ACTA DE LA SESIÓN N°6 DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Acta de la sesión N°6 del Consejo Nacional de Rectores, efectuada el día 11 de febrero de 1975. Se inicia a las dieciocho horas con diez minutos, con la asistencia de los señores Rectores, Dr. Claudio Gutiérrez de la Universidad de Costa Rica, quien preside, Pbro. Benjamín Núñez de la Universidad Nacional, Ing. José Joaquín Secco, quien sustituye al Ing. Vidal Quirós del Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Ing. Clara Zomer, Directora de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

ARTICULO 1

Se procede a dar lectura al Acta de la sesión N°5 del día 4 de febrero de 1975, la cual se aprueba.

ARTICULO 2

El Dr. Gutiérrez procede a dar lectura a la carta de la Municipalidad de San Marcos de Tarrazú en la cual se solicita que se instale en ese lugar un Centro Universitario, y manifiesta que él contestó dicha petición diciendo que la había, transmitido al Consejo Nacional de "Rectores organismo de reciente creación, que es el encargado de planear el desarrollo de la educación superior en el país.

SE ACUERDA que la Directora de OPES redacte un machote para la próxima sesión con el fin de contestar a las comunidades que soliciten Centros Universitarios . En dicho machote podría explicarse qué es lo que se está haciendo con respecto al Plan Nacional de Desarrollo y empezar a difundir la idea de servicios .descentralizados.

ARTÍCULO 3

El Dr. Gutiérrez manifiesta que ya dio orden en la Universidad de Costa Rica de descentralizar los grupos que sean necesarios en los tres Centros Regionales, es decir, que en vez de que se movilicen los estudiantes , que lo haga el profesor, a partir de marzo de 1975: en Guanacaste, hacia Santa Puntarenas y de Turrialba hacia Limón.

El Pbro. Núñez manifiesta que ya él está proponiendo en la Universidad Nacional hacer, en lugar de Estudios Generales, un Ciclo Básico, el cual tendría tres objetivos:

1. Descubrir deficiencias y potencialidades del estudiante. Se encuentran en : ;el alumno deficiencias que trae de la Escuela y de la Secundaria y entonces se les puede dar intensamente (en el Ciclo Básico) métodos de estudio universitario: Lógica (como método de pensamiento), Expresión Oral y Escrita, etc.

2. La Cultura (conocimientos culturales que busca Estudios Generales) pero no altamente escolarizada, si no cómo una invitación a la cultura. Manifiesta el Pbro. Núñez que estuvo organizando en r la Universidad Nacional un equipo de profesores que conjuntamente van a estudiar (se va a hacer el experimento con seis grupos) la latinoamericanidad como una gran empresa social .de cultura, incluyendo Literatura, Filosofía, Historia de la Cultura y Sociología.

Hacer que esos grupos asistan a un seminario, los cuales al final recibirán un título.

3. Contacté con las áreas biológicas, físico-matemáticas, sociales, humanidades como áreas de conocimiento que le interesa al alumno. Es decir, se le pone en contacto con el área de conocimiento, toma los primeros cursos en el que el cree que puede desarrollar su vocación, de tal forma que ya en el tercer año puede ir a cualquier carrera del, área que escogió. La importan que al final del Ciclo Básico dé dos años, tienen un certificado, el cual le da al alumno un cierto Agrado de cultura; no estará perdido en el mercad trabajo, puede llegar, en caso de que haya escogido Biológicas, a traba en un laboratorio. Es un diploma que le da cierta calidad en el mercad trabajo y le permite no ser únicamente un simple Bachiller.

El Dr. Gutiérrez: manifiesta que el hecho demográfico que se presenta ahora, sumamente importante: "Actualmente la primaria está comenzando a aflojar demográficamente, incluso se han cerrado escuelas; dentro de muy poco tiempo pasará secundaria, mientras, que muy por el contrario, la educación superior (universitaria) está sintiendo gran presión, la cual estoy viendo en la adro de la Universidad de Costa Rica. Creo que muy pronto la presión va a aumentar más y vamos a estar abocados a una tensión política. Deberíamos de hacer el máximo, de la descentralización de servicios paya no tener que crear centros universitarios en todas partes.

La función del Ciclo Básico, desde el punto de vista de la educación supera como un todo, es crear demandas sobre escuelas profesionales de tal forma que si no creamos esos Ciclos Profesionales habrán problemas. Esos ciclos básicos hay que crearlos en el Centro Universitario correspondiente, mediante una serie de carreras adecuadas a la zona dentro de la planificación nacional y los individuos que tomen el Ciclo Básico tengan asegurado su derecho a seguir las carreras que ofrece el Centro Universitario respectivo, pudiendo solo trasladaras este Centro o Universidad por vía de transferencia, de acuerdo con el convenio pero crearle salida hacia carreras requeridas en la zona a cada uno de esos ciclos básicos, pues de lo contrario lo que se haría es dilatar el problema explosivo y entonces simplemente alargan la Secundaria y luego los egresados de ciclo básico, van a crear una presión en las, Universidades Metropolitanas.

El Ing. Secco manifiesta: "A mi me parecía deducir de las primeras palabras Pbro. Núñez , que nosotros debemos iniciar alguna acción o p por lo menos pensar que tipo de acción podemos seguir, con respecto a los entes políticos, en este caso los Diputados, para tratar de que mientras nos estemos organizando para ofrecer claramente todo este panorama, no vayamos a tener problemas.

El Dr. Gutiérrez a lo anterior contesta: "tenemos seis meses para preparar el Plan, cuando tengamos el Plan ya tendremos un buen argumento.

ARTICULO 4

Se procede a leer los nombres de las personas que asistieron a la reunión celebrada en Liberia, Guanacaste el 8 de febrero de 1975, para estudiar la fusión los dos Centros Regionales existentes en ese lugar y se acordó, en dicha reunión nombrar una Comisión que estudiará la fusión de dichos Centros que se reunirá -el miércoles 12 de febrero en las Oficinas de la OPES a las 9 a.m.

Con respecto al problema planteado en dicha reunión, el Pbro. Núñez aclara: "La exposición mía en la reunión del 8 de febrero fue la siguiente: que ahí nadie pasara nada a nadie, sino que todo se diera a un Centro Universitario, que se elimine una ley que habla de una distribución de tierras (10C manzanas de la universidad Nacional, 80 de la Universidad de Costa Rica) y que se pase todo al Centro Universitario de Guanacaste, con la finalidad de llegar a ser algún día la Universidad de Guanacaste \$ (Universidad en formación) y que ese Centro Universitario tuviera su Director o Directora, además que tuviera un Director de la Escuela de Educación, un Director de

Estudios Generales (Plan de Estudios Generales) un Director de carreras cortas propuestas por la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional; o sea tres personas que dirijan en cada Escuela, más dos o tres miembros de la Comunidad, los cuales irían a formar el Consejo Director del Centro Universitario de Guanacaste. Este cuerpo directivo iría a pedir a las Universidades, por su experiencia, la asistencia de ellas. Para todo esto debe haber una especie de Institución superior encargada de la tutoría y de dirigir ese desarrollo, la cual podría ser la Universidad de Costa Rica o la Universidad Nacional, Personalmente, creo que podría ser la Universidad Nacional".

Al respecto el Dr. Gutiérrez propone que sea CONARE el encargado de la tutoría. A esta proposición el Pbro. Núñez manifiesta: "Estamos estructurando CONARE y entonces CONARE asumiría funciones para las cuales no ha sido creado. El quehacer diario del manejo de una Universidad, de un Centro Universitario, supone -habilidades, estructuras, mecanismos diferentes que no tiene CONARE y sí los tiene una Universidad".

Manifiesta el Dr. Gutiérrez: "una de las cosas que hay que tener claras es en qué tipo de tutela se va a pensar: ¿una tipo protectorado o tipo Naciones Unidas, porque yo creo que las dos cosas son posibles, pues CONARE, si no tiene los mecanismos, los diseña; se diseñaría una Oficina encargada de esa tutela que debería ser fundamentalmente tipo académico (lo administrativo quedaría en el Centro Universitario). En cualquiera de las dos formas, el Centro Universitario, tendría personería jurídica; el Estatuto de Centros Universitarios promulgado por CONARE, de todas formas tendría que existir, porque la Ley que le diera personería jurídica, por ejemplo al Centro Universitario de Guanacaste lo referiría a ese Estatuto para los efectos académicos.

En ese Estatuto se tendría que decir la tutela académica le corresponderá a una Universidad determinada y entonces dejar a CONARE las atribuciones que se le asignen, o bien, asumirla directamente CONARE.

Hechas las anteriores observaciones por los señores Rectores y en vista de que la Comisión formada para estudiar la creación del Centro Universitario de Guanacaste mediante la fusión del Centro Regional de la Universidad de Costa Rica y la Sección Regional de la Universidad Nacional, tendiente a formar la futura Universidad de Guanacaste, sesionará el próximo miércoles 12 de febrero, se acuerda, que se esperará su solución para definir lo expuesto anteriormente.

ARTICULO 5

Se procede a leer los documentos elaborados por la Ing. Zomer sobre el reconocimiento de títulos y estudios realizados en el extranjero y los objetivos de la creación de la Comisión CONARE de reconocimiento de estudios en el extranjero, a los cuales se le hacen las correcciones pertinentes.

SE ACUERDA que la Ing. Zomer, hechas las correcciones del caso, elabore otro documento para establecer en la próxima sesión la Comisión de Reconocimiento de

estudios realizados en el extranjero y la Comisión de equiparación de estudios interuniversitarios.

ARTICULO 6

La Ing. Zomer presenta el documento en el cual define el problema de la consolidación de la carrera de topografía (sus antecedentes) y se acuerda verlo en la sesión próxima del día 18 de febrero de 1975.

ARTICULO 7

SE ACUERDA ver el reglamento de trabajo de CONARE en la sesión próxima.

Se levanta la sesión a las veinte horas con diez minutos