad de enfoques de los mismos miembros de este Consejo.

Agrega que deben apoyar a OPES para facilitar el trabajo y que el taller del viernes tenga la productividad que se requiere.

EL M.SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS manifiesta que ellos, el resto del jueves, harían las modificaciones correspondientes para que se reflejen y llevar ese material al taller del viernes para trabajarlo. Aclara que es el grupo técnico.

SE ACUERDA tener el taller el jueves a las 9 de la mañana.

b) Edición del PLANES 2011-2015.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS manifiesta que él tiene algunas preguntas sobre el PLANES del grupo de Planificación. Han estado en la elaboración del documento, faltaría la etapa de pasar a revisión y haría falta la aprobación de esa parte del PLANES.

Lo que es el documento financiero lo están trabajando, pero tienen varias preguntas,

una es cuál es el monto que se va a justificar, el acordado o el último que se planteó. El monto acordado es inferior al monto último solicitado.

LA DRA. SANDRA LEÓN aclara que ellos habían firmado una nota para defender ese porcentaje.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS considera que ellos se inclinan por que se aplique lo que se aprobó. Hay ciertas limitaciones también de información. Se hizo una proyección del gasto y ciertos análisis de los pilares.

También preguntaron qué hacían respecto de la divulgación del PLANES, si quieren que se divulgue cuando el aspecto financiero.

LA DRA. SANDRA LEÓN comenta que en la Universidad Nacional el Consejo Universitario estuvo muy reacio en cuanto a aprobar el PLANES y el presupuesto. De parte de la UNA ella vería una posición ruda si no presentan la propuesta con la parte financiera, pero también le preocupa sustancialmente que si no tienen la parte financiera se les vaya quedando y el PLANES vaya perdiendo sentido, dentro de toda la discusión anterior.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS agrega que están trabajando en otras cosas que le pueden dar un contenido un poco mayor y no solo sea el cuadro de proyecciones. Habría que poner los pilares del FEES, tienen la información, y trabajar sobre cuál ha sido el mecanismo de financiamiento, por ejemplo

La parte correspondiente a las observaciones de las universidades ellos podrían presentarla en cualquier momento. Podría hacerse una revisión cronológica rápida.

LA DRA. SANDRA LEÓN considera muy importante tener una reunión con los directores de Planificación.

Agrega que ellos tienen contralorías internas fuertes, consejos universitarios difíciles y por otro lado siente una vulnerabilidad muy grande si no dan el seguimiento a las relaciones, sobre todo con la Comisión de Enlace. Si a ella la Contraloría le pregunta qué ha hecho para que haya una reunión con la Comisión de Enlace, para dar seguimiento, no podría entregar absolutamente nada, ni una nota. Podrían continuar hablando, el problema es que no documentan el esfuerzo que están haciendo.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS indica que lo que les dijo el Ministro está en el acta, está ahí.

LA DRA. SANDRA LEÓN considera que las diferencias se podían documentar y por lo menos comienzan a hacer fila.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS encuentra muy necesario tener esa reunión con la

Comisión de Directores de Planificación.

LA DRA YAMILETH GONZÁLEZ propone citar a la Comisión dentro de ocho días, para aprobar la revisión cronológica lo más rápidamente posible.

SE ACUERDA EN FIRME recibir a la Comisión de Directores de Planificación el próximo martes 16 de noviembre a las 2 de la tarde.

- c) Copia del oficio OPES-OF-286-2010-D aprobación de modificación presupuestaria 07-10.

SE TOMA NOTA.

- d) Licitaciones:

1. No.2010-LA-000005-CNR Automatización del sistema de aire acondicionado.

SE ACUERDA EN FIRME aprobar la recomendación de la Comisión de Licitaciones y por tanto:

I. ADJUDICAR A:

Electricidad y Control Industrial Vargas & Smith S. A.
Cédula jurídica 3-101-374881

Contratación de servicios de automatización del aire que consiste en controlar y monitorear los equipos de aire acondicionado distribuidos. Los detalles del servicio están contenidos en el cartel y la oferta presentada.

Plazo de ejecución: 4 semanas, puesta en marcha 2 semanas (considerar que durante la puesta en marcha es probable que largos períodos estén sin el servicio de A/C).

Garantía: 1 año.

Total adjudicado a Electricidad y Control Industrial Vargas y Smith S. A.
¢ 17, 250,000.00

Todo de acuerdo al cartel y la oferta presentada.

II. COMUNICAR ESTA RESOLUCIÓN A LOS PARTICIPANTES EN ESTE CONCURSO POR LOS MISMOS MEDIOS DONDE SE CURSÓ LA INVITACIÓN.

UNA VEZ EN FIRME:

III. REMITIR EL RESPECTIVO EXPEDIENTE A LA ASESORÍA JURÍDICA PARA EL TRÁMITE DE APROBACIÓN INTERNA

Firman:

Luis Ledezma Bonilla, Jefe Sección Administrativa a. i.
Jonathan Chaves Sandoval, Jefe Unidad de Proveeduría
Vº Bº Gastón Baudrit Ruiz, Como Asesor Legal CONARE.

2. No.2010-LA-000008-CNR Compra de periféricos de cómputo.

SE ACUERDA EN FIRME acoger la recomendación de la Comisión de Licitaciones:

POR TANTO SE RECOMIENDA:

I. ADJUDICAR A:

1. Distribuidora de Libro Técnico S.A.

Cédula 3-101-159784

Línea	Cantidad	Descripción del bien o servicio	Precio Unitario	Precio Total
1	2	Escáner de cama plana Fujitsu, Modelo Fi-6240	\$2,374.73	\$4,749.46
2	60	Mouse ópticos USB, "Scholl y dos botones compatibles con equipos personales y portátiles. Windows compatibles.	\$4.80	\$280.00
3	20	Memoria USB de 8 gigabytes compactos.	\$15.23	\$304.6
4	3	Impresoras de inyección de tinta (similar Epson Stylus T30, T50)	\$84.94	\$254.82
5	1	Impresora/duplicador de CD y DVD (normal y mini) o impresora etiquetadora de CD y DVD y duplicador múltiple de CD Y DVD de al menos 4 dispositivos de duplicación. (Ejemplo: Como Discproducer de Epson)	\$2,250.00	\$2,250.00
6	2	Tarjetas capturadoras de TV PCI, ejemplos: Pinnacle o Hauppauge.	\$130.00	\$260.00
7	12	Monitores LCD 19 " o 21.5TFT	\$170.00	\$2,040.00
8	2	Discos duros externos encapsulados 2 ½" interfaz USB 2.0 (preferiblemente además de interfaz firewire) de 500 gigabytes, no menos de 5400 rpm	\$138.49	\$276.98
9	1	Impresora de Grupo Laser color con las siguientes especificaciones mínimas: Conexión de red Ethernet (RJ45), full dúplex, alto volumen mensual 80-120 mil páginas, 1200x1200 dpi, 30-40 ppm (Ejemplos: HP CP4525dn, Lexmark C736dtn)	\$1,383.00	\$1,383.00
10	1	Adquisición de servidores NAS (NETWORK ATTACHED STORAGE) de al menos 6 Tetrabytes, una o dos interfaces RJ-45 (Ethernet 10 Base – T/100 Base- TX/1000 Base- T). Tasa de transferencia no menor de 300 MBps, raqueable de 1 a 3 U. Equipos similares distribuidos por la Dell, Hp. Buffalo Tech, Netgear, etc	\$2,349.32	\$2,349.32

11	5	Proyectores de multimedia (Video Beam) alta luminosidad (al menos 3000 ANSI Lúmenes, contraste mínimo 3000:1) XGA 1024x768. Opción de administración de red (puerto RJ45) y posibilidad de acceso inalámbrica. Opción anclaje aéreo, control remoto (si es requerido) para uno de los proyectores cotizados (Ejemplo Dell 4610X)	\$1,027.00	\$5,135.00
12	1	Televisor LCD o plasma de 65". Debe incluir anclajes de pared (Ejemplo Panasonic Televisor de Plasma HDTV) -Resolución de alta definición total de 1080p de 65" -Resolución de contraste nativa de 40 000:1 -Controlador de subcampo de 600 Hz -Visualizador de imágenes -Filtro antirreflejo -Vida útil de pantalla de al menos 80 000 horas -Entradas/ salidas -Sintonizar ATSC integrado -Ranura para tarjetas de memoria SD -HDMI -Al menos 1 entradas de video compuesto -Entrada de S-Video	\$3,375.00	\$3,375.00
14	2	Cámara de video con base de blancos y muy buena resolución, con puerto USB 2.0 para conexión a PC. Capacidad para almacenar en disco duro interno de al menos 120 GB, y/o en tarjetas SD o Memory Stick. Capacidad para producir fotografías de al menos 7 megapíxeles, grabar video a cámara lenta, zoom óptico de al menos 12 aumentos y pantalla táctil de al menos 3". Capacidad para la conexión de un micrófono externo (Ejemplo Sony HDR-SR12)	\$1283.94	\$2,567.88
15	8	UPS de al menos 900VA (Ejemplos de marcas CDP, APC) con al menos 2 años de garantía total	\$77.00	\$616.00
16	2	Cámara fotográfica tipo pocket de al menos 10 megapíxeles, pantalla de al menos 2.5", zoom óptico de al menos 4x con estabilizador de imagen y flash integrado (EJEMPLOS: Lumix DMC-ZS7, Lumix DMC- FH20, Sony DSC-H155, Sony DSC-W330)	\$215.12	\$430.24

17	1	Grabadora digital según las siguientes especificaciones: Conectividad: ariculares 3.5 mm; micrófono 3.5 mm, USB 2.0 de alta velocidad. Pantalla: LCD, tamaño de pantalla diagonal 34.5mm/1.4". Soporte de almacenamiento: capacidad de la memoria integrada 1 GB, memoria integrada NAND flash, regulación del sistema almacenamiento masivo. Grabación de audio: formatos de grabación MPEG1 de capa 3 (MP3), micrófono integrado mono. Modos de grabación: HQ (MP3/mono), SP (MP3/mono), LP (MP3/mono), SPL (MP3/mono). Frecuencia de bits 8,32,48,64 kbps. Tiempo de grabación 277 horas (SPL), 70 horas (LP), 46 horas (SP), 35 horas (HQ). Frecuencia de muestreo 22 kHz (HQ), 16 kHz (SP/LP/SLP). Sonido: Altavoz dinámico redondo integrado, diámetro de altavoz 110 mW, clearvoice, repuesta de frecuencia 250-2.000 Hz (SPL), 60-3500 Hz (LP), 60-5.500 Hz (SP), 60-7.000 Hz(HQ). Edición de software de: idiomas compatibles: Holandés, Inglés, Francés, Alemán, Italiano, Español. Reconocimiento de voz: Dragon Naturally Speaking 10.1 edición de reconocimiento de voz (sólo es compatible con grabadoras portátiles) Convenience: Grabación de un solo toque, grabación activada por voz, bloqueo del teclado, firmware actualizable, velocidad de la reproducción variable, optimización para notas. Alimentación: tipo de pila AAA/LR03 alcalina. Número de pilas 1, no recargable, la duración de la batería debe ser hasta por cinco horas en modo de grabación SLP, batería incluida. Requisitos del sistema: Sistema operativo Windows 7 (32/64 bits), Windows vista (32/64 bits). Procesador AMD Athlon 64 1 GHz o superior, Intel Pentium 4 o superior, Caché L2:512 KB. Memoria RAM 512 MB (1 GB para Win 7/Vista) Espacio en el disco duro: 1 GB inglés, 2 GB el resto. Unidad de DVD-ROM, puerto USB libre. Especificaciones medio ambientales: producto con soldaduras sin plomo Accesorios: Cable USB, 1 pila AAA, guía de configuración rápida. Diseño y acabado: color blanco/cromado. Dimensiones del producto: (An x Al Xpr) 3.8x 10.5x 1.64 cm., (An x Al x Pr) 1.5 x 4.1 x 0.6 pulgada. Peso: 0.042 Kg, peso 0.093 libra.	\$52.76	\$52,76
----	---	---	---------	---------

18	4	Cables USB para impresora	\$1.84	\$7.36
19	1	Tarjeta de memoria para cámara digital marca Sony modelo DSC-S2100, con capacidad mínima de 8 GB	\$24.44	\$24.44
20	1	Estuche protector de cámara digital SONY	\$25.58	\$25.58
25	1	Discos duros externos encapsulados 2 ½" interfases USB 2.0 (preferiblemente además con interfaz firewire) de 500 gigabytes, no menos de 5400 rpm	\$138.49	\$138.49

Total adjudicado a Distribuidora de Libro Técnico S.A. \$26, 161.96

2. Instrumentos Musicales la Voz S.A.
Cédula 3-101-036041-35

Línea	Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
21	4	Parlantes activos de 270 watts con control de volumen individual, salida de micrófono de 1/4 " material liviano. (Ejemplo: PEAVY PR12DNEO ACTIVA 270W BIAMPLIFIC	¢303,991.00	¢1,215,964.00
22	4	Bases de aluminio para parlantes utilizables en los parlantes descritos en el ítem 1 (Ejemplo: SOUND BARRIER SB4004)	¢17,182.00	¢68,728.00
23	3	Micrófonos inalámbricos de mano con alto alcance, con el receptor incluido (Ejemplo: MIC SENNHEISER EW135-G3)	¢353,206.00	¢1,059,618.00
24	1	Mezclador con 24 canales de entrada, 16 entradas mono, 4 líneas de entrada estéreo, switch de potencia de 48 volts (phantom) de micrófono (Ejemplo: SAMSOM SAL2400 24 canales 4 bus)	¢481,931.00	¢481,931.00

Total adjudicada Instrumentos Musicales la Voz S.A. ¢2, 826,241.00

II. COMUNICAR ESTA RESOLUCIÓN A LOS PARTICIPANTES EN ESTE CONCURSO POR LOS MISMOS MEDIOS DONDE SE CURSÓ LA INVITACIÓN.

UNA VEZ EN FIRME:

III. REMITIR EL RESPECTIVO EXPEDIENTE A LA ASESORÍA JURÍDICA PARA EL TRÁMITE DE APROBACIÓN INTERNA

Luis Ledezma Bonilla, Jefe Sección Administrativa a. i.
Jonathan Chaves Sandoval, Jefe Unidad de Proveeduría
VoBo Gastón Baudrit Ruiz, Como Asesor Legal CONARE

3. No.2010-LA-000007-CNR Compra de equipo de cómputo.

SE ACUERDA EN FIRME acoger la recomendación de la Comisión de Licitaciones:
POR TANTO SE RECOMIENDA:

I. ADJUDICAR A:

1. Distribuidora de Libro Técnico S.A.
Cédula 3-101-159784

Línea	Cantidad	Descripción del bien o servicio	Precio Unitario	Precio Total
1	18	Apple Imac Basic 21.5" (1920x1080), Core i3, 4 gbytes ram, 500 gbytes disco 7200 rpm, disco óptico (DVD±R DL/DVD±RW/CD-RW) y al menos 256MB video. Eth. 10/100/1000, wireless airport 801.11n. Teclado y mouse inalámbricos. Cámara integrada. Sistema Operativo (última versión de mercado).	\$1,417,45	\$26,486.1
2	7	Macbook Pro 13", con las siguientes especificaciones: Procesador mínimo 2.4 GHz, Intel Core 2 Duo, 4 GB Ram, disco duro de minimo 259 Gbytes. Mini DisplayPort to VGA Adapter. Mínimo NVIDIA GeForce320M graphics. (Batería mínimo 6 horas de carga). Debe incluir maleta o estuche contenedor. Lector de tarjetas SD.	\$1,416.84	\$9,917.88

3	27	Equipo de cómputo de escritorio, según las siguientes especificaciones: a. Chasis torre/media torre o mini. b. Tarjeta madre Intel, con dispositivos de audio y lan integrados (lan 100/1000). c. Procesador Intel de al menos Core 2 DUO, 2.9 GHZ. d. Memoria RAM 4 Gbytes (4x1 gigabyte). e. Disco duro SATA de al menos 200 gbytes 7200 rpm. f. Unidad de DVD+RW g. Teclado ergonómico (preferiblemente microsoft) h. Monitor LCD DE 19" i. Mouse óptico. j. Video integrado. k. Lector multitarjetas de memoria l. Parlantes. L. Garantía general de 36 meses.	\$998,95	\$26,971.65
4	4	Equipo de cómputo de escritorio, según las siguientes especificaciones: a. Chasis torre o mini torre b. Tarjeta madre Intel, con dispositivos de audio y lan integrados (lan 100/1000). c. Procesador Intel de al menos core i3. d. Memoria RAM 8 Gbytes (8x1 o 4x2 gigabytes). e. Disco duro SATA de al menos 250 gbytes 7200 rpm. f. Unidad de DVD+RW de doble capa con Lighscribe g. Teclado ergonómico (preferiblemente microsoft) h. Monitor LCD DE 19" i. Mouse óptico. j. Tarjeta de video de 512 mbytes no integrada a la tarjeta madre. k. Parlantes. L. Garantía general de 36 meses.	\$1,243.16	\$4,972.64

5	4	Portátiles Netbook (mini) con las siguientes características: a. Procesador ATOM de al menos 1.6 Ghz. b. Pantalla de 10". c. 2 Gigabytes memoria RAM. d. Al menos 120 Gigabytes Disco Duro. e. Wi-Fi y Ethernet. f. Cámara Web integrada g. Bluetooth h. Lector de tarjetas SD (uni o multiformatos)	\$441,57	\$1,766.28
---	---	--	----------	------------

Total adjudicado a Distribuidora de Libro Técnico S.A. \$70,114.55

II. COMUNICAR ESTA RESOLUCIÓN A LOS PARTICIPANTES EN ESTE CONCURSO POR LOS MISMOS MEDIOS DONDE SE CURSÓ LA INVITACIÓN.

UNA VEZ EN FIRME:

III. REMITIR EL RESPECTIVO EXPEDIENTE A LA ASESORÍA JURÍDICA PARA EL TRÁMITE DE APROBACIÓN INTERNA.

Luis Ledezma Bonilla, Jefe Sección Administrativa a. i.

Jonathan Chaves Sandoval, Jefe Unidad de Proveeduría

VºBº Gastón Baudrit Ruiz, Como Asesor Legal de CONARE

Artículo 3. Aprobación de actas.

En discusión las actas de las sesiones N°s. 27, 28, 29 y 30 del Consejo Nacional de Rectores.

SE ACUERDA EN FIRME aprobar las actas de las sesiones del Consejo Nacional de Rectores N°s 27, 28, 29 y 30.

Artículo 4. Comisiones y Programas

a. MEMO-DA-97 la Comisión de Vicerrectores de Docencia solicita la devolución del recorte que se aplicó al presupuesto de la Sede Interuniversitaria durante el año 2010.

SE ACUERDA EN FIRME informar a la Comisión de Vicerrectores de Docencia que no es posible atender la solicitud planteada.

- b. MEMO-DA-109 acuerdo de la Comisión de Vicerrectores de Docencia sobre el financiamiento para el apoyo al Convenio de Articulación y para el desarrollo de las carreras conjuntas.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS explica que a la hora de hacer la propuesta al CONARE no lo incluyeron y considera que ese es un problema social se imagina porque debe haber una persona nombrada.

LA DRA. SANDRA LEÓN opina que la Comisión de Vicerrectores de Docencia tenía que haberlo solicitado.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS aclara que tenía que llegar entre los proyectos, indicar cuáles continuaban. Pero lamentablemente se les quedó. Si se tomara de lo que queda de reserva del Fondo del Sistema, cada Universidad tendría que hacer un presupuesto extraordinario.

Si les parece él podría ver de dónde se les puede financiar el apoyo para el Convenio. Si fuera del superávit no sabe si les serviría a las universidades. El problema sería si ya la persona está nombrada, tal vez podrían hacer algún arreglo interno.

LA DRA. SANDRA LEÓN se pregunta si eso requiere una plaza y no está formulada. Ella se ha dado cuenta que las universidades formulan diferente.

SE ACUERDA autorizar la solicitud planteada en el sentido de que con los recursos provenientes del superávit 2010 del Fondo del Sistema se financie, durante 2011, el medio tiempo que se ha destinado para la conformación de la Unidad Técnica de Articulación, como parte del apoyo al Convenio de Articulación, así como el medio tiempo que se ha destinado para que cada Vicerrectoría de Docencia asigne personal de apoyo a la creación y desarrollo de carreras conjuntas.

- c. OPES-VIDAE-COMVIVE-80 la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil solicita autorización para trasladar los fondos asignados en 2010 al proyecto “La calidad de los programas y proyectos de Vida estudiantil como parámetro en la acreditación”, depositados en la UCR, al proyecto “Vida Saludable: Universidades promotoras de la salud”, el monto de de \$4,985,000.00.

EL MBA.LUIS GUILLERMO CARPIO recomienda que cuando se produzcan esos cambios es mejor solicitarles qué quieren hacer con la plata.

LA DRA.SANDRA LEÓN indica que los vicerrectores de vida estudiantil presentaron dos proyectos en la parte de vida saludable o universidades saludables. Ellos no aprobaron el presupuesto para uno de ellos, la realización de un congreso. Lo que ellos están planteando es que del otro proyecto que si les aprobaron puedan utilizar una parte para hacer el congreso, actividad que está formulada y han trabajado desde hace tiempo en ella.

SE ACUERDA EN FIRME autorizar la solicitud planteada e informar de ello a la Unidad de Plan Presupuesto.

- d. CCIC-19 la Comisión de Control Interno emite fe de erratas en los informes conocidos y aprobados por el CONARE en una anterior sesión.

SE TOMA NOTA.

- e. AI-106 la Auditoría Interna solicita sugerencia sobre aspectos del quehacer institucional que considere el Consejo que son oportunos de evaluar.

EL M. SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS manifiesta que ya él le sugirió algunos temas de interés de la institución.

LA DRA. SANDRA LEÓN comenta que es costumbre de las auditorías pedir uno o dos proyectos aparte de los que ellos resuelven impulsar. En la UNA, por parte del Consejo Universitario, se solicitó la regionalización. Agrega que ahora en la UNA les están pidiendo información de todo lo del Fondo del Sistema.

Artículo 5. Representaciones

- a. Nota DC-G-163 la Dirección de Cultura del Ministerio de Cultura solicita se designen los representantes ante el jurado de los Premios Nacionales.

SE ACUERDA EN FIRME designar a las siguientes personas para que ocupen los puestos en el Jurado de los Premios Nacionales:

Magón, en Cultura: Máster Rafael Méndez Alfaro funcionario de la Escuela de Sociales de la Universidad Estatal a Distancia - correo electrónico ramendez@uned.ac.cr - teléfono 2283-5242.

Aquileo J. Echeverría, en Ensayo: Sra. Virginia Borloz funcionaria de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica - correo electrónico virginia.borloz@ucr.ac.cr - teléfono 2511-5267.

Clodomiro Picado, en Ciencia: Dr. Dagoberto Arias Aguilar, Vicerrector de Investigación del Instituto Tecnológico de Costa Rica - teléfono 2551-7323

Clodomiro Picado, en Tecnología: Dr. Sergio Madrigal Carballo, investigador de la Escuela de Química de la Universidad Nacional – teléfono 8830-7431

Cultura Popular y Tradicional: Sr. Adriano Corrales Arias, del Departamento de Cultura y Deporte del Instituto Tecnológico de Costa Rica - teléfono 2550 2785

- b. DM-305 del Ministerio de Ciencia y Tecnología solicita designar representantes propietario y suplente ante el Comité Asesor de Políticas en el tema de Firma Digital.

LA DRA. SANDRA LEÓN manifiesta que en la UNA hay una persona que trabajó en el Gobierno anterior, con lo de “Gobierno Digital”, conoce bien el proyecto, piensa que

podría ser un buen sustituto.

SE ACUERDA EN FIRME designar a:

Magíster Edwin Aguilar Sánchez, del Instituto Tecnológico de Costa Rica y al señor Eduardo Araya de la Universidad Nacional, en calidad de representante propietario y suplente, respectivamente, ante el Comité Asesor de Políticas en el tema de Firma Digital.

- c. R-1045 del Instituto Tecnológico, solicita representación de esa institución ante el Consejo Rector del Sistema de Banca para el Desarrollo.

SE ACUERDA EN FIRME acoger la solicitud del Instituto Tecnológico de Costa Rica y designar al Magíster Eugenio Trejos Benavides, Rector de esa Institución, o su representante, ante el Consejo Rector del Sistema de Banca para el Desarrollo, en representación del CONARE.

Artículo 6. Carreras universitarias:

Copia de nota dirigida a la Directora Ejecutiva del CONESUP:

OPES-OF-271 propuesta de la Universidad Hispanoamericana para modificar el plan de estudios de la Maestría en Administración de Negocios con énfasis en Gerencia, modalidad profesional.

SE TOMA NOTA.

Artículo 7. Asamblea Legislativa

- a. Correo electrónico CCTC-505 de la Comisión Permanente Especial de Ciencia, Tecnología y Educación convoca para escuchar criterio sobre proyecto “Incorporación a los colegios profesionales mediante exámenes”, expediente 17.192, para el próximo martes 16 de noviembre a las 9:15 am.

EL M.SC. JOSÉ ANDRÉS MASÍS manifiesta que el Colegio no se opone pero considera que debería ser algo facultativo, que el colegio decida si lo hace o no. Hay colegios a los cuales no les interesaría tener un proceso de exámenes.

EL LIC. GASTÓN BAUDRIT aclara que se hablado de otro tema, la recertificación que ya no de la información recibida, sino de la actualización que el propio sujeto profesional haga en su disciplina, para efectos de incorporación. Que se establezca la reincorporación profesional para efectos de continuar en el ejercicio de la profesión, que se le dé un ámbito temporal a la incorporación, que cada cinco o diez años, deba someterse a un examen que demuestre que el profesional se ha actualizado, en cuyo caso abre la posibilidad de que cada Universidad dé Educación Continua.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar la información a la Rectoría de la Universidad de Costa Rica para efectos de agenda de la señora Presidenta del CONARE

- b. Correo electrónico CPAS-1599 la Comisión Permanente de Asuntos Sociales solicita criterio sobre proyecto de “Ley Laboral en el Empleo y la Docencia”, Expediente 17.460.

EL LIC. GASTÓN BAUDRIT indica que en la página 5 incluyen lo que ellos llaman “conductas” que constituyen un hostigamiento de carácter laboral hacia los funcionarios Hay que redactar algo diferente, pero el proyecto en sí es importante porque no está definido en el país, todavía, lo que es esa agresión psicológica del jefe hacia el subalterno.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar la consulta al Asesor Legal del CONARE para la elaboración del dictamen correspondiente.

Artículo 8. Varios

- a) SA-OF-280 solicitud de permiso para la actividad de fin de año de la ASECON.

SE ACUERDA EN FIRME autorizar la solicitud planteada.

- b) JD-174 del FONABE informa que el Licenciado Andrés Arce Mata es el nuevo Director Ejecutivo de la institución.

SE TOMA NOTA.

- c) Mediante el correo electrónico de fecha 28 de octubre el señor José Renato Carvalho informa que la designación como Director a.i. de UNESCO-IESALC, finalizó el 31 de octubre.

SE TOMA NOTA.

- d) IPA-98 del proyecto Fortalecimiento del Idioma Inglés invitan a la entrega de certificados del Examen de Acreditación del Idioma Inglés-CONARE, el 25 de noviembre próximo.

SE ACUERDA EN FIRME designar al M.Sc. José Andrés Masís Bermúdez, Director de OPES, para que, en representación del CONARE, atienda la invitación cursada.

- e) Correo electrónico de fecha 3 de noviembre de la Secretaría para la Cooperación SEGIB remite propuesta de Acuerdo Marco de Reconocimiento de Títulos Universitarios en Iberoamérica.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar una copia del documento a la Comisión de Reconocimiento y Equiparación, con la solicitud de que emitan su criterio al respecto.

- f) Correo electrónico de fecha 5 de noviembre del señor David Fallas, corredor de bienes raíces, presenta propuesta de alquiler o venta del terreno ubicado en Curridabat.

SE ACUERDA responder al señor Fallas que el CONARE no está pensando realizar ninguna transacción con el terreno en mención.

- g) R-2687 la señora Rectora de la UNA solicita a la UCR la transferencia de los fondos correspondientes al “Convenio Interinstitucional para el traslado de funcionario, en calidad de préstamo, entre la UCR y la UNA”, el monto es de ₡17.150.499,97.

EL M. S. JOSÉ ANDRÉS MASIS comenta que ya se había conocido el presente caso en el seno del CONARE. La Universidad de Costa Rica no podía hacer la transferencia en ese momento por lo que se hizo el traslado de los fondos. De manera que lo que queda por hacer es que la Universidad de Costa Rica reintegre el monto a CONARE.

SE ACUERDA confirmar que el CONARE ya realizó el traslado de ₡24.791.824,90 a la Universidad Nacional mediante la transferencia N° 3928 y lo que resta es el reintegro de los mismos, al CONARE, por parte de la Universidad de Costa Rica.

Artículo 9. Regionalización

Mediante oficio CE-80 la Comisión de Enlace de Regionalización solicita el dominio “desarrollolocal.conare.ac.cr” para el sitio web del Programa de Regionalización Interuniversitaria del CONARE.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar la solicitud al CETIC para que realicen la valoración respectiva y emitan el dictamen pertinente.

A las veinte horas y treinta minutos se levanta la sesión.