ACTA DE LA SESIÓN Nº 15 DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Acta de la sesión Nº15 del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), efectuada el día veintinueve de abril de 1975, en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Costa Rica en Cartago. Se inicia a las dieciocho horas con la asistencia de los señores Rectores, Dr. Claudio Gutiérrez de la Universidad de Costa Rica, quien preside; Pbro. Benjamín Núñez de la Universidad Nacional; Ing. Vidal Quirós del Instituto Tecnológico de Costa Rica; Ing. José Joaquín Seco, Vicerrector del mismo Instituto y la Ing. Clara Zomer, Directora de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

ARTICULO 1

El Ing. Vidal Quirós da la bienvenida a los miembros del CONARE.

ARTICULO 2

El Ing. José Joaquín Seco procede a hacer una exposición de los planes y estructura académica del Instituto Tecnológico de Costa Rica:

“El Instituto se ha fijado una política prioritaria de vincularse entre chamente al desarrollo nacional y participar activamente en la fijación de las metas que marcarán el futuro de Costa Rica, Dentro de esa política se rata de fijar las metas que se propone el país; es decir, el tipo de profesionales con los cuales debe contar el país, para luego traducir ese tipo de profesionales a las carreras que nosotros podemos ofrecer para formar esos profesionales. En ese sentido y tratando de cumplir al máximo esta política que se ha fijado la Institución, es que cada una de las careras que se crean, pasan por un estudio profundo con el fin de cuantificar las necesidades de los profesionales de ese tipo en el país en los próximos diez años. Esto permite al Tecnológico poder tomar decisiones, ya que para el análisis de cada una de las carreras, se realizan muchas conversaciones con las personas involucradas en los sectores correspondientes y con las personas posibles contratantes de ese tipo de profesionales, cual, da mayor claridad para tratar de formar un pre-plan de estudios, un pre-curriculum de esa carrera, que satisfaga las diversas necesidades del sector, este pre-plan de estudios permite determinar el tipo de profesionales con las cuales debemos contar para hacerle frente a la carrera. En otras palabras, el tipo de recursos humanos que debernos formar para poder terminar la carrera y a la vez el tipo de equipo que requiere cada uno de los diferentes cursos, que componen la carrera para poder desarrollar la acordemente. A su vez todo lo anterior nos permite tener una idea la magnitud del costo de iniciar una carrera. Entonces, cuando se presenta al Consejo Director la propuesta de una nueva carrera, esté puede tener una idea de la magnitud de la decisión que se esta tomando en cuanto a las necesidades de formación profesional, en cuanto a las necesidades de equipamiento que requiere esa carrera, en cuanto a inversión y a la vez, : una idea del contenido propiamente dicho de la carrera, en cuanto al proyecto de plan de estudios (no son planes de estudio en definitiva) se deriva también otro aspecto muy importante que es la definición del tipo de profesionales que va a dirigir la carrera, es decir, qué preparación deben tener y poder iniciar su formación antes de que inicien; su trabajo.

Hemos mantenido como política, también muy firme, la de no descapitalizar a las otras instituciones de educación superior, y formar nosotros mismos nuestros propios recursos humanos para la impartición de las diversas materias que componen el curriculum.

De esta forma entonces, tenemos un programa agresivo de formación de personal en el sentido de que se trata de diversificarlo, a una serie de países, de tal manera que puedan contrastar diversas experiencias, tener mejores ideas para el mejor desarrollo de la Institución y se trata de enfocarlo más que todo a entrenamientos propiamente dichos, en un campo similar en el cual va a desarrollar aquí su trabajo el profesional,

No se ha dado mucha importancia a la realización de cursos de Maestría y Doctorado, ya que se trata de darle mas importancia a la formación de los profesores en instituciones de educación similar al nuestro, de tal manera que la persona adquiera una visión de lo que es un Instituto Tecnológico integrado y a su vez tener la oportunidad de trabajar con otras personas que tienen los mismos problemas que él va a tener cuando regrese al país y pueda lograr ver soluciones en cuanto a equipamiento, a impartición de lecciones, a problemas estudiantiles, en fin, a una serie de de -talles que le va a tocar vivir aquí en el Instituto Tecnológico y que dada la experiencia que tiene en este país y la que adquiere en otro país, se pueden obtener mejores soluciones para lo que se quiere en el Instituto. En este sentido se han mantenido programas de entrenamiento en México, en Canadá, en Puerto Rico, en Brasil no se deja de lado los estudios de postgrado: maestría y doctorado, pero el Instituto Tecnológico los dedica a personas que son muy representativas para él; ya sea por sus posiciones administrativas o por su buen desempeño como profesores, pero se trata siempre de enfocarlos, más que todo a maestrías que realmente sean productivas en el campo que se está atacando y algunos de los profesores han ido a Estados Unidos, a Italia, con maestrías en el campo de educación, en el sentido de que no sean maestrías de tipo técnico (el egresado de la Facultad de ingeniería de la Universidad de Costa Rica está bastante bien capacitado), sino que se trata de darle énfasis al aspecto pedagógico, a la formación en el sentido de la administración docente, cíe la: técnicas modernas para la impartición de lecciones en este campo de tecnología y por eso se enfoca más que todo a ese tipo de personas y a ese tipo de administración.

Todo, este contexto de formación de personal, dentro de la utilización de profesores a tiempo completo. Ha sido una política definida del Instituto contratar su profesorado a tiempo completo con la desventaja de que con esta modalidad es muy difícil para el Instituto adquirir profesores a tiempo completo con la experiencia que el tipo de estudio demanda, o sea personas que ya han estado en el sector productivo entre 10 y 15 años, han generado una gran experiencia muy valiosa para el campo docente en la formación de los profesionales, pero son muy difíciles de traer. Entonces, se ha diseñado un sistema en el cual se logra la ventaba del profesorado a tiempo completo, pensando exclusivamente, en los problemas que vive la Institución y traer esa experiencia valiosa a seminarios intensivos para que ésta persona deje toda su experiencia a los profesores y estudiantes, de tal forma que se logren efectos multiplicativos. Se contrata, entonces a una persona que se vea muy valiosa para que dedique un día entero al instituto, dé tal manera que se desconecte de sus labores

normales y sepa que puede preparar su seminario o su charla.

Por otro lado y cumpliendo y cumpliendo un doble propósito de adquirir esa experiencia y desvincular a los estudiantes con el proceso productivo, se ha establecido el plan cooperativo Tecnológico-Industria, para que los estudiantes y profesores puedan estar estrechamente vinculados con el sector productiva, sector empresarial del país y no se desactualicen, dado que el tipo de estudio que se imparte en el Instituto Tecnológico es muy dado a que en poco tiempo quede obsoleto, aprovechando a la vez, en esas prácticas profesionales (un mes de práctica profesional en los últimos cuatro semestres) en un programa vigilado estrechamente por profesores guía del Instituto Tecnológico y profesores guía de la empresa.

Otra política que ha definido la Institución es la de tener estudiantes a tiempo completo. El plan de estudios es bastante riguroso ya que los estudiantes tienen que permanecer en el Instituto durante 11 meses-al año y al, di a reciben lecciones desde las 7:30 de la mañana hasta las 4:30 de la tarde.

En la Institución se ha puesto mucho énfasis en mantener un programa de becas de tal manera que ninguna persona por motivos económicos, se quede sin ingresar a la Institución. Es un programa de becas bastante costoso pero que ha permitido traer una serie de personas que de otra manera se hubieran quedado sin la educación superior por su condición económica, Del sector rural hay una población de un 50% y el 95% de ellos son, beca ^ dos en su primer año de estudios. En los años que siguen la modalidad es de crédito, de tal manera que el graduado le devuelve a la Institución, bajo condiciones muy favorables y en un plazo muy favorable, el préstamo que se le ha otorgado para financiar sus dos últimos años de estudios.

También otra característica de la Institución es que se le da mucho interés a la formación humanística de nuestros estudiantes en el sentido de que no se quiere producir tecnócratas que sólo conocen de su técnica y la aplican en campo específico de su trabajo, sino que se quiere personas que realmente conozcan la realidad nacional; que estén conscientes de que son costarricenses y que eso implica una serie de deberes de proyección nacional, que implica tener conciencia de los fenómenos nacionales para ayudar a resolverlos. Esta formación humanística se da a través de toda la carrera y remata en un seminario de realidad nacional.

Actualmente el Instituto inició su primera etapa de desarrollo ofreciendo tres carreras: Construcción, mantenimiento Industrial y la de Producción Industrial, y este año se creó la carrera de Industrialización de la Madera.

En días pasados el Consejo Director acordó aprobar, en principio, la creación de seis nuevas carreras y la apertura del nivel de Ingeniería o de Licenciatura en todas las carreras: la creación de una carrera en el sector agropecuario, una carrera de Ingeniería Agrícola, de Ingeniería Forestal, de Ingeniería de los Sistemas de Computación, de Ingeniería Electrónica y de Licenciatura en Administración. Carreras con la característica de que tienen una salida lateral a los 3 años y que permite obtener el título de Técnico en Ingeniería y que para cursar el 4° y último año de carrera

requiere haber pasado por lo menos un año en el sector productivo, para poder ingresar al 4° año, lo cual permitirá a la persona obtener su grado de Ingeniero. Estos son los proyectos que tiene el Instituto Tecnológico en cuanto a carreras para 1970 y lógicamente serán sometidos a conocimiento del CONARE cuando se tenga una definición más clara, ya que actualmente se determinan estudios para determinar las necesidades específicas de profesionales en esos campos durante los próximos 10 años; determinar los costos de las carreras, tipo de equipo, etc.

Otro proyecto que tiene el Instituto, es la creación del Centro de Investigaciones Tecnológicas, cuyo objetivo está marcado por la Ley de Creación de la Institución y que tiene como finalidad, principalmente, resolver los problemas que no pueden resolverse en la industria por no contar con los equipos ni con los recursos humanos con los cuales cuenta el Instituto Tecnológico. La idea de ese Centro es resolver problemas específicos, mantener la estructura administrativa para facilitar la investigación de nuestros profesores, utilizando los equipos del Instituto Tecnológico. Tendrá ese Centro el control, de la importación de toda la tecnología del país, lo cual se podrá llevar a cabo por medio de un Convenio que se está realizando con el Ministerio de Industrias para dar al Centro el registro de importación de tecnología (patentes y regalías) que tan costoso es para el país. De tal manera que si un empresario quiere formar una industria, tiene que inscribir la tecnología que va a importar o las patentes que va a pagar, en el Centro de Investigación y el instituto a la vez, le asesorará en cuanto a la tecnología más moderna que pueda utilizar con lo cual se economizarán grandes recursos para el país".

ARTICULO 3

Se procede a revisar el acta N °14 la cual se aprueba, dejando pendientes las correcciones de forma que le haga el Ing. Vidal

ARTICULO 4

En relación a la circular del Instituto Costarricense de Turismo, solicitando apoyo moral para el proyecto de construcción de un centro para conferencias, congresos, exposiciones y otras actividades,

SE ACUERDA que la Ing. Zomer prepare un estudio sobre la forma en que podrían utilizar dicho Centro las Universidades, para presentarlo a los miembros del CONARE.

ARTICULO 5

Se procede a leer el telegrama de los diputados Molina Siverio y Torres Vicenzi, respecto a la creación de Estudios Generales en Cartago.

En relación a dicho telegrama, el Ing. Vidal Quirós manifiesta que el Instituto Tecnológico de Costa Rica está terminando el estudio de los planteamientos que se han hecho en torno a la solicitud de dicho Centro. "Creo que la solución debe ser integral, una vez que la OPES haya definido con el CONARE, las políticas a seguir para

la creación de Centros Universitarios. Por tal razón yo quería solicitar, específicamente, el apoyo del CONARE para contestar en ese sentido y que el acuerdo tomado sea integral para aunar mayores elementos de juicio, para luego pasarlo a estudio de las tres instituciones de educación superior, con el fin de buscarle una solución apropiada".

SE ACUERDA dejar sin efecto el acuerdo tomado en el acta de la sesión N°13, Artículo 4, efectuada el 8 de abril de 1975, y contestar a los diputados en el sentido indicado por el Ing. Vidal Quirós.

ARTICULO 6

Se procede a leer el telegrama de la Municipalidad de Liberia, respecto al Centro Universitario de Guanacaste.

ARTICULO 7

Manifiesta la Ing. Zomer: "Con respecto a las solicitudes de Centros Universitarios, en OPES se está realizando un estudio del área de influencia de cada Centro existente, en el cual se determina cuántos son los alumnos que habrá en 1980 y además se está sumando el número de bachilleres que se producen en cada una de las localidades que han pedido Centros Universitarios. Vale la pena que, en Dase a estos estudios, se establecieran unos lineamientos, porque Centros que estén muy cerca unos de otros, únicamente estarían compitiendo por los mismos recursos, por ejemplo bibliotecas".

ARTICULO 8

Se procede a discutir sobre el proceso de admisión a las Universidades. Manifiesta el Dr. Gutiérrez: "Tuve la oportunidad de comentar estas ideas sobre admisión a las Universidades con el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica y surgieron una serie de problemas que pueden presentarse: 1) el problema de favoritismo, el cual podría compensarse con el nombramiento de un delegado de CONARE a los Consejos de Profesores de los colegios que llevarían a cabo dicha política. 2) El peligro de que los padres de familia cambien de Colegio a sus hijos a la altura de 4° ó 5° año, buscando uno de mejor nivel para que ellos tengan más oportunidad de ingresar a la Universidad. 3) Se hizo la observación también de que si se da oficialmente a los colegios la potestad de seleccionar, podría darse un cercenamiento de la autonomía de la Universidad". También se sugirieron medidas alternativas para lograr el propósito de la: admisión uniforme por colegios o por estratos sociales, cómo por ejemplo el procedimiento de estandarización, en el cual, a la hora de calificar, se califica a las personas con respecto a su propio grupo. Los colegios nocturnos son los más desfavorecidos en la admisión, entonces, calificar a los alumnos de los colegios nocturnos contra su propio grupo de solicitantes de colegios nocturnos y de esa manera se logra que haya una admisión pareja por grupos sin poner dificultades a un buen alumno de cualquiera de los grupos, de poder entrar; con un sistema de esos nos aseguraríamos de que los mejores alumnos de todo el grupo, por ejemplo de los Colegios nocturnos, entrarán, mientras que con las cuotas podría ser que no. Si estandarizamos la calificación por grupos de admisión, entonces se logra que haya mayor equidad en la admisión, sin variar el sistema".

Manifiesta el Pbro. Núñez: "La idea que expuso el Dr. Gutiérrez es muy buena. A los estudiantes, a través de los cinco años de colegio, se les lleva un récord, el cual nos muestra su aprovechamiento, su espíritu de dedicación y disciplina, los cuales son elementos de juicio muy importantes para determinar si ése alumno debe ser aprovechado para seguir estudios en la Universidad. Algo de suma importancia es la proyección que las Universidades puedan hacer a los estudiantes de los colegios, en su último año, lo cual podría hacerse por medio de conferencias (por medio de conferencistas, la radio, la T.V., etc.), en los cuales se trataría de dar una vista panorámica de lo que son las Universidades, En caso de:., alumnos que hayan obtenido muy buenos promedios en el colegio y que no tenga medios económicos para ingresar a la Universidad, podría ser el gobierno el que se los pague como una inversión nacional.

El alumno que no pueda ingresar a la Universidad, puede buscar otros caminos de formación (carpintería, electricidad, ebanistería, agricultura, etc.).

El hecho de eliminar el examen de admisión, supone eliminar un trabajo que es muy laborioso y economizar la gran cantidad de dinero que se gasta en el procesamiento de dicho examen.

En resumen, podría eliminarse el examen de admisión y sacar el promedio de las notas del cuarto ciclo y jerarquizar a los estudiantes de acuerdo con ese criterio. Este procedimiento lo podría llevar a cabo el CONARE.

Manifiesta el Ing. Quirós: "Yo quisiera que el Instituto Tecnológico tenga una mayor posibilidad de selección porque, dada la tendencia histórica que existe en los conocimientos del área técnica, es más duro comenzar a formar muchachos que no tienen ningún conocimiento del área física o química; ese sistema de calificación que se propone causaría un problema serio al Instituto Tecnológico".

Respecto al tema planteado anteriormente SE ACUERDA que la Ing. Zomer y el Pbro. Núñez se encarguen de, elaborar un planteamiento (el cual presentarán al CONARE para luego, después de aprobarlo, cada Rector lo presente al Consejo Universitario respectivo), que contenga los siguientes puntos

- 1- Que haya un solo sistema de admisión en las tres Universidades.
- 2- Que no haya gastos específicos de selección.
- 3- Aprovechar la evaluación que se hace a nivel de secundaria.
- 4- Que sea CONARE el que se encargue de elaborar el procedimiento de admisión a las Universidades.

ARTICULO 9

En relación a la proposición planteada por el Ing. Quirós de sesionar los miércoles en lugar de los martes, SE ACUERDA realizar las sesiones de CONARE los miércoles a las diecisiete horas y que, como en la sesión anterior de CONARE se había acordado sesionar rotativamente en cada una de las Universidades, los días que hay sesión de la Comisión de Enlace, la sesión de CONARE se efectuara a las diecisiete horas en las Oficinas de OPES y los días que no se lleve a cabo la sesión de la Comisión, se hará la sesión de CONARE rotativamente en cada una de las Universidades, a las diecisiete horas, como se había acordado.

ARTICULO 10

Con respecto al aumento de sueldos de los empleados de la Oficina de Planificación de la Educación Superior, la Ing. Zomer aclara que ella lo incluyó en la agenda en vista de la solicitud de aumento de salarios que ya se ha planteado por parte de las instituciones de educación superior y que quisiera que a los funcionarios de OPES que están con la escala de sueldos de la Universidad de Costa Rica, se les incluya también en esos aumentos.

"Dentro del presupuesto de OPES -dice la Ing. Zomer, sí hay dinero para ese aumento de sueldos; simplemente yo he puesto salarios bajos en OPES, pues utilicé la escala de la Universidad de Costa Rica para no perturbar el sistema".

Al respecto al Dr. Gutiérrez manifiesta que si los aumentos solicitados son financiados, a los empleados de la OPES se les aplicará también dicha escala de salarios.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas con cuarenta y cinco minutos.