

ACTA DE LA SESION No. 23-12
DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE)

Acta de la sesión número veintitrés del Consejo Nacional de Rectores, celebrada el once de setiembre del dos mil doce, en el Edificio “Dr. Franklin Chang Díaz”. La Licda. Sandra León, Rectora de la Universidad Nacional, quien preside, da inicio a la sesión a las catorce horas y treinta minutos. Asisten además Dr. Roberto Salom Echeverría, Rector a.i. de la Universidad de Costa Rica; Dr. Julio César Calvo Alvarado, Rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica; Mag. Luis Guillermo Carpio Malavasi, Rector de la Universidad Estatal a Distancia, Lic. Gastón Baudrit Ruiz, Director a.i. de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

Artículo 1. Audiencias:

Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de la Niñez (SAIID).

El CONARE recibe a las señoras: Sunny González de la Universidad de Costa Rica, Adelaida Mata de la Caja Costarricense del Seguro Social, Ana Iris Arce del Ministerio de Educación y Dora Hernández de la Universidad Nacional.

LA LICDA. SANDRA LEÓN les da la bienvenida y le otorga la palabra a la señora Sunny González.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ en primer lugar manifiesta que las compañeras de la UNED y del Ministerio de Salud no pueden asistir a la presente reunión por compromisos propios de sus cargos.

Explica que la Comisión Intersectorial se formó en el año 2007 cuando la Caja Costarricense de Seguro Social, después de unos estudios nacionales e internacionales, comenzó a preocuparse por la atención integral de la primera infancia. Las inquietudes que tuvieron desde el inicio fueron muy fuertes, todas las instancias han hecho esfuerzos muy grandes con respecto a la atención de la niñez, pero no los hacían en forma conjunta, de ahí la necesidad de integrar una comisión nacional que comenzara a ver las necesidades que se tenían y qué podían hacer en conjunto. A partir de ahí están trabajando como Sistema de Atención Integral.

La compañera Adelaida Mata va a hacer una presentación bastante concreta en relación con el trabajo realizado desde entonces.

LA SRA. ADELAIDA MATA expresa que lo más importante que quieren destacar es que la Comisión es técnica y trabajan las instituciones que atienden de manera directa en el país a las niñas y a los niños y por eso están CEN-CINAI, MEP, Caja y las tres universidades públicas que tienen dentro de su misión la formación de personal de salud y educación. La alianza inicia por ahí y el trabajo de reflexión es a partir de la realidad nacional y las proyecciones de niños que van a atender en el país. Son pocos niños, pero no tienen una claridad respecto a la derivación de sus alteraciones para su

desarrollo dentro del sistema y las personas que trabajan ellos no están formadas para detectarlas a tiempo, para manejar las herramientas e identificar las dificultades y su atención.

El 27% de la población se encuentra dentro de la línea de pobreza, eso significa que van a tener 150 mil niños con alguna alteración, de manera que el próximo año ya tendrán esa población con problemas y no están detectando ni el 3% de ella. Estos niños se detectan en la escuela, cuando el estudiante se queda, cuando comienza a repetir y a desertar. Antes de eso no hay atención por parte de ninguna instancia. Están atendiendo a los niños como masa y eso está generando la dificultad.

Los últimos estudios de calidad de la Caja en detección y atención de niños se hicieron en el 2007 y 2009. En niños de 1 a 6 años únicamente el 42% disfruta de algún servicio. Esas son las estadísticas que maneja la Caja. Más de la mitad de la población no es vista ni detectada por nadie dentro de los servicios de salud.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ aclara que la plasticidad cerebral de esos niños es tan grande que si comenzaran a trabajarlos apenas se les detecta, se disminuirían considerablemente los problemas que se van a presentar a nivel escolar. Para esto necesitan equipos interdisciplinarios, técnicos y profesionales trabajando conjuntamente con el niño en forma integral y no con sus partes que es lo que tienen en el sistema.

LA SRA. ADELAIDA MATA continúa diciendo que si pudieran lograr los equipos intersectoriales con niños de 5 a 6 años, el 90% de la población podría tener una atención adecuada en el escenario educativo, pero el MEP comienza a trabajar con niños menores de 4 a 5 años y en estos la cobertura es del 57 por ciento. Plantean el 27% de la población bajo línea de pobreza y de los 150.000 niños que debieron atenderse en el 2011, se atendió únicamente a 3.600.

Dónde está todo el análisis intersectorial que deberían estar haciendo como país, no como instituciones. Si les hacen un estudio de auditoría todos hicieron el trabajo que había que hacer, pero ese no es el punto, es el servicio que deben brindar. Y el CEN-CINAI que debería estar atendiendo el 27% de la población. Tienen una institución país que atiende niños vulnerables por situación de pobreza o de desnutrición. La cuarta parte, los chicos que más lo necesitan, no tienen un servicio que los esté atendiendo. A pesar de que como país se está invirtiendo mucho en la atención integral de la población.

A partir de ese análisis, esa visión que planteó Sunny González, es que quisieran una verdadera atención integral, todos con un papel de atención de los niños y de las niñas. Lograr eso de acuerdo a las evidencias, las experiencias exitosas y las lecciones aprendidas de otros sistemas nacionales e internacionales que han hecho ejercicio en ese sentido, supone cuatro barreras, la mayoría de las cuales inician su trabajo en la formación de las personas:

1. La barrera del saber y del quehacer, cada persona funciona como una isla y cada institución sigue ese modelo. Se forma para ser profesionales poderosos en su disciplina, pero no para trabajar. Por ejemplo, nunca se ve una clase como parte de la carrera donde el médico estudie con una maestra y es necesario, en la práctica, que estén en el mismo equipo, que manejen un nivel de formación similar para la formación y la atención del desarrollo.
2. El uso de instrumentos comunes, todos trabajando para un mismo propósito, el acceso a la formación.
3. Cómo crear las bases de datos comunes con la herramienta tecnológica que tienen y eso deben comenzar a definirlo desde las escuelas de Ingeniería y Tecnología. Buscar la mejor manera de articular la información y trabajarla todos juntos.
4. El acceso de la información a los usuarios. Tienen una visión de calidad donde no quieren que las familias tengan acceso a la información, andan cuidándola para que la gente no sepa lo que hacen.

Mucho de lo anterior es un bagaje cultural de lo que significa trabajar juntos. Hay que trabajar muchísimo desde el punto de vista de los paradigmas y las visiones que están entregando a las personas en su formación. Son los diferentes pilares desde los que están trabajando la organización regional y local de redes.

Con dichos elementos han comenzado a ver cuál sería la mejor manera de trabajar juntos para atender el desarrollo de manera intersectorial e interdisciplinariamente, las seis instituciones juntas en los diferentes niveles locales y regionales.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ explica que a nivel de universidades se han hecho dos encuentros para convocar a las universidades con el objetivo de ver desde la formación cómo están implementando todo lo que es la atención para el desarrollo infantil. Han tenido bastante participación, pero con el tiempo las personas cambian y siempre tienen que devolverse hacia la concertación.

A ella le ha correspondido con las compañeras de la UNED y de la UNA hacer reuniones en la Universidad de Costa Rica y se hace un informe sobre cómo pueden trabajar. Sin embargo, esto es algo que comienza porque una cosa es llevar la idea y otra la respuesta que dan las unidades académicas y consideran que es necesario hacer dos encuentros anuales para ver la evolución.

Lo que hicieron fue presentar la situación, ver qué se hacía y ahora lo que están pidiendo es una devolución. El Director de la Escuela de Psicología de la UNA, por ejemplo, les dice que no tienen nada en el plan de estudios, pero están en una reestructuración y lo van a incluir.

A ese nivel es que quieren trabajar porque si no forman profesionales para el futuro en este campo, lo que van a hacer es repetir modelos que fraccionan la atención. Tanto el personal de salud como el de educación, no se puede involucrar. La experiencia de

educación es muy positiva para ellos en salud. Los personeros de salud han sido los más reacios para trabajar todo esto.

LA SRA. ADELAIDA MATA considera que si unen a salud y a educación mueven al país y por eso desde el inicio están trabajando articulados. Muestra las características de las redes que trabajan con las personas con respecto a la acción intersectorial. Las personas tienen una magnífica formación en su disciplina, pero no saben cómo trabajar intersectorialmente, no saben cómo mover las redes, cómo gestar trabajos transversalmente en cuanto a disciplinas, sectores o escenarios. Es la parte más difícil que se ha encontrado.

Es en esa visión de las redes que están aplicando en la que necesitan que a las personas no les resulte tan complejo trabajar transectorial y transdisciplinariamente, dificultad que ven en la práctica.

Tienen 39 equipos locales formados con personal de los CEN-CINAI, los EBAIS, áreas de salud y los jardines de niños. La experiencia ha sido exitosa, son equipos que están definiendo protocolos conjuntos con una riqueza increíble que los escenarios de formación podrían retomar como experiencias exitosas para seguir apuntando hacia la lógica de atención sistemática y articulada en red. Los Santos, por ejemplo, articula a todos los niños que son detectados en cualquiera de los escenarios. Todos trabajan con el mismo sistema y con la misma información. Es algo maravilloso que se está dando en el país.

LA SRA. ANA IRIS ARCE agrega que no es una receta lo que están dando, es un sistema abierto porque cada comunidad tiene sus propias necesidades, pero se requiere una guía para poder unir los esfuerzos y conocerse. Las comunidades pequeñas no se conocen entre sí, y no han podido llegar a la gran área metropolitana porque es más compleja.

LA SRA. ADELAIDA MATA agrega que han trabajado en la capacitación para el servicio que comienza en el 2008 y cada año con algún modo de trabajo en red, articulación intersectorial, con definición de alteraciones del desarrollo, con protocolos, con comunicación. Este año están tratando de introducir el uso de las herramientas de calidad y el fortalecimiento de las estrategias y los protocolos comunes de derivación. Esa es la parte de la comunicación entre los profesionales y en las instituciones es la parte más difícil.

La otra parte es el curso que están articulando con las universidades hacia las personas y la compañera Dora Hernández les puede contar más al respecto.

LA SRA. DORA HERNÁNDEZ comenta que la Universidad Nacional está ofreciendo la plataforma virtual que brinda el sostén tecnológico.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ explica que se hizo un estudio sobre las necesidades

educativas consensuadas por los profesionales en la comunidad. O sea, no nace de la capacitación por parte de ellas, sino de las bases. Con este estudio determinaron los tópicos de atención integral y desarrollo que tenían que dar.

Consideran que hoy es el momento oportuno para estar reunidas con el CONARE pues desean que el curso nazca aquí porque realmente son las universidades haciendo ofertando una capacitación a nivel nacional para personas que trabajan con la niñez. Se juntaron la UNA, la UNED y la Universidad de Costa Rica y con fondos de esta de un proyecto que tienen en la Vicerrectoría de Acción Social que pudieron unirlo con la RINA y que esta lo presentara con fondos de la Vicerrectoría y se inicia esta capacitación.

Entonces ahora sí, ver qué pueden aportar las universidades. Ellas necesitaban una plataforma que les permitiera llegar a las comunidades de otra forma, que no fuera solo presencial, porque ellas no trabajan con un recurso más que los que les dan las universidades como personas. La Caja y el Ministerio de Educación que les reproduce material, pero no tienen un presupuesto, están trabajando como Comisión y los esfuerzos se dan en el momento con lo que les puedan ofrecer.

Ya tienen una trayectoria de capacitación que ha sido muy exitosa, pero con aportes muy específicos y uno de ellos es la plataforma que está montando la Universidad Nacional.

LA DRA. DORA HERNÁNDEZ reitera que ha sido muy exitosa, están trabajando con redes de la zona de Los Santos, ha sido una experiencia muy enriquecedora en formación y desarrollo y la UNED está participando también mediante tutorías en este proceso.

LA SRA. ADELAIDA MATA señala que es tan exitoso que la gente que entra es la gente que se promociona, no hay deserción en el grupo, lo que es un indicador de que las cosas se están haciendo bien. Los profesores todos están en ejercicio, todos trabajan para alguna institución pública y todos son miembros de las redes locales. Entonces el escenario académico sirve para que ellos aprendan estrategias de trabajo conjunto.

Al final esta propuesta se lanza para que cuando terminen de construirlo con un análisis conceptual y práctico lo lleven a su quehacer cotidiano, lo cual ha resultado increíblemente exitoso. La idea es continuar con esta tendencia e iniciar el próximo año con el sector de la Huetar Atlántica, Limón, el Caribe. Ahora están hacia el sector sur de San José con Cartago y Los Santos y el próximo año quisiera ir al Norte con Guanacaste donde cuentan con doce redes maravillosas funcionando, articuladas intersectorialmente y a esas personas les queda difícil desplazarse para aprender. Sería genial si cada uno puede aprender desde su casa.

Ha resultado bien interesante ir a las tres universidades, a veces en una buseta de la UCR, otras de la UNA, de la Caja o del MEP, todos trabajando por lo mismo y nadie ha tenido que modificar nada, no han roto las reglas porque todos son funcionarios públicos

y están maximizando los recursos. Como decía Sunny González no tienen un presupuesto asignado individualmente, pero ella lo ve como una gran ventaja porque el que tienen asignado es el de las seis instituciones y con él trabajan día a día. Es un proceso muy exitoso.

Tienen otra herramienta de calidad, otra tendencia en formación muy frágil, los administradores, los que gestionan, reciben mucha formación sobre cómo gestionar y administrar la calidad, no así los técnicos. La mayor dificultad con estos de atención diaria es para el manejo de herramientas de calidad. Este es otro elemento en la formación sumamente importante. Y la proyección a mediano y largo plazo para la atención de las derivaciones donde han centrado todos los planes operativos.

La Hoja de Referencia avalada entre las instituciones es muy importante y les permite una comunicación más eficiente. Necesitan llegar a un sistema digital para manejar la información entre las instituciones y en el momento en que el niño es detectado lo pueden atender de acuerdo a los recursos. Están tratando de articular todas las producciones a partir de la lógica del sistema en la que todas las disciplinas que atienden niños manejan la misma información.

Este es otro logro a nivel nacional y probablemente a nivel mundial no encontrarán un documento como el que han elaborado, el cual articula las tres instituciones para la atención del desarrollo, están todos los espacios que manejan y además es de manejo de la familia. Tiene los tamizajes primarios y básicos de detección de desarrollo que toda familia puede manejar, es súper sencillo y pueden alertarlas sobre las alarmas importantes para la detección temprana como lo planteaba Sunny González y es lo que antes se llamaba Carnet de Salud.

La idea de ella es seguir trabajando a los muchachos hasta la adolescencia y no hasta los seis años como hasta hoy. Que después exista otro documento del adolescente que pueda registrar todos los detalles desde su nacimiento. Con ese documento ella dura tres horas dando una clase de Enfermería sobre el uso del documento. Desde el 2009, todos los niños que nacen en el país tienen este nuevo documento.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ explica que hay herramientas educativas de apoyo para el despliegue del carnet, están los rotafolios, son elementos educativos que todo estudiante que de alguna manera vaya a trabajar con niños, debería saberlo de memoria. Es algo sumamente sencillo pero necesitan que quienes forman muchachos y muchachas lo conozcan. En realidad esta es la intencionalidad final de lo que están haciendo, tratar de pasar de la fragmentación a la integración de red. Las familias con niños están muy solas, no tienen a quién preguntar. Cuando hay una alteración leve pasa desapercibida, cuando es moderada parece en algún punto del camino y la severa la identifican sin dificultad.

Contrariamente a lo que se cree, los niños que están sufriendo más no son los que tienen alteraciones severas, sino los que las tienen leves porque nadie los ve, creen que

todo va bien y dejan pasar todo el potencial de desarrollo hasta que la secuela sea tan grande que entorpece su vida. Es eso lo que necesitan detener e intervenir y acompañar a las familias para poder detectar ese tipo de alteraciones y dejar de trabajar como pequeñas instancias separadas y todas puedan conjugar la acción hacia la atención integral.

Costa Rica es un país muy pequeño y tiene todas las condiciones para realizar ese trabajo articulado, lo que debe crearse son los mecanismos de comunicación a partir de los cuales van a trabajar y eso es lo que genera los desafíos que como redes están trabajando y tienen que ver cómo consolidar lo que tienen. Tienen desafíos que como instituciones de atención directa tienen que atender: socialización, fortalecimiento de los equipos en la producción de insumos. Pero hay otra parte que como instituciones de atención directa no pueden resolver y es ahí donde el papel de las universidades es fundamental y tiene que ver con la inclusión de las temáticas, la formación de las personas desde la lógica de articulación de red, del trabajo intersectorial, trabajo interdisciplinario, etcétera.

LA SRA. ADELAIDA MATA expresa que como Caja les sucede muchísimo, está el especialista, pero la persona que sepa cómo curar los piojos no y son los que tendrían mayor impacto, están dañando a más muchachos y el especialista de la uña del dedo meñique no les sirve para eso. Necesitan que todos tengan esa lógica del cuidado del niño, que camine correctamente, que noten si habla mal. Se tienen muchísimas concepciones de lo que es un niño que son erradas y les están haciendo perder oportunidades.

Y la otra parte es la correspondiente a la estrategia de comunicación sobre la que Sunny González les puede hablar un poquito.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ explica que han tratado de ir integrando a las unidades de comunicación de las universidades porque el esfuerzo hasta ahora ha sido a partir de las bases y hasta los entes de toma de decisiones, para evaluar los procesos. Sin embargo, a la población y a los profesionales en esto ya no es suficiente la producción de material, necesitan divulgarlo.

Han tratado de hacer esfuerzos con el SINART, han hecho presentaciones, foros en Canal 13 y en el 15, pero hasta ahí llegaron esos esfuerzos y esperan poder contar un mayor aporte desde los rectores y rectora en el sentido de que digan que es importante tener un espacio para hablar de la niñez y de lo que es sectorialidad. Y que cuando se planifique la realización de foros, presentaciones y documentales, se vea como algo prioritario porque de no ser así se les va a quedar mucho a nivel de discurso y es lo que no quieren que suceda.

Les parece que si las autoridades no creen en todas estas cosas les parece muy difícil poder continuar. El esfuerzo en preparación ha sido muy bueno, sin embargo todos los proyectos de educación continua tienen un límite de tiempo y por eso se lo presentan al

CONARE. Es un esfuerzo de capacitación nacional, los proyectos de CONARE en educación continua son muy buenos y este podría ser otro muy bueno. Las universidades siempre van a estar involucradas, pero necesitan un ente rector que vea la educación continua del país como una necesidad. El TEC brinda un servicio infantil muy bueno, pero es parte de una comunidad. Entonces no es solo desde la formación, sino la capacitación que deben tener todos los que están trabajando a nivel de infancia esa responsabilidad.

Piensa que con solo dejarle al CONARE la inquietud para que se discuta cómo se pueden hacer las cosas y que ellas presenten el proyecto que está en marcha, no lo van a detener. El proyecto está en la Vicerrectoría de Acción Social y si lo sacan de ahí no podrían seguir. Si hubiera un fondo de las universidades dedicado a la educación, cree que este sería un buen proyecto que se puede continuar.

Comunidad son todos, es un concepto que tienen errado, es la comunidad universitaria, la comunidad nacional y que se vea la acción social de las universidades más allá de las pocas noticias que aparecen. Cree que habría mayor credibilidad nacional si se ve a todas las instituciones trabajando por una sola cosa que fraccionada como la tienen ahora.

LA SRA. ADELAIDA MATA expresa que el escenario político es muy bueno con toda la parte de la red de cuido que se sumaría a este esfuerzo. De manera que tendrían otro valor agregado en ese sentido.

Lo anterior es lo que querían contarle al Consejo Nacional de Rectores y solicitarles que lleven la voz porque las personas que han designado las universidades están desde el 2007 al pie del cañón, trabajando con o sin salario, sin presupuesto y eso demuestra la calidad de profesionales que son. El trabajo de las seis compañeras que han trabajado ha sido súper motivado y ellas han estado integradas al proceso. Hoy están muy contentas de poder contarles algunos de los logros obtenidos y también algunos de los desafíos en los que creen que el trabajo compartido puede ayudar.

LA LICDA SANDRA LEÓN agradece la presentación.

EL MAG. LUIS GUILLERMO CARPIO agradece muchísimo la presentación y se queda sorprendido por la dinámica con que han asumido este tema en particular. No duda que en las otras universidades es tan relevante como lo indican. Él desconoce cuál es la vinculación y los aportes por medio de la señora Rosita quien está por parte de la UNED, pero puede decirles que están en la mejor disposición de seguir colaborando en la forma en que consideren pertinente hacerlo. Doña Rosita podría contactar directamente con la Rectoría si se le presentara alguna barrera y él le va a hablar sobre el particular.

Comparte lo comentado de que este país está lleno de voluntades y de instituciones y, todos los males y debilidades que tienen, disminuirían si logran articular más, unir esfuerzos, las cosas serían mucho más fáciles y saldrían de todos esos problemas. La

desatención de la niñez ha sido una preocupación permanente en la UNED, lo han discutido mucho, igual con la parte de la explotación sexual infantil, es algo que los atormenta especialmente en las costas y en las fronteras. En conjunto con la UNA trabajaron y le interesa saber cómo podrían dar un salto más cualitativo y cuantitativo. La UNED tiene 34 sedes que podrían servir de base para algunas capacitaciones, principalmente en la zona rural donde existe tanto problema.

Se siente muy complacido por la labor, las felicita y considera que el tema es muy importante. Cree que desde el CONARE, más adelante, podrían establecer algún tipo de enlace, para fortalecer esta dinámica tan importante. Se alegra mucho que la población indígena esté contemplada entre los esfuerzos. La problemática que ellos viven es muy diferente a la que podrían tener en otros sectores.

EL DR. ROBERTO SALOM manifiesta agradecimiento por la exposición tan elocuente, tan llena de energía y fe. Desde luego hay un esfuerzo importante de educación continua que significa reeducar a los profesionales para lograr el objetivo de articulación.

Se pregunta, no sabe si se lo han planteado, si sería adecuado pensar en un posgrado que forme profesionales provenientes de distintas disciplinas para esa atención integral. Piensa que podría ser un esfuerzo interesante con el concurso de todas las instituciones.

LA SRA. SUNNY GONZALEZ responde que ella es directora de un posgrado y desde gestión e investigación le suena muy bien, pero la mayoría de las personas que están atendiendo son profesionales de base, maestros, enfermeras, médicos, psicólogos, trabajadores sociales. La mayoría de los estudiantes que forman están a nivel de grado, en masa en este momento le preocupan dos sectores que se están formando para que no replique lo que están haciendo los que están en el campo y reeducar a los formados y que ellos mismos determinaron sus debilidades.

Podría salir un posgrado que fortalezca mucho la parte de gestión y la parte de investigación que hace cambios. Lo ve muy importante ahí, pero por el tiempo y los años que tienen y lo que han venido logrando, no es que lo desestime, puede ir a la par, este esfuerzo. Por la cantidad de niños, medio millón, que tienen en riesgo, que nacen todos los días y no son detectados sino hasta que llegan a primaria, le preocupa mucho. Para ellas el esfuerzo investigativo, aunque son de universidad, por falta de recursos han tenido que sistematizarlo entre ellas, pero no por contar con un equipo que les dé todo listo. Sería más fácil si pudieran tener todo en una línea de investigación que les permita evaluar los procesos.

Qué nivel, cuál es el impacto, es algo que no pueden todavía medir porque no tienen las herramientas, el impacto no puede ser inmediato. Eso es investigación y les encantaría y es un recurso que necesitan, que el CONARE diga que se haga una investigación que genere impacto, que no solo quieren darle el recurso de la educación continua, sino que quieren ver qué pasa con todas esas rimas que están trabajando para ver directamente cómo están esos niños.

LA SRA. ADELAIDA ALVARADO considera que es súper importante para ellos como Caja que a medida que el personal se les especializa se mueve y necesitan que desde la base se de la formación, que desde la base se comience a estudiar y transversar esos elementos. Y por supuesto que la especialización es muy buena.

LA LICDA SANDRA LEÓN manifiesta que doña Dora proviene de la División de Educación Básica en la que hay tres carreras acreditadas, incluso se van a reacreditar muy pronto y evidentemente la acreditación tiene muchas ventajas para las carreras y para las universidades.

A veces ella visualiza que hay limitada relación desde la acreditación hacia los planes de estudio. Pocos procesos de acreditación le han señalado a la Universidad Nacional reorientaciones, solo una cosita aquí y otra allá. A ella eso le produce mala sensación en el sentido de que la acreditación debería preocuparse por la biblioteca, por los profesores en propiedad y porque los profesores tengan un espacio para trabajar. Eso lo entiende, pero pocas veces ella ve observaciones de fondo, excepto en una oportunidad.

Entonces se pone a pensar que si no es por esa vía, cuál sería la otra que tienen las universidades casualmente para renovar sus planes de estudio? Diría que el trabajo de ellas debe hacerlo, que el trabajo que doña Dora pudiera estar haciendo hacia la dirección de educación básica, podría ser terriblemente sensible y repica biológicamente, se hacen dos que se hacen cuatro y estos se hacen ocho. Qué retroalimentación hay desde el programa o de este trabajo que realizan por medio de doña Dora, con respecto a los planes de estudio?

Cree que es la manera de mejor vivencia y por eso es que las universidades tienen las áreas de acción social y de extensión porque no es solamente un trabajo hacia afuera, sino que debe permitir la modificación y la reestructuración de las propias carreras. Dentro de los retos y los logros lo siente como una solicitud hacia afuera y sería maravilloso pensar que es una linda oportunidad de ellas hacia los planes de estudio porque tienen la vivencia, la experiencia, conviven con ese graduado que no tiene esas competencias.

Uno de los retos es ver cómo desde ese esfuerzo que están realizando, provocan cambios en los planes de estudio de las universidades. Y cómo orientar proyectos de investigación hacia el Instituto de Estudios del Niño y el Adolescente -el INEINA-, en la Universidad Nacional. Se lo han propuesto, es viable, cómo podría ella ayudar a doña Dora para que eso se incorpore.

LA SRA. DORA HERNÁNDEZ agradece las observaciones y agrega que sí está impactando, están haciendo esfuerzos, talleres, formando a las estudiantes. Ellas conocen todo lo del carné y cómo comenzar a trabajar. Los cambios en los planes de estudio son procesos de discusión un poco más lentos, cambiar un plan de estudios conlleva una discusión académica que a veces no es lo rápido que se quisiera. Van por

esa vía para poder incidir el plan de estudios a ese nivel. Es decir, como todas estas cosas se pueden integrar ahí.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ indica que el primer taller que hicieron fue de diagnóstico hacia las unidades académicas e invitaron a todas las universidades. Querían saber en primer lugar qué dentro de sus planes de estudio tenía que ver con la infancia y el desarrollo. En el segundo encuentro les pidieron una devolución, qué habían hecho en ese tiempo en el sentido de hablar en su unidad académica. En algunas unidades académicas el sistema lo tienen bastante estructurado. El tercer encuentro tuvieron que suspenderlo por una situación especial y está pendiente involucrar a los que ya tienen invitados e identificados e invitar a otras escuelas, todos los que trabajan en infancia.

Consideran que el esfuerzo tiene que ser a nivel de rectorías porque necesitan la parte política, el esfuerzo para que la convocatoria se haga por universidad, para que se le dé la importancia que se requiere. Han tenido buenas y malas experiencia, hay unidades que se invitan que trabajan en infancia, pero no reaccionan. Piensan que tienen que llegarles desde la autoridad, es importante ese marco político. Si la Institución lo ve prioritariamente, también lo verán en esa forma las unidades académicas, los centros de investigación también, es una prioridad cuando se habla de dar recursos para ciertas cosas. Desde ahí es que las ayudan porque son un grupo de personas que representan instituciones, que no se quieren ir porque no saben quién las va a reemplazar y a ratos desestiman lo que han hecho como personas.

Creen en lo que están haciendo y es algo importante, si las universidades como tales creen en el tema, no importa quién sea la persona que reemplace, si se trata de una política de ellas, todo esto continuará y si no desaparecerá. Si en los planes de estudio no se involucra y no es parte de ellos, se pierde la perspectiva de lo que se va a hacer.

Cuál es la ventaja de que sea hacia afuera, que ven los modelos cómo están trabajando. Si hay alguna política en ese sentido, se logra la perspectiva, si no, no lo logran. Si ya se tienen modelos de comunidad y pueden llevar al profesional a ver que realmente pueden articularse con las instituciones es importante.

Ella trabajó en un documento producto de un estudio que pidió don Abel Pacheco sobre la pobreza y lo más triste fue ver que todos estaban haciendo lo mismo por la pobreza, pero no había plata. Todos tenían definidos los recursos para combatir la pobreza como lo indicó doña Dora, el 27%, pero cuando se articularon los mandos medios fue cuando se comenzaron a articular realmente esfuerzos. Ellos decían qué hacían y vieron que las instituciones estaban gastando la plata en lo mismo.

En realidad si lo poco que existe se distribuye bien y el esfuerzo se hace bien, es mejor contar con un buen modelo donde se le pueda enseñar a un estudiante lo que se puede hacer, a modelos teóricos o copiados. Eso es lo que ella piensa en la parte curricular.

LA SRA. DORA HERNÁNDEZ piensa que el apoyo institucional es muy importante

porque, por ejemplo, la persona que la designó a ella en el 2009, ya no está. Las autoridades cambian y puede darse que no siempre reciban el mismo apoyo. Ciertos tipos de condiciones que se dan porque se cree en el proyecto y se llevan a adelante, pero lo importante es que institucionalmente se pueda apoyar con políticas, que no sea algo a nivel de personas, sino que sea algo realmente institucional.

EL DR. JULIO CÉSAR CALVO felicita a la Comisión por la enorme pasión que ponen en lo que están haciendo. Es interesante escuchar cómo logran articular con los recursos de las instituciones. No sabe si han tratado de permear en los grupos por medio de los medios de comunicación de la Universidad de Costa Rica pues por el tema le parece que tendrían acceso a una población muy grande. Es una población cautiva porque no tiene ninguna atención, es significativa y también porque las madres de esos niños son personas sumamente preocupadas por el tema pero están en sus casas, no pueden desplazarse entonces podría dárseles acceso mediante los medios de comunicación masivos o locales. Es una inquietud que tiene en ese sentido.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ indica que precisamente hablaban de los medios de las universidades, pero no se trata de venderle la idea a los comunicadores, ya lo hicieron en la Universidad de Costa Rica, en la UNED y en la Universidad Nacional. Les dieron la documentación, les hicieron una presentación, la UNA les ayudó con un programa, pero necesitan comunicadores que estén trabajando con ellos, no como un espacio en el que se hace un documental y hasta ahí. Necesitan algo que tenga continuidad. La UCR tiene un canal en AM en el cual tienen un programa de enfermería, una colega siempre está, pero necesitan que vean la intersectorialidad, que sea una línea continua y que los comunicadores comiencen a verlo como parte de su función.

La niñez es importante dentro de la comunicación y aunque los profesionales pueden ser invitados y tener un programa, ellos también tienen que pensar que tienen una responsabilidad en el sentido de educar y es involucrarse en los proyectos y que se mantengan. Han tenido programas de un momento, pero hasta ahí llegan. Han estado esperando la reunión de todos los comunicadores de las universidades para ver las líneas de estrategia, pero han tenido que volver a tocar la puerta porque pasa el tiempo y el asunto se mantiene dormido.

Ahí está la ayuda de las universidades, considerar dentro de todo lo que tienen que eso es importante.

EL DR. ROBERTO SALOM considera que es muy importante el respaldo institucional para esa iniciativa, pero cree que no basta, sino que debe haber una estrategia orientada a involucrar los diferentes canales en esta tarea. Es todo un tema y el punto es cómo llegarles. Y está relacionado con los medios de comunicación que se mencionan porque se pueden usar y no incidentalmente, puede existir un programa permanente en la radio, en la televisión, ahí están esos recursos, para eso son. Es una cosa extraordinaria que la universidad pública cuente con periódicos, radio, televisión, etcétera y hay que aprovecharlos. Le parece que podría ser parte de la estrategia de

involucramiento porque es acercarse a los medios y ahí desarrollar esa perspectiva transdisciplinaria que se requiere para impulsar el programa.

LA SRA. SUNNY GONZÁLEZ expresa que desean sistematizar todo esto para que la información sea rápida porque se requiere para interactuar con esos niños y están hablando de los primeros tres años de vida, si tuvieran una información más precisa sería más rápida la atención. Y el seguimiento, a veces la atención es oportuna, pero el seguimiento desaparece. Nadie sabe qué pasó con ese niño o esa niña hasta que vuelva a entrar a un sistema regular. El sistema público en Costa Rica, cuatro años para recibir un niño y ahí es donde una maestra de preescolar puede darse cuenta que un área de subdesarrollo no está bien, pero han pasado cuatro años, tal vez el niño no nació bien o se puso morado y luego no lo volvieron a ver, solo le pusieron las vacunas, y no se le ve el desarrollo.

Los esfuerzos deben ser conjuntos, divulgar lo que se hace, pero necesitan la atención y la información oportuna. Les dejan la inquietud porque consideran que se debe comenzar a correr la voz y hacer los mayores esfuerzos.

Desean dejar presentadas al CONARE dos planteamientos:

1. El proyecto de educación continua, porque quieren que quede en CONARE pues consideran que le corresponde el manejo por ser un proyecto de educación nacional nacido en las universidades y con base en una necesidad nacional.
2. Ponerse a disposición del CONARE como representantes de las universidades, estar presentes cuando haya alguna iniciativa con respecto a la infancia porque es una corresponsabilidad de ellos, estar siempre donde se hable de la infancia. Estar presentes cuando se requiera realizar esfuerzos conjuntos y poder atender esta situación. Saben que a CONARE llega de todo, entonces, cuando haya algún esfuerzo que sea conjunto y cuando les pidan volver pues lo harán, pero seguirían haciendo el esfuerzo a nivel interinstitucional y siguen siendo las representantes de cada una de las instituciones para que las llaman a cuentas para saber lo que se hace y se discuta porque es muy importante. para conocer todos los proyectos que, sobre niñez, lleguen al seno del CONARE.

LA LICDA. SANDRA LEÓN considera que hay comunicación cuando en realidad se tiene algo que comunicar, el medio es accesorio y no quiere decir que la persona que hace comunicación desde su formación la esté poniendo en un sitio diferente, pero es un instrumento. La forma en que han hecho la presentación, tan sentida, tan vehemente, es comunicación, lo demás son medios que podrían facilitar; la convicción, la fuerza, es lo que hace la comunicación.

Cree que podrían ayudarlas a estar en los medios, pero la comunicación les corresponde a ellas, no es a los otros porque lo harán menos bien de lo que ellas lo pueden hacer. Eso es lo que ella ha aprendido en la Universidad; por muchos años se

decía que la Oficina de Comunicación era la responsable de la comunicación, pero eso es una falacia. Cómo van a lograr la comunicación de más de diecisiete mil estudiantes o más, no es posible. Los que comunican son los estudiantes y bajo ese concepto les indica que en la Universidad Nacional tienen un programa que hace ese tipo de trabajo, ayuda a que los demás comuniquen, es con el SINART.

LA SRA. ADELAIDA MATA indica que ya fueron, ya estuvieron. Retomando las palabras de doña Sandra, la misión de la Comisión es hacer eco, esa es la idea por la cual han estado socializando la información y sin duda que continuarán haciéndolo, pero entre más conozcan, más posibilidades de contactos hay.

LA LICDA. SANDRA LEÓN les agradece la presentación, les desea mucho éxito y no puede dejar de expresar que la población que atienden merece todo el apoyo.

****Se retiran las integrantes de la Comisión ****

EL MAG. LUIS GUILLERMO CARPIO considera que el trabajo que realizan es muy loable.

LA LICDA. SANDRA LEÓN visualiza que en niñez y adolescencia las universidades hacen un trabajo muy intenso, la diferencia del planteamiento de ellas es la articulación y la intersectorialidad con que hacen el trabajo, ese es el postulado.

De alguna forma el acuerdo del CONARE debe reforzar el hecho de que desde las universidades estarán procurando articulación de los servicios en red y el trabajo intersectorial.

SE ACUERDA tener por recibida la información e indicarles que esperan reforzar las acciones de acuerdo a la disponibilidad presupuestaria a lo interno de cada Universidad, con el propósito de reafirmar la atención integral del desarrollo de los niños y las niñas de Costa Rica.

Artículo 2. Financiamiento y presupuesto.

- a. Oficio CNR-376-2012 de 4 de setiembre, 2012, enviado a la Comisión de Enlace sobre recordatorio de documento que exprese acuerdo del Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES) para el 2013.

SE TOMA NOTA.

- b. Contraloría General de la República, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa. Oficio No.08988 de 3 de setiembre de 2012. Solicitud de información relacionada con cumplimiento de disposiciones del informe DFOE-SOC-IF-14-2011 de resultados de análisis del PLANES 2011-2015.

LA LICDA. SANDRA LEÓN considera que deben trasladarle este asunto a don Gastón

Baudrit para que se reúna, tenían dos abordajes en este tema, uno legal y otro operativo que tenía que ver con los procesos de planificación de las universidades. Que se convoque a los miembros de las oficinas de Planificación para que lo contesten porque solo ellos saben cuánto se ha avanzado. Les recuerda que hace poco habían llegado a un acuerdo con la Contraloría.

Cree que esto es algo de atención inmediata y que podrían ver una propuesta de respuesta el próximo martes porque no hay más tiempo.

EL MAG. LUIS GUILLERMO CARPIO expresa preocupación por lo que dice el último párrafo que dice:

Sobre el particular dado que ha pasado un tiempo prudencial y a la fecha no se ha emitido la información competente que acredite el cumplimiento de las disposiciones giradas en el informe.

Él tenía entendido que eso estaba suspendido mientras hacían todas las gestiones, este párrafo hace caso omiso al acuerdo que citó doña Sandra y eventualmente les podrían suspender los presupuestos.

EL LIC. GASTÓN BAUDRIT aclara que los plazos que están estipulados en el documento original están todos vencidos.

LA LICDA. SANDRA LEÓN agrega que así es, los plazos que se indican son los originales por lo que hay que insistir en el acuerdo y por dicha se envió un documento de CONARE que recogía lo de la reunión que tuvieron con la señora Contralora. Recomienda buscar ese documento, así como lo que haya alrededor del tema y anexarlo a la respuesta. Además, asegurarse que el martes próximo tengan la respuesta.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar urgentemente copia del oficio remitido por la Fiscalización Operativa y Evaluativa de la Contraloría General de la República a la Comisión de Directores de Planificación para que emitan su criterio al respecto.

Artículo 3. Programas y Comisiones

ACUERDO-VI-63-2012 de 3 de setiembre, 2012. La Comisión de Vicerrectores de Investigación solicita financiamiento para la Jornada de Investigación que se realizará el 10 de octubre en las instalaciones del CONARE.

SE ACUERDA EN FIRME autorizar un monto de \$320.000,00 para colaborar con el financiamiento de la Jornada de Investigación. Los recursos se tomarán de "Otras acciones de interés del CONARE".

Artículo 4. Varios

- a. Correo electrónico de Francisco Alarcón del 24 de agosto de 2012. Información sobre monto aprobado por la Asociación Europea de Universidades (EUA) para estudio propuesta de marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana e informando la cancelación de la reunión del grupo focal en Costa Rica.

SE TOMA NOTA.

- b. Ministerio de Justicia y Paz. Oficio MJP-550-08-2012 de 1° de agosto, 2012. El señor Ministro envía para valoración el cuadro de implementación sectorial de la Estrategia Nacional de Propiedad Intelectual (ENPI) y con la solicitud de presentar plan de acción el 28 de setiembre.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar la información a la Comisión de Vicerrectores de Investigación con la solicitud de que emitan un criterio al respecto.

- c. Ministerio del Ambiente, Energía y Telecomunicaciones (MINAET). Oficio SG-117-2012-SETENA de 4 de setiembre, 2012. El MINAET remite borrador del Convenio entre el Ministerio del Ambiente, Energía y Telecomunicaciones y el Consejo Nacional de Rectores, para revisión y consideración.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar la propuesta de Convenio del MINAET al Asesor Legal para que emita el criterio respectivo.

- d. Semanario Universidad de Costa Rica. Oficio N. SU-246-09 de 6 de setiembre, 2012, invita a CONARE a participar como patrocinador de la publicación del 35 Aniversario de la fundación de la Universidad Estatal a Distancia.

SE ACUERDA EN FIRME autorizar el pago de ¼ de página en el Semanario Universidad para la participación del CONARE en el Suplemento Especial de 35º Aniversario de la Universidad Estatal a Distancia.

- e. El Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Oficio DGPE-DT/147-12 de 31 de agosto, 2012. Se solicita el criterio de CONARE sobre la propuesta de modificación al Convenio Regional de la UNESCO para la Convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe vigente desde el 19 de julio de 1974, y un borrador de propuestas y recomendaciones formuladas al tenor de la 11ª Reunión Convenio Regional de convalidación de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y El Caribe realizada en Bogotá, noviembre de 2005 y la 12ª Reunión Ordinaria celebrada en El Salvador, abril de 2006.

SE ACUERDA EN FIRME trasladar al Asesor Legal del CONARE la propuesta de modificación al Convenio con la UNESCO, para que emita el dictamen respectivo.

A las diecisiete horas se levanta la sesión.

